

Организационно–методическое сопровождение образовательного процесса с применением дистанционных технологий



Типы и структура уроков

Структура урока – совокупность элементов урока обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию следующих типов уроков:

- 1.Изучение нового материала.
- 2.Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
- 3.Урок обобщения и систематизации знаний.
- 4.Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- 5.Комбинированный или смешанный урок.



1 тип: Изучение нового материала

Вид урока: - лекция,
- урок конференция,
- курсовая работа работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.



Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать студентов, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка студентов к восприятию новой информации.

III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

V. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились студенты на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

2 тип: Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков



Вид урока:

- практическая работа,
- виртуальная экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,
- урок дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать студентов, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

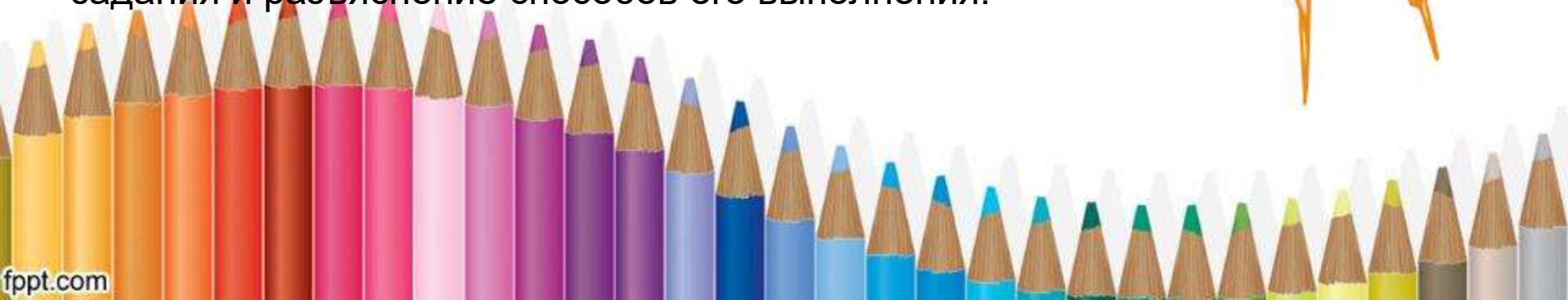
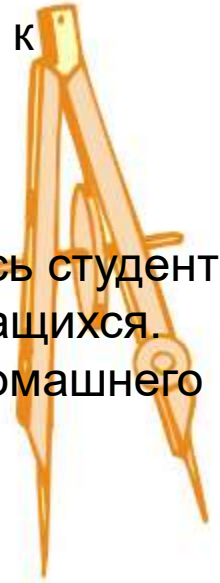
II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка студентов к восприятию новой информации.

III. Эта часть меняется.

IV. Контроль и самопроверка знаний учащихся.

V. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились студенты на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.



3 тип: Урок обобщения и систематизации знаний

- Вид урока:**
- семинары,
 - конференция,
 - обобщённый урок,
 - урок собеседование,
 - урок дискуссия, диспут.



Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.



Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать студентов, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

III. Контроль и самопроверка знаний учащихся.

IV. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились студенты на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

V. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения



4 тип: Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся

Вид урока:

- контрольная работа,
- зачет,
- самостоятельная работа

Цель урока: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.



5 тип: Комбинированный или смешанный урок



Вид урока:

- практикум,
- конференция,
- семинар,
- контрольная работа,
- лекция,

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.



Структура урока:

I. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать студентов, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка студентов к восприятию новой информации (в зависимости от формы обучения может и не присутствовать).

III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

IV. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

V. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились студенты на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

Замечания:

- Нет видео контакта со студентами (не «глаза в глаза», на экране только «говорящая голова педагога).
- Нет четкого плана занятия, расписанного поминутно,
- Маленькая посещаемость студентами занятий,
- Недостаточное количество студентов используют видео,
- Вместо ФИ студента прописан никнеймам(псевдоним) ,
- Внешний вид педагога, внешний вид студентов ,
- Мало живого общения педагога со студентами, мало подключений видео-ответов студентов на вопросы, режим ВКС с видео подключением используется крайне мало.

Важные ссылки :

<http://profedutop50.ru/copp> -центры опережающей профессиональной подготовки

<https://edu.gov.ru/distance> Федеральные платформы

