

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Воскресенский колледж»

Согласовано

Решением Педагогического совета

ГБПОУ МО

«Воскресенский колледж»

Протокол от 30.08.2024 № 30

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУМО
«Воскресенский колледж»
А.Ю.Лунина
30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ МО «ВОСКРЕСЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воскресенск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	7
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
Кадровое обеспечение	25
Нормативно-методическое обеспечение	25
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
Анализ воспитательного процесса	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» (далее-Воскресенский колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

3.1. Инвариантные целевые ориентиры Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой

личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания Целевые ориентиры воспитания
выпускников ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»**

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения

в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.3 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, к культурно-историческому прошлому малой родины.
Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области.
Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый к профессиональной конкуренции в автомобильной отрасли и конструктивной реакции на критику
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» является правопреемником:

1) Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Воскресенский индустриальный техникум». Учреждение создано на основании Постановления Совета Министров СССР от 26.05.1953 № 1342 и приказа Управления учебными заведениями Министерства промышленности строительных материалов СССР от 02.07.1953 № 65 «Об открытии Воскресенского горного техникума в рабочем поселке цементного завода «Гигант». Учреждение переименовано в апреле 1959 года в «Воскресенский химико-механический техникум». Приказом Министерства Российской Федерации по земельной политике, строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 06.08.1998 № 40 переименован в «Центральный межрегиональный техникум отраслевых технологий и предпринимательства». Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Воскресенский индустриальный техникум» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 2413-р и постановлением Правительства Московской области от 04.04.2012 № 427/12 «О принятии в собственность Московской области федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» передано в собственность Московской области и отнесено к типу бюджетных образовательных учреждений. Приказом Министерства образования Московской области от 21.07.2014 № 3312 «О проведении мероприятий по приему в ведомственное подчинение Министерства образования Московской области государственных бюджетных профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству строительного комплекса Московской области» государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области Воскресенский индустриальный техникум передано в ведомственное подчинение Министерству образования Московской области.

2) Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Воскресенский колледж». Учреждение образовано в соответствии с Распоряжением Совета Министров РСФСР от 01.08.1973 № 1140-р и решением Мособлисполкома от 03.08.1973 № 846 был организован 03.08.1973 строительный техникум Главмособлстроя с дневным, вечерним и заочным отделением. Приказом Мособлстройкомитета от 29.06.1990 № 154 на базе Воскресенского строительного техникума и Воскресенского регионального учебного центра с 01.07.1990 был создан Воскресенский региональный учебный центр – техникум (колледж). Решением Комитета по управлению имуществом Московской области Администрации Московской области от 27.01.1993 № 87 Воскресенский региональный учебный центр – техникум (колледж) преобразован в государственное предприятие «Воскресенский колледж». В соответствии со Свидетельством о государственной перерегистрации предприятия № 1456 регистрационный № 2240 от 28.03.1994 государственное образовательное учреждение «Воскресенский колледж» становится правопреемником государственного предприятия «Воскресенский колледж». Распоряжением Минмособлстроя от 15.10.2002 № 54-к государственное образовательное учреждение «Воскресенский колледж»

переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воскресенский колледж» Московской области. Постановлением Правительства Московской области от 14.11.2011 № 1403/47 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воскресенский колледж» Московской области переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Воскресенский колледж». Постановлением Правительства Московской области от 25.04.2014 № 281/14 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Воскресенский колледж» передано в ведомственное подчинение Министерства образования Московской области.

3) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Воскресенский промышленно-экономический техникум». Учреждение создано в 1940 году как Ремесленное училище № 15 на базе фабрично-заводского обучения при Воскресенском химическом комбинате приказом Министра трудовых резервов СССР от 02.10.1940. На основании приказа Главного Управления по Профтехобразованию от 23.11.1962 № 124 Ремесленное училище № 15 г. Воскресенска реорганизовано в Городское профессиональное техническое училище № 15. На основании приказа Государственного Комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию от 04.09.1984 № 213 Городское профессиональное техническое училище № 15 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 15. На основании приказа Главного управления Народного образования Мособлисполкома от 02.06.1989 № 1106 среднее профессионально-техническое училище № 15 реорганизовано в профессионально-техническое училище № 15. Приказом Комитета по народному образованию Администрации Московской области от 12.10.1993 № 677 профессионально-техническое училище № 15 реорганизовано в государственное образовательное учреждение профессионально-техническое училище № 15 – Центр профессиональной подготовки. На основании приказа Министерства образования Московской области от 28.06.2002 № 467 государственное образовательное учреждение профессионально-техническое училище № 15 – Центр профессиональной подготовки реорганизовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей № 15 Московской области. На основании постановления Правительства Московской области от 30.06.2011 № 605/24 изменен тип государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 15 Московской области на государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воскресенский промышленно-экономический техникум» Московской области. На основании постановления Правительства Московской области от 16.04.2014 № 256/13 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воскресенский промышленно-экономический техникум» Московской области реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 44 Московской области с переименованием в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Воскресенский промышленно-экономический техникум».

В структуру ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» входят три структурных подразделения, расположенные по адресам:

- структурное подразделение № 1 – г. Воскресенск, ул. Ленинская, д. 1-а;
- структурное подразделение № 2 – г. Воскресенск, ул. Ломоносова, д.117;
- структурное подразделение № 3 – г. Воскресенск, ул.Коммуны, д.1

Формирование уклада в колледже – это систематическая и целенаправленная деятельность слаженного коллектива по созданию условий для социально - значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, высокого патриотического сознания, духовно-нравственных качеств, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения.

кум»).

В колледже ежегодно обучается около 2000 студентов по программам среднего профессионального образования. Подготовка специалистов ориентирована на предприятия реального сектора экономики Московской области и городского округа Воскресенск. Сегодня в колледже реализуются следующие направления подготовки специалистов:

- по программам подготовки специалистов среднего звена:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 18.02. 03 Химические технологии неорганических веществ;
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
- 38.02.02 Страхование дело;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 38.02.04 Коммерция;
- 38.02.06 Финансы;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- 43.02.10 Туризм;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;

- по программам подготовки квалифицированных рабочих:

43.01.09 Повар, кондитер;

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации;

08.01.07 Мастер общестроительных работ;

09.01.05 Оператор технической поддержки;

15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ;

54.01.20 Графический дизайнер;

20.01.01 Пожарный;

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

- по программам профессиональной подготовки (для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

17530 Рабочий зеленого хозяйства;

13490 Маляр

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Основными направлениями работы являются: проведение тематических классных часов и бесед; контроль посещаемости и успеваемости; проведение профилактических мероприятий по употреблению алкоголя, ПАВ и курения с приглашением медицинских работников и представителей правоохранительных органов; работа Совета профилактики с обучающимися «группы риска»; диагностическая и психокоррекционная работа педагога-психолога и социальных педагогов с обучающимися; вовлечение студентов в социально-значимую деятельность при реализации программ и мероприятий колледжа, города, Московской области; организация волонтерских акций; работа кружков и секций дополнительного образования и т.п.

Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне колледжа, охвачено около 80% контингента студентов. В колледже проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры студентов, противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, воспитание социально ответственной личности. В воспитательной работе большое место отведено организации досуга, включающего в себя кружковую, спортивную, культмассовую и

экскурсионную работу также привлечение студентов к различным спортивным и творческим конкурсам. В 2022 году зарегистрирован и активно работает спортивный клуб «Мы из «ВК». В марте 2023 года открыто первичное отделение «Движение первых» Российского движения детей и молодежи.

В колледже создан и ведет активную работу студенческий Совет самоуправления, а также старостат. На ежемесячных заседаниях обсуждаются вопросы проведения общеколледжных мероприятий, участия в областных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня, волонтерских и добровольческих акциях. Студенты колледжа участвуют в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, экологических и волонтерских акциях. Проводятся Всероссийские онлайн открытые уроки и Единые классные часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», торжественные линейки под звуки Гимна Российской Федерации.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в колледже действуют: театр- студия «Мы из «ВК», фотостудия, медиа-центр, кружок «укладка напольных покрытий», технического творчества, литературная гостиная. Во внеурочное время работают 9 секций: волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис, легкая атлетика, лыжи, гиревой спорт, тяжелая атлетика, фитнес.

Колледж сотрудничает с отделом по физической культуре, спорту и работе с молодежью Администрации городского округа Воскресенск, Молодежным центром «Олимпиец», Воскресенским местным отделением «Молодая гвардия Единой России», движением молодых политических экологов Подмосковья «Местные», ВООВ «Боевое братство», Военно-патриотическим клубом «Воин», местным отделением «Юнармия», МБУ «Дворец культуры «Цементник», центральной городской библиотекой.

Наиболее объективной оценкой качества подготовки специалистов является оценка их потребителями и уровень их профессиональной адаптации. Работодатели отмечают, что специальности, по которым осуществляется подготовка в колледже, соответствуют структуре вакансий рынка труда. Выпускники колледжа, а также обучающиеся старших курсов успешно трудятся на предприятиях, в учреждениях и организациях различных форм собственности.

Среди наиболее значимых социальных партнеров колледжа: Филиал «ВМУ» АО «Объединенная химическая компания «УРАЛХИМ» в городе Воскресенске, ООО "Холсим (Рус) СМ", АО "Коломенский завод", ООО "Газпром трансгаз Москва" Серпуховское ЛПУ МГ, ООО Воскресенский завод "Машиностроитель", АО "Мособлэнерго" Коломенский филиал, АО "Воскресенский домостроительный комбинат", АО "Гиропланы RU-ПАТ", АО "Научно- производственная корпорация "Конструкторское

бюро машиностроения" (КБМ), ООО "Группа компаний "Подворье», ОАО "Воскресенская Фетровая фабрика", ФКП "ТкНИПАС", ООО "Белтелекабель", ООО "Тепличный комплекс "Подмосковье", ООО "Международная компания промышленного оборудования", ООО "Телемонтаж", ООО "Воскресенский завод электротехнических изделий "Техэлектро", ООО "Воскресенский лако-красочный завод "Олива", АО "Таркетт РУС", ООО "Волма-Воскресенск". Социальные партнеры колледжа, работодатели участвуют в разработке учебнометодической документации, материалов по обеспечению образовательного процесса в свете требований ФГОС, рабочих программ производственной практики по специальности и квалификационной практики, рабочих программ по присвоению квалификаций рабочих профессий, методических указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, в государственной аттестационной комиссии, в оценке квалификаций на модульных экзаменах, в создании образовательных программ.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте образовательной организации и в сообществе колледжа в социальной сети ВКонтакте и Телеграмм.

На 01.09.2023 г. в колледже по очной форме обучения обучается 1778 человек в 54 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой,

спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовнонравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие Воскресенского колледжа, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Воскресенского колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Воскресенского колледжа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах тематических книжно-иллюстрированных выставок, посвященных памятным событиям;
- организацию и проведение в Воскресенском колледже радиоэфиров позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- размещение на официальном сайте и страницах в сети Интернет, новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Воскресенского колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На территории колледжа размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Московской области и Воскресенского района. В Воскресенском колледже в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием в 8-50 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В осенне-зимний период место проведения церемонии – холл учебного корпуса. Каждая учебная неделя начинается с внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Воскресенского колледжа, в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Воскресенском колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в Воскресенском колледже органа студенческого самоуправления – студенческий совет самоуправления, избранного обучающимися;

- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления Воскресенским колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Воскресенском колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Московской области, городского округа Воскресенск; - участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, года Воскресенска, Московской области;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Воскресенского колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Воскресенском колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Воскресенском колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Воскресенском колледже.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Воскресенского колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Воскресенского колледжа, городского округа Воскресенск, Московской области;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Воскресенском колледже, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего; экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- проведение на базе Воскресенского колледжа для учащихся общеобразовательных организаций городского округа Воскресенск и близлежащих городских округов (Коломна, Егорьевск) профессиональных проб, мастер-классов, где преподавателями по специальностям выступают в том числе студенты колледжа;
- организацию на базе Воскресенского колледжа Службы содействия трудоустройству выпускников.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы в области занятий спортом и пропаганды здорового образа жизни студентов колледжа, предусматривает:

- привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
- организация и проведение спортивных программ и проектов, как на территории образовательной организации, так и вне ее;
- привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО;
- формировать сборные команды образовательной организации по различным видам спорта для участия в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Воскресенском колледже укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. В состав социально-воспитательного отдела входят: Директор, Заместитель директора – 5 человек: заместитель директора по УР – 1 человек, заместитель директора по УПР – 1 человек, заместитель директора по УВР – 1 человек, заместитель директора по безопасности – 1 человек, заместитель директора по АХЧ – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, педагог-организатор – 1 человека, социальный педагог – 3 человека, тьютор – 1 человек, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек, руководитель физвоспитания – 1 человек, преподаватель физвоспитания – 5 человека, преподаватель ОБЖ – 1 человек, заведующий библиотекой – 1 человек, библиотекарь – 2 человека. В воспитательный процесс вовлечены преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги, обеспечивающие работу кружков, секций. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения Международного права, Конституция РФ, Российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области, локальные нормативные акты колледжа.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;
- рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);
- календарный план воспитательной работы на год

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;

-локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

Устав ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации

-рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;

-календарный план воспитательной работы на год;

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже;

-локальные акты образовательной организации в части воспитательного процесса:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Совете обучающихся

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий

Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Положение о классном руководстве

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

Положение об олимпиадах и конкурсах проф. мастерства

Положение о библиотеке

Положение о социально-психологической службе

Положение о студенческой научно-практической конференции

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

План воспитательной работы ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о работе кружков и секций

Положение о советнике по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Положение о волонтерском движении и т.д.

-рабочую программу воспитания в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»;

-рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям (реализуемые как компонент ПООП);

-календарный план воспитательной работы на год

-примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности системе воспитательной работы в колледже.

Все материалы расположены на сайте: [восколледж.рф http://xn--b1aecfrgavb2a.xn--p1ai/sveden/document/](http://xn--b1aecfrgavb2a.xn--p1ai/sveden/document/)

Совершенствование нормативного обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации работы по актуальным проблемам воспитания являются:

-ориентация преподавателей и сотрудников колледжа на разработку проектов, имеющих практическое применение в воспитательном процессе;

-участие в конкурсах благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

-организация и проведение конференций, круглых столов, методических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

Внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы колледжа;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Воскресенском колледже проведены работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечена архитектурная доступность колледжа, приобретено специализированное оборудование для реализации образовательных потребностей для слабовидящих, слабослышащих и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Воскресенский колледж имеет достаточный опыт работы на принципах интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Студенты, с инвалидностью участвуют в жизни колледжа, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность и комфорт. Преподаватели колледжа систематически проходят обучение и регулярно повышают квалификацию в области организации работы с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ. Уделяется большое внимание формированию инклюзивной культуры среди студентов. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов колледжа к принятию в образовательный социум обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студенты колледжа в качестве волонтеров принимают участие в организации и проведении спортивных фестивалей, проводимых Воскресенской городской общественной организацией Всероссийского общества инвалидов.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на максимальную вовлеченность обучающихся в совместную социально значимую деятельность и призвана способствовать формированию у них инициативности. Поощрения выносятся за достижения в области профессиональной, творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости

поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике. Вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии почётных гостей, родительской общественности, педагогов-наставников; - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур; сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля,

снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальными педагогами, классными руководителями учебных групп, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. открыты для широкой общественности и ежегодно размещается на официальном сайте колледжа в разделе «Воспитательная деятельность».