Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Воскресенский колледж»

(ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

НА ТЕМУ :

«Применение проектной технологии на уроках истории и социально-гуманитарных дисциплин»

Выполнил:

Преподаватель

ГБОУ СПО МО «Воскресенский колледж»

Ермишкина Е.А.

2015 год

Введение и теоретическое обоснование.

Понятие «проект» от лат. «projectus», что означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Сложно переоценить значение проектной технологии в современном образовании.

Авторами и разработчиками можно считать педагогов-новаторов Карташова, Скаткина, Давыдова, Турбовского, Бабанского, Кларина и др.

Проект – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы. Здесь взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга : социокультурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются важные положения и идеи, чем отличается от традиционной практики:

- Педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- Новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с

социумом;

- Философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению,

Развитию и воспитанию студентов.

Педагогический проект - разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

В современной науке предлагают реализовывать типы проектов:

1) исследовательские(научные или учебные)-требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Пример: эссе, исследовательские рефераты.

2) творческие-не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

3) игровые-структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника, фрагмент урока, программа мероприятий, фрагмент педагогического мероприятия.

4) информационные проекты- изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: сообщения, доклады, страница педагогического сайта, медиа - проекты, педагогические блоги.
Д) практико-ориентированные-отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие, методические разработки, учебные пособия по внеурочной деятельности, электронная версия обучающей программы.

Раздел1.

1.1.Практическое применение педагогических проектов.

В качестве преподавателя исторических и социально-экономических дисциплин в колледже совместно с коллегами разрабатываются ряд проектов.
-Метод проектов: Социологические опросы, моделирование вариантов исторических событий, социальный эксперимент(в сочетании с тренинговой работой).

-Вариация рекламного модуля по предмету-20 минутное проектирование программ партий по группам и их публичное представление в виде мини-проектов с эмблемой, лозунгом, программой действий(составная часть деловой игры ПУД, Политический Успех Деятельности партий, разработана Ермишкиной Е.А.,2006г.,внеший рецензент Дубровина И.В.).

-Краткосрочные проекты 4-6 часов занятий. Например, тема: «Глобальные проблемы человечества 20-21века и их решение». Студенты 1)разрабатывают проблемы(экологические, экономические, политические, социальные в рамках глобализации);2)осуществляют поиск литературы(работа с базами данных, в т.ч. с аналитической информацией); 3)выполняют проектирование по намеченному плану индивидуально и в группе; 4)оформляют полученный результат в виде презентации; 5)защищают презентационный проект, отрабатывая навыки публичного выступления. оппонирования.

-Тематическая неделя «Мировой экономический кризис: Россия и мир», сочетает межпредметные связи, работу нескольких цикловых комиссий. Подготовка научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов по блокам тем в течение 6 -12 месяцев. Итоги проектов представляются на конференциях городского или регионального уровня, с публикацией в сборниках и на профессиональных сайтах.(2008-09гг,г.Воскресенск).

-Проектное исследование уровня толерантности и национальной терпимости(2011-2014гг.-по н.в., данные готовятся к публикации на профессиональном сайте «Педразвитие»);

-Проектное исследование проявления патриотизма современной молодежи в процессе духовно-нравственного обучения и воспитания (как направление деятельности Воскресенского молодежного центра, рук.Т.И.Парфенова) ;

-Проектное исследование: «Влияние компьютерных технологий на эмоционально-волевую сферу студентов»(начало 2014г.под руководством ЦПИ и РО «Новый век»)

-Погружение в проект(годовые и более продолжительные программы).

1.2.Разработка педагогического проекта на тему «Герои живут рядом и в наших сердцах»

Разработка и результаты(пример)долгосрочного педагогического проекта, посвященного военно-патриотическому развитию и воспитанию студентов к 70-летию Великой победы рассматривается далее.

Варианты названия педагогического проекта по военно-патриотическому обучению и воспитанию:

«Герои живут рядом»

«Памяти павших и живущих будьте достойны!»

«Поговорим о Великой Отечественной войне, пока есть с кем -поговорим..»

«Говорят погибшие герои»

«Награда нашла достойных»

«История одной награды».

Педагогический проект на тему «Герои живут рядом и в наших сердцах» разработан как сочетание исследовательского, творческого и практико-ориентированного проектирования.

Время выполнения проекта-долгосрочное, рассчитано на 2013-2014-2015 уч. годы.

Руководитель проекта: преподаватель Истории и социально-гуманитарных дисциплин

ГБОУ СПО МО «Воскресенского колледжа» Ермишкина Е.А.

Консультанты: зам. руководителя Молодежного Воскресенского центра Парфенов Л., Председатель Совета ветеранов г.Воскресенска Москворецкого квартала Шаршова В.К.

Исполнители проекта: студенты групп ЭБУ-11,21; СЭЗС-11,21; ТОРА-11,21

Ресурсная часть проекта: человеческие ресурсы (исследовательский состав группы), заказчик-ПЦК общих гуманитарных дисциплин, административный ресурс(в рамках программы колледжа по патриотическому воспитанию),финансовые(добровольные отчисления).

Описательная часть:

Включает в себя индивидуальную и коллективную работу студентов , представляет классную и внеклассную учебно-воспитательную деятельность.

Со стороны преподавателя-руководителя проекта -выполнение проекта требует комплексного подхода, четкого поэтапного планирования, контроля и самоконтроля на пути получения результатов.

Со стороны студентов-интерес, работа на результат, внимание к участникам проекта, сотрудничество, терпеливость, точность в фиксировании и оформлении данных.

Актуальность проекта: важность осуществления мероприятия по воспитанию патриотизма и уважения студентов к исторической памяти Отечества. Поводится в рамках плана патриотической работы учебного заведения ГБОУ СПО «Воскресенский колледж», соответствует целям и задачам развития образования по ФГОС СПО РФ.

Актуальность для студентов: симулирование интереса, повышение мотивации к самостоятельной добыче новых знаний; активация поисково-исследовательской и творческой работы.

Актуальность для педагога: освоение новых форм и методов обучения, обоснование выбора проектной технологии.

Необходимость осуществления долгосрочного проекта как системной формы активной сознательной деятельности ,взаимодействия студентов и педагога, студентов и участников проекта. Обоснование: ветераны ВОВ, участники тыла и узники концлагерей, которые находятся рядом с нами –живое напоминание о тяготах войны. Изучение их жизни, опыта, воспоминание исторических событий и впечатлений-неоценимый вклад в общее дело Сохранения Памяти. Многие ветераны незаслуженно забыты, о иных вспоминают только в День Победы. Многие студенты(16-18лет) уже не смогут поговорить со своими предками (ветеранам, которых в 18 лет призвали на войну-90 лет), их исследования коснуться воспоминаний родственников-дедушек, бабушек просто знакомых.

Философско-педагогический подход к проекту. Познавательные процессы в юношеский период требуют «подпитывания» из внешней среды, чтобы не чувствовать программу профессиональной подготовки закостенелой и стереотипной. Обучение общим гуманитарным дисциплинам ,таким как История, Обществознание, Основы философии формирует отношение к ним как к необязательным при получении профессии. Студентам необходимы практико-ориентированные знания и умения. Именно участие в реальном исследовательском проекте по поиску материалов об участниках ВОВ позволит студентам на деле осознать важность комплексного обучения, формирования личности, патриотического воспитания.

Психолого-педагогические цели и задачи:

Цели проекта: сбор и оформление материалов об участниках ВОВ Воскресенского р-на и Коломенского р-на МО при непосредственном участии студентов колледжа; отбор исторически значимого материала для исторического музея колледжа (находится на стадии разработки).

Задачи проекта:

1.Встреча с участниками ВОВ и их родственниками; встреча с работниками тыла, узниками концлагерей, детьми войны.

2. Сбор и фиксирование материала с помощью разнообразных теоретических и практических методов исследования.

3.Обработка материала и творческое представление полученных результатов в виде проекта(презентация, эссе, фотоальбома с описанием, видео-фильма и т.п.)

4.Воспитательная: формирование навыков сотрудничества, эмпатии, самоконтроля, внимательности и уважения к старшему поколению.

5. Развивающая: развитие навыков анкетирования, организации и проведения беседы, закрепление навыков первичной обработки данных.

Целевая аудитория: исполнители проектно-исследовательской деятельности-студенты 1,2 курсов ГБОУ СПО МО «Воскресенского колледжа» в количестве 10-12 человек. Объектом исследования являются люди, пережившие Великую Отечественную войну и ее последствия. Предполагаемое количество соответствует количеству студентов. Не исключается работа студента над несколькими участниками исследования.

Определение методов исследования:

А)Практические:

-беседы(диалог, откровения, воспоминания),

-интервью(одностороннее),

-анкетирование

-фото-видео-запись

Практическая часть исследования проводится индивидуально или попарно. Необходимо учесть возрастные особенности участников-объектов исследования.

Б) Теоретические:

-работа в архивах. музеях, личных библиотеках(с разрешения участников и родственников);

-анализ полученных документов;

-составление картотеки, базы данных.

<u>Раздел2. Планирование и реализация проекта.</u>

Этапы подготовки учебного проекта

№ п/п	Стадия работы над проектом	Сроки этапа	Содержание работы на этой стадии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4	5	6
1	Подготовка	Сентябрь 2013г.	Определение темы и целей проекта	Записываются в исследовательскую группу	Подбор исполнителей проекта, мотивирует

					будущих исследователей
2	Планирование	Октябрь 2013г.	Поиск участников, источников информации, определение теоретических и практических методов, определение способов контроля, форм демонстрации результатов , установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей) между членами команды – в случае коллективной работы	Устанавливают план действий, формируют задачи, назначают лидера в случае коллективной формы работы	Предлагает идеи, высказывает предположения, направляет на поиск участников, консультирует по этапам проведения проекта
3	Исследование 1 стадия	ноябрь-май 2014	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные методы: беседа, интервью, опросы, наблюдение	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит
4.	Исследование 2 стадия	Сентябрь-декабрь 2014	Работа с архивами, посещение музея, подбор информации в сети интернет	Продолжают исследование, выполняют предварительную обработку и черновики оформления	Промежуточный контроль, разработка детализации проекта, добавляет творческое сопровождение, консультация (подбор музыки, стихов ,фона)
5.	Результаты и (или) выводы	Январь февраль 2015	Анализ информации, формулирование выводов	Анализируют информацию, предзащита проекта	Наблюдает, советует

6.	Представление или отчет, публичная демонстрация	Март 2015	Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, демонстрация материалов, письменный отчет	Отчитываются, обсуждают, готовятся к оппонированию	Слушает, задает целесообразные вопросы , стимулирует дискуссию
7.	Оценка результатов и процесса	Апрель-май 2015	Апробирование результатов проекта в ходе мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы.	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

На подготовительном этапе готовятся Инструкции (в виде Рекомендаций):

1. Алгоритм подготовки и проведения беседы, интервью, анкетирования.

2. Алгоритм подготовки презентации;

3. Алгоритм написания сценария мероприятия.

4. Путеводитель по памятным местам г. Воскресенска, г. Коломне.

5. Направления работы с базами данных в музее, архивах, на специализированных сайтах.

Тематика творческих и научно-исследовательских проектов:

-«Забытые имена» (по г. Воскресенску и г. Коломне)

-«Ветераны живут рядом» (Коллективный проект, волонтерство)

-«Награды в моей семье» (Индивидуальный проект)

-«Улицы героев» (Фото-проект)

-«Памятники и мемориалы как лики памяти»(Фото-проект)

-«Дети войны» (Коллективный проект, волонтерство)

-«Узники лагерей»(Архивно-исторический проект)

-«Памяти павших будьте достойны»(Литературный проект)

-«Я хочу быть героем как дед»(Биографический проект, мемуары, письма, воспоминания)

Проектная папка каждого исследователя(следопыта),группы.

Содержание:

1.Обоснование выбора темы.

2.Ход работы.

3.Промежуточные отчеты.

4. Анализ дежурных записей.

5. Впечатления от встреч(можно на диктофон).

6. Подготовка выводов, наброски по оформлению

7.Литература.

Оформление результатов:

Презентация, статья, эссе, фото-выставка, стенгазета, альбом, видеофильм, сценарий мероприятия и др.

Волонтерство: неоднократное посещение участников проекта, оказание посильной помощи по дому, сбор подарочных наборов к праздникам(при финансировании администрации колледжа и Молодежного центра).

Раздел 3. Ожидаемые результаты.

Социо-культурные: закрепление ветеранов и детей войны за колледжем по программе волонтерского движения.

Ценностно-ориентационные: активизация человеческой памяти, накопление семейных материалов , связь поколений через живое общение или приобщение к прошлому через воспоминания родственников.

В настоящее время проект находится на заключительной стадии реализации исследований.

Получены следующие промежуточные результаты.

Проекты 4-х исследователей закончены досрочно. Объединены единым циклом, оформлены в виде презентации и сценария мероприятия.

Всего исследователей-8 человек(4 человека закончили проект досрочно в мае 2014г. в связи с выпуском из учебного заведения).

Список «следопытов»-8 человек.

1.Бравова А.-ЭБУ-21.Участник :бабушка, записи воспоминаний, фото, архив.

2.Савинов Д.-СЭЗС-21Участник:прадед, мемуары, изучение. История «затерянной награды».

3.Зайцева Ю.-ЭБУ-21.Участник:прадед, мемуары, улица г.Коломна названа в его честь.

4. Ермишкина О.М. ЗИО-11.Участник:прадед,семейный архив, видеозаписи. Диплом за участие во Всероссийском фестивале 70-летие победы. Проект «Быть достойным своих предков».

5.Соколова М.- ЭБУ-21.Участник: бабушка, дети войны. Диплом за участие во Всероссийском фестивале 70-летие победы. Проект «Смоленщина в годы войны глазами ребенка».

6.Скворцова М.-ЭБУ-21-Участник:сосед, Проект: «Ветераны живут рядом.»

7. Золотухина Т.- ЭБУ-21- «Воспоминания дочери узницы концлагеря Озаричи(Беларусь)»

8. Венкова В.-ЭБУ-21-Участник: прадед, ветеран ВОВ, воспоминания.

Всего участников проекта-8человек.

Список участников.

Среди них-дети войны-2 человека; дети узников концлагерей-1 человек, ветераны ВОВ-3 человека ныне здравствующих, 3 ветерана-почивших.

Критерии оценки эффективности.

1. Содержательность.
2. Точность, доказательность.
3. Глубина охвата (архив, музей, рукописи, мемуары, письма, фото).
4. Пошаговое оформление результатов (фото-видеофиксация).
5. Оформление (оригинальность, системность, единая концепция, стиль, сочетание разных форм презентации)
6. Волонтерская деятельность (качественные результаты).

Перспективы дальнейшего развития проекта. Расширение количества участников(?)-возраст участников ВОВ за 90 лет. Расширение направлений проекта (исследовательской и творческой составляющей). Расширение взаимодействия с музеями, ДОУ, Военно-патриотическими организациями. Сохранение самостоятельности, личной (родословной) заинтересованности, мотивации работы на конкретный результат. Сохранение реальности проекта(не на бумаге для отчетности).

Заключение.

Применение проектной технологии имеет огромное влияние на формирование педагогики сотрудничества и перспективы стимулирования самостоятельной творческой, научно-исследовательской компетенции студентов и преподавателей. Результативность данной инновационной технологии проявляется в преодолении репродуктивности, пассивности освоения новых знаний. Наблюдаются перспективы практического применения проектной технологии в истории и других социально-гуманитарных дисциплинах. Участие в разработке и реализации проектов позволяет приобрести уникальный опыт взаимодействия всех участников, включая студентов, педагогов-организаторов, заказчиков, которыми могут выступать муниципальные и государственные организации по делам молодежи.

Литература.

1. Материалы педагогического семинара на тему: «Формирование познавательных учебных действий через использование современных образовательных технологий» издательства «Учитель». сентябрь 2013г.
2. Материалы курсов повышения квалификации «Инновации в современной педагогическом процессе».2014г.
3. Цыцаркина Е.Л. Методическое обеспечение процесса проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении / Е.Л.Цыцаркина // Методист.- 2009.- № 6.- С.50.
4. Шестопалова С.В. Формирование ключевых профессиональных компетенций у студентов при подготовке проектов и организации самостоятельной деятельности / С.В.Шестопалова // Методист.- 2011.- № 5.- С. 39.
5. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С.Полат //Школьные технологии.- 2006.- № 6.- С. 43-47.
6. https://yadi.sk/i/Hma0VynKfgygM =Ссылка на мастер –класс по Применению проектной технологии на уроках истории и социально-гуманитарных дисциплин. Автор: преподаватель истории, председатель ПЦК Ермишкина Е.А.

Приложение 1.

Структура педагогического проекта.

Объем: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

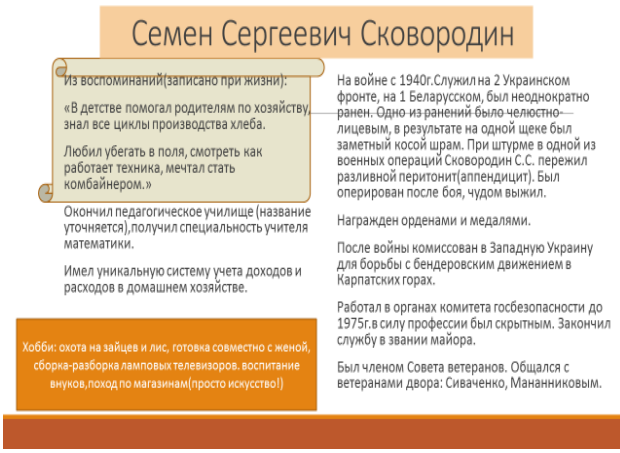
1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. Д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. Д.) И/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. Д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.
12. Литература.

Приложение 2.

Презентация к проекту «Быть достойным своих предков» студента ГБОУ СПО МО «Воскресенский колледж» ЭБУ-31 Соколова М.А.

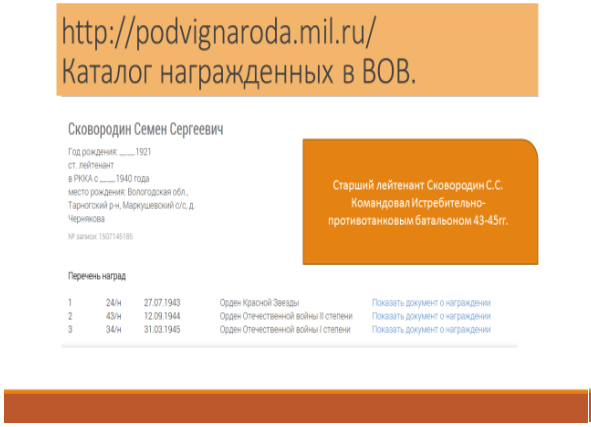
Слайд1

Слайд2

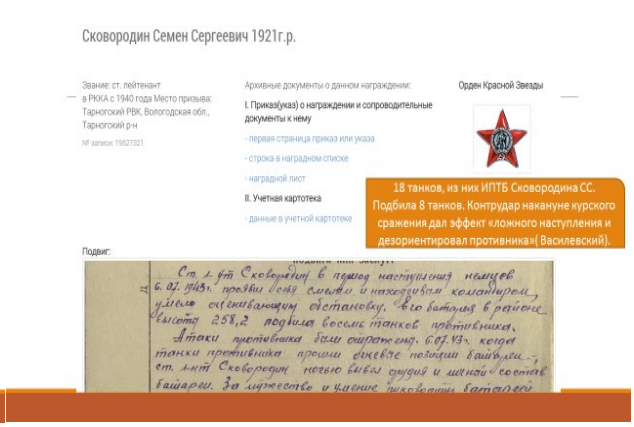


Слайд3

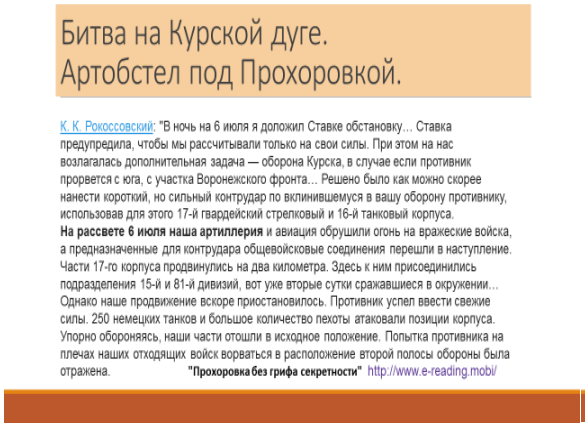
Слайд4



Слайд5

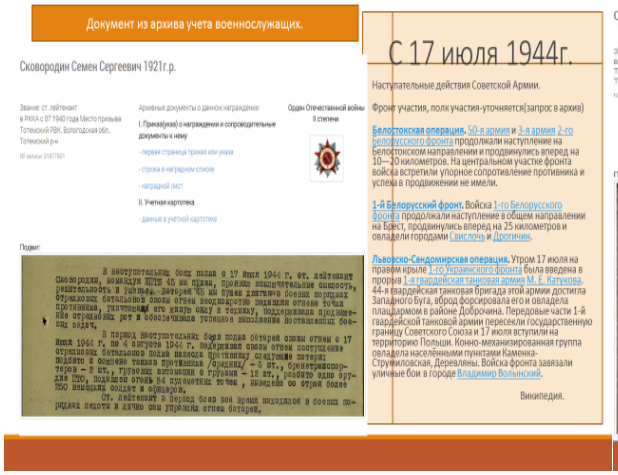


Слайд 6

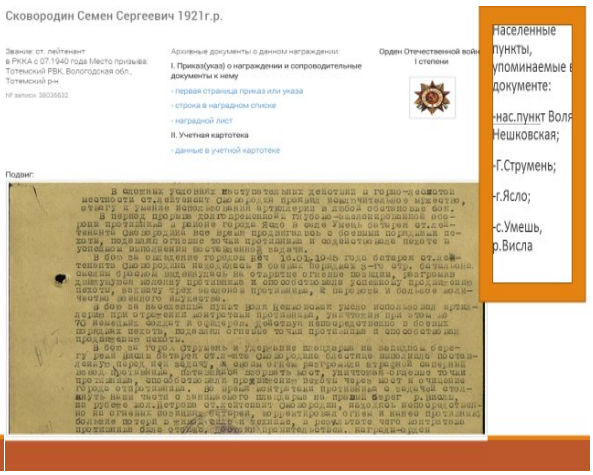


Слайд7

Слайд8

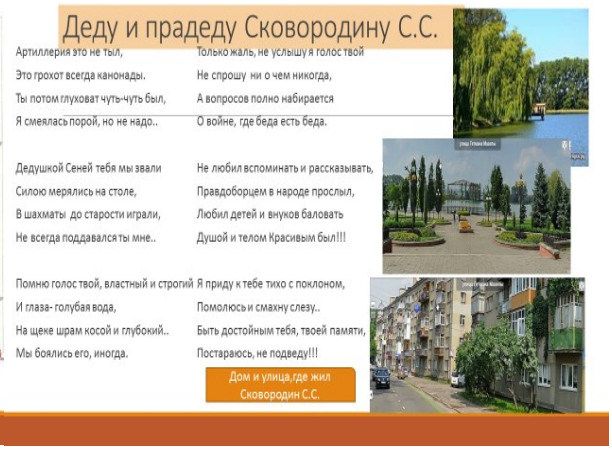
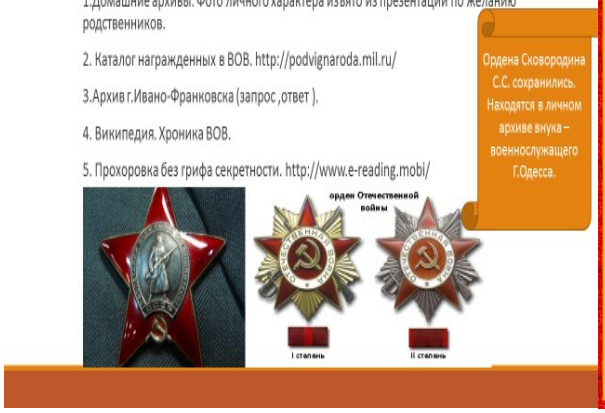


Слайд9



Слайд10

Слайд11



Слайд12