

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**

**«Воскресенский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам директора по УР  
ГБПОУ МО  
«Воскресенский колледж»  
\_\_\_\_\_ (Куприна Н.Л.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Методические указания по выполнению практических работ по учебной**  
**дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

для специальностей среднего профессионального образования  
**ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»
- 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств»

г. Воскресенск

201\_г.

Разработчики: Голенко Я. В. – преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Одобрено на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС по всем техническим специальностям:

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История».

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

*Оценка «5» выставляется, если студент:*

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если студент:*

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если студент:*

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

### Тема: СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. (2ч.)

#### **Цель:**

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;*
- *определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

#### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

#### **Задание 1. Выполнить тест.**

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
  - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
  - б) успехи социальной политики в СССР
  - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
  - а) Литва
  - б) Эстония
  - в) Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
  - а) созыв съезда народных депутатов СССР
  - б) образование Государственной Думы
  - в) введение поста президента в стране
  - г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
  - а) Н.Бухарин
  - б) В.Молотов
  - в) М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
  - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
  - а) 24-26 июля 1990г.
  - б) 12-14 января 1991г.
  - в) 19-21 августа 1991г.

7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
- 1985г.
  - 1986г.
  - 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
- Исландия
  - Бельгия
  - Швейцария
  - Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- создание частного сектора в экономике
  - введение арендных отношений
  - появление фермерства
  - приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- началось строительство совместной орбитальной станции
  - удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
  - началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

**Задание 2. Заполнить таблицу.**

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг. вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

**Задание 3.** В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР**  
19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.*

*Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

**Задание 4.** Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

**Задание 5.** Работаем с источниками, выполняем задания, отвечаем на вопросы.

- 1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.**
- 2. Продолжите мысль.**  
*После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...*
- 3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.**

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести

приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

**4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.**

**Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.**

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- ✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

**5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?**

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.**

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%



**6. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.**

**Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)**

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

**Раскрыть суть понятий:** перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2  
Тема: Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. (2ч.)

**Цель:**

- *определить роль США в мировом историческом процессе в 1945-2016 годах;*
- *проанализировать изменение курса внешней политики США;*
- *дать оценку современному уровню состояния российско-американских отношений и определить причины такого состояния.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, Доклады обучающихся; карты; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

Занятие проводится в форме круглого стола с заслушиванием и совместным обсуждением докладов по теме. Регламент каждого сообщения – 5-7 минут.

Темы докладов:

1. Роль США в развязывании холодной войны и гонки вооружений.
2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. Война во Вьетнаме.
4. Отношения СССР и США в период разрядки 1970-х гг.
5. Политика США на Ближнем Востоке в 1990-2016 гг.
6. Современная конфронтация России и США в борьбе за многополярный мир.

Совместные выводы по каждому докладу обобщаются и конспектируются в тетради.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

### Тема: Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. (2ч.)

**Цель занятия.** Углубить и систематизировать знания о глобальных проблемах современности, раскрыть их сущность, выделить характерные черты, выявить необходимые условия в их разрешении и роль общества.

#### **Задачи занятия.**

1. Сформировать представления учащихся о специфичности глобальных проблем человечества.
2. Акцентировать внимание на социальных и экономических аспектах этих проблем, на необходимости совместных усилий всех людей для их разрешения.
3. Продолжить формирование умения вырабатывать свою точку зрения на основе документального материала, используя имеющиеся знания, в ходе обсуждения в группах.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, Тексты источников; карты; мультимедиапроектор.

#### **Порядок выполнения:**

Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека.

#### **Работа с текстами в группах.**

Сегодня можно выделить значительное количество проблем, затрагивающих жизненные интересы всего человечества.

Перед вами на столах лежат тексты. Ознакомьтесь с этими материалами (*при необходимости тексты можно сократить*).

#### **Задание, записанное на доске**

- Сформулируйте название проблемы, отражённой в тексте.
- Какие причины возникновения глобальных проблем человечества указаны в данных фрагментах статей?

*Группы учащихся проводят творческо-поисковую работу.*

#### **Текст 1**

В результате американских атомных взрывов над японскими городами Хиросима и Нагасаки радиоактивное вещество рассеялось по всей планете. Изучение годовых колец деревьев показывает, что прах японцев присутствует в годовом кольце 1945 г. всех деревьев, в том числе и тех, что произрастают на территории нашей страны, например, в Сибири.

За период с 3500 г. до н.э. по сегодняшний день произошло 1430 войн. И только 292 года люди на Земле жили в мире.

В войнах погибло (млн человек): XVII в. — 3,3; XVIII в. — 5,5; XIX в. — 16; XX в. — более 120 млн.

Оружия, накопленного к нашему времени, достаточно, чтобы уничтожить всё живое на Земле десятки раз.

Около 10% смертей в современном мире прямо или косвенно связаны с войнами.

На военные нужды в мире ежегодно затрачивается более 1 трлн долларов.

Более 40% учёных заняты созданием новых и совершенствованием уже существующих видов оружия.

В 1997 г. США продали оружия на 15,2 млрд долл. (44% всей мировой торговли), Великобритания — на 5,9, Франция — на 4,9, Россия — на 3—4 млрд долл. (во второй половине 1980-х гг. СССР продавал оружия на 15—17 млрд долл. в год).

### **Текст 2**

По различным оценкам в мире голодают и недоедают от 0,8 до 1,2 млрд человек, подавляющее большинство которых проживает в развивающихся странах.

Сегодня 75% мирового населения, сосредоточенного в бедных развивающихся странах, использует лишь 25% мировых благ, а 25% населения процветающих стран пользуется 80% этих благ.

Затраты энергии на одного жителя в бедных и богатых странах составляют в пересчёте на сырую нефть 300—600 и 3000—10000 л в год.

Чрезвычайно остра жилищная проблема в развивающихся странах: 2/3 населения этих стран живут фактически в антисанитарных условиях, 250 млн человек живёт в трущобах.

1,5 млрд человек лишены элементарной медицинской помощи.

Около 2 млрд людей не имеют возможности пользоваться безопасной для здоровья водой, и в основном это — жители развивающихся стран.

От недоедания страдает свыше 500 млн человек, от голода ежегодно умирает 30—40 млн человек.

Развивающиеся страны, где проживает 3/4 населения планеты, потребляют всего 1/6 производимой в мире энергии; в США на одного жителя используется энергии в 10 раз больше, чем в Бразилии, и в 300 раз больше, чем в Бангладеш.

### **Текст 3**

Многие исследователи считают, что продолжающийся рост населения уже превысил допустимую норму. В ближайшем будущем возможны следующие сценарии развития событий:

- страны сознательно введут ограничения рождаемости;
- резко возрастёт число умерших голодной смертью;
- одна из ядерных держав попытается захватить источники невозобновляемых ресурсов, что в свою очередь может привести к ядерной войне.

Рост народонаселения стал опасным за последние 150 лет. Миллиардного рубежа население планеты достигло в 1830 г., а в дальнейшем продолжительность периода, за который происходило приращение нового миллиарда к уже живущим землянам, быстро сокращалось. Так, на второй миллиард человечеству потребовалось 100 лет, на третий — 30, на четвёртый — 15, на пятый — 12 лет. В настоящее время население планеты ежегодно прирастает на 90 млн человек.

Увеличение населения с 1970 по 2000 годы:

Европа — 16,1%; Северная Америка — 30,2%; Азия — 76,1%; Латинская Америка — 89,3%; Африка — 140,4%.

За 1975 — 2000 гг. из 2,2 млрд прироста населения Земли около 90%, то есть 2 млрд человек, приходится на развивающиеся страны.

#### Текст 4

Мировой океан «болен», в него ежегодно попадает 1 млн т нефти (от катастроф танкеров и буровых платформ, слива нефти с загрязнённых судов), а также отходы промышленности: тяжёлые металлы, радиоактивные отходы в контейнерах и др. Более 10 тыс. туристических судов Средиземного моря выливают нечистоты в море без очистки.

Большую тревогу вызывает сокращение лесного покрова планеты. С 1950 по 2000 гг. площадь лесов уменьшилась почти на 10%. А ведь леса — это «лёгкие» всей Земли.

Систематически увеличивается площадь пустынь. С 1975 по 2000 г. она возросла на 20%.

По сравнению с началом прошлого века содержание углекислого газа в атмосфере Земли возросло на 30%, причём 9% этого прироста дали последние 30—40 лет. Повышение его концентрации приводит к так называемому парниковому эффекту, в результате которого происходит потепление климата всей планеты.

75—90% кислотных дождей Скандинавских стран имеют заграничное происхождение.

От кислотных дождей в Великобритании страдает 2/3 лесных массивов, а в странах континентальной Европы — около половины их площадей.

В США не хватает того кислорода, который естественно воспроизводится на территории страны.

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

#### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- *Какие глобальные проблемы оказывают наибольшее воздействие на жизнь людей в нашем регионе?*
- *Что на ваш взгляд, необходимо для успешного решения любых проблем, в том числе и глобальных?*

Ответы обучающихся обобщаются и конспектируются.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема: Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.. (2ч.)**

### **Цель:**

- *определить роль художественного творчества на современном этапе;*
- *ознакомиться с различными жанрами и направлениями искусства;*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, Доклады и презентации обучающихся; мультимедиапроектор.

### **Порядок выполнения:**

Занятие проводится в форме круглого стола с заслушиванием и совместным обсуждением докладов по теме. Регламент каждого сообщения – 5-7 минут.

Темы докладов:

1. Сюрреализм в изобразительном искусстве. Сальвадор Дали.
2. Гиперреализм.
3. Уличное искусство (стрит-арт).
4. Современная архитектура. Принципы экологизма и утилитаризма.
5. Кинематограф и его роль в жизни человека.
6. Направления современной литературы.

Сообщения сопровождаются демонстрацией презентаций и чтением фрагментов литературных произведений.

Совместные выводы по каждому докладу обобщаются и конспектируются в тетради.

## *Список литературы*

### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. 5-е изд., стер. - М.: 2013
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. – ОИЦ «Академия», 2014.
3. Абрамова Ю.А., Абрамов А.В. Новейшая история России (1991-2016 гг). Практикум. – М., 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru>.
11. Википедия: <https://ru.wikipedia.org>
12. АртГид: <http://artguide.com>
13. АРТХИВ: <https://artchive.ru/>