МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Учебная дисциплина
История
основной профессиональной образовательной программы
по специальностям СПО

Г.Воскресенск

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «История» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО

Составители:
Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Одобрено на заседании цикловой комиссии

« ___» _____ 201_ г.

Председатель цикловой комиссии _____/

Пояснительная записка

Содержание учебного материала по истории структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического

процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

Изучение истории основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении в школе обществознания, физики, литературы, географии и т.д.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, дискуссии в сочетании с демонстрацией наглядных пособий. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и (или) профессиональный компоненты.

Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «История» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 40 часов. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность обучающимся ознакомиться с такими вопросами, как основные черты исторических периодов, события в истории России, особенности развития стран Востока и т.д.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.

2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Работа с кроссвордами.

5. Работа с тестовым материалом

6. Работа с тематическими вопросами

7. Составление таблиц, в т.ч. хронологических

8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.

9. Составление и разработка словаря (глоссария)

10. Составление кроссвордов

11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на занятии.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связанно и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставиться одна оценка.

Перечень практических занятий по истории

1.Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира

2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.

3.Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы.

4.Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

5.Образование единого Русского государства.

6.Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

7.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения

8.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I.

9.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции

10.Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

11.Русская культура XIX века.

12.Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.

13.Международные отношения в 20-30 годы.

14.Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 20-30 годы.

15.Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

16.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.

17.Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.

18.СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть.

19.СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

20.Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Практическое занятие № 1

Древняя Греция. Древний Рим.

Древняя Греция

Цель: провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. I часть.

Задание 1. Заполнить таблицу (стр. 47-48).

	Цивилизации		
	Минойская	**Микенская**	Греки-дорийцы
Город-центр			
Система управления			
Завоевания			
Обряды			

Задание 2. Дать определение следующим понятиям:

а) Демос - _____

б) Апелла - _____

в) Герусия - _____

г) Полис - _____

Задание 3. Составить схему «Великая греческая колонизация»

Задание 4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

Устройство власти	
1.Афины	а) илоты владели средствами производства для обработки земли
	б) правитель – архонт - отменил долговое рабство

	в) государство – военный лагерь
2. Спарта	г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин
	д) территория поделена на 10 областей для удобства управления
	е) первым стратегом введена оплата за службу

Задание 5. Составьте план сообщения о греко-персидских войнах. В чем состояли главные причины победы греков?

Часть 2 «Особенности политического устройства Римского государства»

Цель практической работы: Определить особенности политической структуры Римского общества.

Обучающийся должен:

Знать:
-особенности хозяйства и политической эволюции Рима от царского периода к республике и империи,
-понятия: республика, консул, Сенат, провинция, принципат, доминат,
-основные события истории Рима;
Уметь:
-характеризовать причины постоянного роста римского государства,
-сравнивать римскую гражданскую общину и греческий полис,
-определять место и значение римской цивилизации в мировой истории.

Задания к практической работе:

1. В тетрадях письменно ответьте на вопросы:
   1.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?
   1.2. В чем сущность патриархального рабства?
   1.3. Какое влияние колонии оказывали на римскую цивилизацию?
2. Прочитайте доп.информацию о Римской империи. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА

«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.»

3. Сформулируйте вывод, отвечая на вопросы:

А) Почему Римская империя является развитой цивилизацией?

Б) Почему римскую республику называют аристократической?

В) Каковы были идеалы в обществе Рима?

Г) Перечислите основные причины распада Римской империи.

5.Смстематизируйте свои знания,выполнив сравнительную таблицу «Особенности политического устройства Римского государства»

Линии для сравнения	Республика	Империя
Глава государства		
Важнейшие органы государственного управления		
Принципы формирования государственных органов		
Принципы формирования армии		
Причины смены		

политического устройства		

Задание. Составить сравнительную таблицу «культур Древней Греции и Древнего Рима»

Параметры для сравнения	Культура Древней Греции	Культура Древнего Рима
Представления о богах	Боги в образе человека. Грек созерцал свое Божество. Главными богами были Олимпийские боги во главе с Зевсом	Римляне позаимствовали богов у древних греков, но главным был не только Юпитер (Зевс), а также Двуликий Янус.Боги были безликими. Римляне не имели права смотреть на своего бога. В римской религии соединились боги разных племен.
Литература	Мифология, легенды из жизни богов, трагедии, комедии. Знаменитые драматурги: Эсхил, Еврепид, Софокл, Аристофан. Великие ученые: Сократ, Платон, Гомер.	литературу римляне заимствовали у греков, особенно их мифологию. большое внимание уделялось ораторскому искусству, философии. великие поэты: вергилий, гораций, овидий.
Цари/императоры – покровители культуры	Приам, Перикл, Александр Македонский	Октавиан Август, Юлий Цезарь, Нерон и др.
Развлечения	олимпийские, пифийские, панафинские,истмийские игры, театральные	цирковые представления, гладиаторские бои, соревнования конницы,

	представления	бега на ипподроме.
Архитектура	греческие ордера (колонны) Дорический, Ионнический, Коринфский.храмы в Антах, Простиль, Амфипростиль, Периптер. Акрополь с храмами богини Ники, Афины Парфенос, Эрехтейоном, Пинакотекой. знаменитые архитекторы: Иктин иКалликрат.	триумфальные арки, аркады, храмы в форме ротонды, пантеон (храм всех богов) с куполообразной крышей, акведуки, термы, коллизей. изобретен бетон.
Скульптура	Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Леохар, Лисипп. Главными в скульптуре были образы богов, в период эллинизма, в живописи – фаюмские портреты (образы юношей и девушек).	образы императоров – скульптурные портреты, конная статуя Марка Аврелия.
Музыка	гимны богам, музыкальное сопровождение во время театральных представлений. музыкальные инструменты: авлос,арфа, кифара, лира, сиринга, тимпан.	сольные пантомимы под музыку.
Приоритеты	главным для греков были красота, искусство,	главное для римлян – патриотизм, мужество,

	спорт,	железная дисциплина, подчинение закону.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическое занятие №2

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития арабо-мусульманской цивилизации в первом тысячелетии нашей эры; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. 1 часть.
2.Составить опорный конспект.

3.Работа с документами. Прочитать и ответить на вопросы:

Ислам – это третья мировая религия, возникшая после буддизма и христианства в VII в. в Аравии в племенах бедуинов-кочевников и в среде торговцев. Единая вера в Аллаха помогла Мухаммеду объединить свой народ, разобщённый кочевьем, раздираемый враждой и войнами. Убеждённость в правильности своей веры, в необходимости борьбы с иноверцами стала причиной успехов мусульманских завоевательных походов. Ислам давал религиозное оправдание войнам, поскольку они велись во славу Аллаха и снимали социальное напряжение в обществе.

1. Из Корана

О вы, которые уверовали! Если берёте в долг между собой на определённый срок, то записывайте это… Завещает вам Аллах относительно ваших детей: сыну – долю, подобную доле двух дочерей. А если они (дети) – женщины, числом более двух, то им – две трети того, что он оставил, а если одна, то ей – половина… О вы, которые уверовали! Будьте верны в договорах! И знайте, что

если бы вы взяли что-либо в добычу, то Аллаху – пятая часть, и посланнику, и родственникам, и сиротам, и бедным, и путникам…

2. Из «Истолкование и разъяснения Сунны и религии» мусульманского богослова Ибн Бата ал-Укбари (X в.)

Продажа и купля со спорами и пререканиями, декламация (стихов), уводящих с пути истинного, и газелей, повышение голоса, обнажение мечей, чрезмерный шум, появление женщин и детей… извлечение прибыли в мечети, использование мечети для ремесла и торговли, подобно лавке, - всё это осуждается. Он запретил давать ложную клятву; продавать незрелые финики, а они зрелые, когда желтеют и становятся коричневыми; продавать собак, обезьян и свиней, играть в нарды и шахматы…

3. Из сочинения мусульманского историка Хилал ас-Саби «Установления и обычаи двора халифов» (X-XI вв.)

Входящий к халифу должен почистить зубы, говорить тихим голосом во время бесед и споров, носить под своими одеждами джуббу, стеганную ватой, и зимой, и летом, чтобы не выступал наружу пот… Если придворный уходит, а халиф смотрит на него, он пятиться, чтобы не поворачиваться к повелителю спиной… Самый лучший в глазах господина тот человек, который безгласен и бесплотен, как эхо.

ВОПРОСЫ:

1) Назовите религии в котором есть пророки?
2) Назовите главные священные книги ислама, христианства и буддизма
3) Почему идеи Мухаммеда были восприняты быстрее, чем идеи Христа?
4) Почему идеи ислама стали флагом борьбы против Византии и других стран?
5) Опираясь на приведенные источники определите смысл фразы «Ислам больше, чем религия».
6) Что можно сказать об устройстве государства, в котором сложились подобные требования к поведению придворных?
7) Какие изменения произошли в социальной жизни арабов с принятием ислама?
8) В чем состоят основные положения вероучения мусульман?
9) Какие существуют основные мусульманские праздники?

10) Какое место занимает «исламский фактор» в развитии современного мира?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Литература:

§ 9 на с. 75-79 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Практическое занятие 3.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Средневековая культура Западной Европы.

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития централизованных государств в Европе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

1.Составить опорный конспект.

2.Ответить на вопросы после текста.

XIV-XV вв. в европейской истории ознаменовались началом перехода от феодальной раздробленности к крупным, преимущественно однонациональным государствам. Одновременно происходило становление сословного строя, складывалась система сословного представительства. Историческая прогрессивность возникновения крупных национальных государств была отнюдь не очевидна современникам. Тем не менее их формирование оказало огромное влияние на все сферы общественной жизни, заложило условия последующего прогресса в развитие торговли, производства, науки и **техники**.

Усиление королевской Власти

Первые крупные национальные государства, объединенные властью единого монарха, сложились во **Франции**, Англии и Испании. Пути преодоления феодальной раздробленности в них различались. В то же время в каждой из этих стран проявились и некоторые сходные черты социально-экономического и общественно-политического развития.

Важнейшей предпосылкой усиления центральной власти было расширение доменов - земельных владений, принадлежащих лично королю. Это позволяло

ему получать значительные доходы и содержать большую армию, что уменьшало степень зависимости королевского двора от крупнейших феодалов.

Рост королевских владений происходил за счет династических браков, конфискации земель по обвинению их владельцев в ереси или нарушении вассальной присяги.

После борьбы с так называемой альбигойской ересью, получившей распространение на юге Франции, Людовик VIII присоединил в 1229 г. к своим владениям графство Тулуза. В 1312 г. по настоянию короля Франции **Филиппа IV** был распущен орден тамплиеров, обвиненный в ереси. Его земли и имущество также перешли к короне.

В Англии после ее завоевания рыцарями из Нормандии в 1066 г. ставшему английским королем герцогу Вильгельму перешли земли англосаксонской знати, оказавшей ему сопротивление. В XI веке королевский домен охватывал 1/7 всех земель страны.

Определенную роль в централизации земель сыграла "черная смерт" - эпидемия чумы, обрушившаяся на **Европу** в XIII - XIV вв. Численность ее населения сократилась на треть (в отдельных районах - даже наполовину). Многие земли лишились хозяев, опустели и перестали обрабатываться. Это также содействовало их перераспределению в пользу центральной власти. Во Франции королевский домен в начале XIV века составлял уже 3/4 территории страны.

Постепенно сложилась новая система управления расширявшимися королевскими землями. Прекратилась практика их передачи подданным королей "за службу". Был принят принцип неотчуждаемости домена, т. е. королевские владения не могли быть разделены между несколькими наследниками монарха.Началось формирование прослойки администраторов, чиновников, судей, состоящих на службе у короля (далеко не все они были выходцами из среды аристократии), получающих за выполнение своих обязанностей оплату. Впоследствии они составили костяк аппарата государственного управления, не связанного с феодальной знатью и преданного лично монарху.

Значительно усложнились социальные отношения в обществе. С ростом городов, ремесленного производства и торговли возникли купеческие гильдии и цеха, объединяющие ремесленников по профессиональному признаку. С развитием мастерства увеличивалось число цехов. В Париже с XIII по XIV в. их количество возросло со 100 до 350.

Основной целью создания цехов были взаимная поддержка, защита общих интересов, производственных секретов, борьба с конкурентами. Уставы цехов, например, разрешали заниматься соответствующими видами ремесла только их членам. Они определяли размеры оплаты труда подмастерьев, количество выпускаемой продукции, время работы. Порядок торговли также жестко регламентировался гильдиями. Внутри цехов и купеческих гильдий одного **города** конкуренция исключалась, они действовали согласованно. Верхушка купцов и цеховые мастера стали оказывать решающее влияние на управление городами.

Рост богатства городов, организованности горожан привели к обострению противостояния между ними и феодалами, которые пытались сохранить свою власть и, главное, возможность облагать горожан повышенными налогами. Короли в данной ситуации выступали арбитрами в возникавших конфликтах, увеличивая свое влияние. Однако нередко интересы горожан толкали их на противостояние королевской власти.

В 1302 г. жители города Брюгге (Фландрия) разгромили французский гарнизон, городское ополчение в битве при Куртре нанесло поражение королевской армии. В 1306 г. восстали жители Парижа, возмущенные выпуском монет с пониженным содержанием драгоценных металлов. Королю Филиппу IV пришлось искать защиты у рыцарей ордена тамплиеров. впоследствии им разгромленного.

Создание органов сословного представительства

Концентрация земли, богатства и власти в руках монархов нередко обеспечивалась методами насилия и принуждения. Однако все же они не были преобладающими. Центральная власть Англии, Франции и Испании XIII - XIV вв. нуждалась в поддержке крупных землевладельцев. горожан и духовенства. Это способствовало возникновению органов сословного представительства (кортесов в Испании, парламента в Англии, Генеральных штатов во Франции), влияющих на политику монархов.

Так, в Испании королевства Леон, Кастилия и Арагон (в 1137 г. они заключили унию, а окончательно обьединились лишь в 1479 г.), которым удалось избежать арабского завоевания в VIII веке, на протяжении более 500 лет ,осуществляли Реконкисту - отвоевание Пиренейского полуострова у мусульман (мавров). Она была завершена лишь в 1492 г. с захватом Гренадbы.

Короли Леона и Кастилии уже с XI века созывали ассамблеи с участием церковной и светской знати, согласовывая с нею изменения законодательства, налоговую политику, планы Реконкисты. В 1188 г. в Леоне начали учитывать

мнение горожан. С XIII века органы сословного представительства (кортесы), разделенные на три палаты - представителей духовенства, знати, горожан и зажиточных крестьян, - собирались регулярно.

В Англии утверждение сословного представительства стало возможным лишь после длительного противостояния между королем и знатью. При Иоанне, прозванном Безземельным (правил в 1199- 1216), высокие налоги, конфискации земель в пользу короны, неудачные войны, конфликт короля с папой, который отлучил его от **церкви**, вызвали бунт баронов и горожан. Король вынужден был уступить баронам и в 1215 г. подписал Великую хартию вольностей. Она гарантировала право баронов на справедливый и независимый суд равных им по титулу, запрещала королю произвольно, без согласия «общего совета королевства», представляющего феодальную знать, нарушать вольности городов, повышать налоги.

Отказ короля от соблюдения Хартии привел к гражданской войне 1263- 1267 гг., которая завершилась компромиссом. Королевской власти пришлось смириться с созданием органа сословного представительства - парламента. Его верхняя палата состояла из приглашенных королем баронов и представителей высшего духовенства, в нижнюю избиралось по два депутата от крупных городов и графств. При введении новых налогов и принятии законов теперь требовалось согласие парламента, который сам тоже мог выступить с инициативой изменения законодательства.

Во Франции в середине XIII века также возникли органы сословного представительства (ассамблеи баронов отдельных графств, провинциальные собрания духовенства и т.д.). На общегосударственном уровне необходимость собрания представителей всех сословий появилась в 1302 г, когда папа Бонифаций VIII отлучил короля Филиппа IV от церкви за отказ отменить налогообложение духовенства.

Генеральные штаты состояли из трех палат, представлявших духовенство, знать и горожан (по два представителя от каждого города). Значительная часть представителей духовенства и знати не избиралась, а приглашалась королем. Палаты заседали раздельно и считались равноправными, для принятия решения необходимо было единодушие всех палат.

Заручившись поддержкой большинства палат, король добился осуждения папы как еретика. После смерти Бонифация VIII на папский престол избрали французского епископа Клемента V, который в 1309 г. перенес свою резиденцию из Рима в Авиньон, на территорию Франции.

Во Франции, в отличие от Англии, генеральные штаты не стали постоянно действующим органом, они созывались королем лишь в тех случаях, когда ему требовалось заручиться поддержкой основных сословий.

Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание

Война 1337-1453гг. между Англией и Францией, вшедшая в историю как Столетняя, началась после смерти короля Франции Карла IV (правил в 1322-1328). Он не оставил наследника мужского пола, Воспользовавшись этим, король Англии Эдуард III (правил в 1327-1377), сын сестры Карла IV Изабеллы, предъявил претензии на французский трон. Это требование было отвергнуто на том основании, что законы во Франции исключают наследование земель по женской линии. Королем Франции стал двоюродный брат Карла IV - Филипп VI Валуа (правил в 1328-1350).

Родственная ссора переросла в войну, в которой приняло участие большинство монархов Европы. Она шла неудачно для Франции.

Английская армия, лучше обученная, сильная своими лучниками, в 1346 г. нанесла тяжелое поражение французским рыцарям в битве при Креси. В 1356 г. в сражении при Пуатье погиб цвет французского рыцарства, а король Франции попал в плен. За его освобождение англичане потребовали огромный выкуп.

Сражения перемежались затишьями в боевых действиях, перемириями, которые продолжались годами. Тем не менее война, требовавшая напряжения всех сил обеих крупнейших европейских государств. обострила противоречия, присущие средневековому феодальному обществу.

Тяготы войны в виде дополнительных налогов и новых повинностей легли на горожан и особенно на крестьянство, положение которого и так значительно ухудшилось после опустошительных эпидемий чумы. Количество свободных крестьянских хозяйств сокращалось. Из-за смерти многих работников нести бремя повиннастей, особенно отрабатывать на барщине, на землях феодалов стало труднее. Долги крестьян возросли.

Северную Францию охватило крестьянское восстание. Названное Жакерией, («Жак» во Франции - столь же распространенное среди крестьян имя, как в России «Иван».) Восставшие, к которым присоединились беднейшие горожане, разрушали замки феодалов. уничтожали документы о долгах и повинностях. Они желали жить без феодалов и чиновников, под властью «доброго» короля. Лишь захватив обманом вождей крестьянской армии, королевские войска в 1358 г. смогли разгромить ее. Многие районы Франции и в последующие десятилетия становились ареной крестьянских волнений.

В Англии в ответ на повышение налогов в 1381 г. в графствах Эссекс и Кент также вспыхнуло крестьянское восстание, возглавленное У. Тайлером. Восставшие заняли Лондон и предъявили свои требования королю - равенства прав всех сословий, восстановления общинного землевладения, раздела церковных земель.

В ходе переговоров У. Тайлер был убит. Оставшиеся без вождя крестьянские отряды были разбиты рыцарями. Однако восстание не осталось без последствий.

Недовольство крестьян вынудило власти в Англии пойти на снижение налогов. Многие феодалы перестали принуждать крестьян отрабатывать барщину. Они начали сдавать свои земли в аренду. Это повышало заинтересованность крестьян в результатах своего труда. Рост его производительности обеспечивался также за счет нововведений - ирригации, строительства мельниц, пивоварен. «Новые дворяне», или джентри, как их называли в Англии, получали от своих земель намного большие доходы, чем -старая- знать, избегающая перемен.

Обострились противоречия между центральной королевской властью и местной знатью. Во Франции часть знати, в том числе герцог Бургундии, владевший обширными землями, признала своим монархом короля Англии. Ни о каком предательстве интересов Франции аристократией речи не шло. Сама правящая в Англии династия происходила от герцогов Нормандии (территория Франции). В Лондоне знать говорила на французском и латинском языках. Английский же был языком простонародья. Таких понятий, как интересы страны, ее народа, в начальный период Столетней войны еще не существовало. Интерес страны отождествлялся с интересом династии, подцанными которой были ее жители.

Положение начало меняться лишь на завершающем этапе войны. С захватом англичанами большей части Франции началась раздача земель французской короны английской знати, вводились новые налоги, войска завоевателей грабили поселения.

В этих условиях крестьянство, мелкое дворянство, горожане начали оказывать сопротивление англичанам. Возникали отряды ополчения, признававшие законным правителем французского принца Карла. Героем этого времени стала Жанна д' Арк, которая была убеждена, что Бог возложил на нее задачу спасения Франции.

Согласно широко распространенной легенде, Жанна была простой крестьянкой из Орлеана, в миссию которой уверовал принц Карл. Однако сохранившиеся документы доказывают, что семейство д' Арков относилось к небогатой феодальной знати, рыцарству. По мнению французского историка Р. Амбелена,

Жанна, скорее всего, была незаконнорожденной сестрой Карла. Трудно поверить, чтобы претендент на французский трон доверил командование армией девушке из народа или низших слоев знати.

Войскам, возглавленным и воодушевленным «Орлеанской девой», удалось в 1428-1430гг. переломить ход войны, нанести поражения англичанам, Карл VII короновался в Реймсе и был признан законным королем Франции. В 1435 г. герцог Бургундский разорвал связи с англичанами и заключил с ним союз. В 1453 г. Столетняя Война завершилась. Англия потеряла большую часть своих владений во Франции.

Пленив Жанну д'Арк, бургундцы передали ее англичанам. Жанну обвинили в колдовстве и в 1431 г. сожгли на центральной площади Руана.

Главным итогом Столетней войны стало появление на карте Европы первого в ее истории крупного, однонационального государства, объединенного не только общностью веры и властью одного монарха, но и осознанием его подданными своей принадлежности к одному народу, говорящему на одном языке.

В условиях войны подьем национального самосознания наметился и в Англии. С 1362г. английский язык стал применяться в парламентских дебатах, судебных разбирательствах. Знать, связанная родственными узами и происхождением с Францией, герцогством Нормандия, была ослаблена поражением в Столетней войне и междоусобицей, начавшейся после поражения. Она продолжалась несколько десятилетий и вошла в историю как Война Алой и Белой розы, по цвету гербов соперничающих династий. С воцарением династии Тюдоров (1485-1603) Англия, как и Франция, окончательно утвердилась в качестве крупного, централизованного государства.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе

В то время как в Западной Европе складывались крупные однонациональные монархии, в Центральной Европе земли Германии и Италии становились все более разобщенными.

Длительная борьба между папами и императорами ослабляла и светскую и духовную власть. Императоры могли чувствовать себя уверенно лишь при поддержке других светских властителей - династий, правящих многочисленными королевствами, герцогствами, графствами, входившими в состав Священной **Римской империи** германской нации, а также вольных городов.

На территории империи существовало более трехсот небольших государственных образований, наиболее значительными из которых были Австрия, Чехия, Саксония, Бавария и Бранденбург. Особую роль играли города, Крупнейшим союзом вольных городов был ганзейский, он существовал с XII по XVII в.
В период своего расцвета этот союз включал 160 городов.

В Рейнский и Швабский союзы входило около 50 городов. Нередкими были войны между имперскими князьями и городами. Они неоднократно выступали и против императоров, объявляя их смещенными. В XIV веке при императоре Карле IV (правил в 1346-1378) была предпринята попытка упорядочить положение дел в империи. Согласно изданной им «Золотой булле», король Германии избирался духовными и светскими владыками большинством голосов. При утверждении его папой он становился императором. В XIV веке сложился и представительный орган - рейхстаг, в который входили представители имперской знати, духовенства и городов. Это был исключительно совещательный орган, не располагавший реальной властью. Императоры (с XV века это была австрийская династия Габсбургов) не имели ни общеимперской казны, ни суда. При возникновении конфликтов они зависели от поддержки германских монархов и городов. Слабость империи вела к тому, что формально входившие в ее состав земли постепенно переходили под контроль соседних государств. Дания в XV веке захватила Шлезвиг и Гольштейн, Франция отобрала у империи Прованс. Венгрия присоединила часть владений Габсбургов.

В целом на германских землях не возникло ядра, вокруг которого могло бы сложиться прочное, целостное государственное образование. Такая же ситуация сложилась и на итальянских землях, поделенных между папой, светскими государями и городами-государствами.

<u>Вопросы и задания</u>

1. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Как изменялось управление государством?
2. Какие факторы экономического и политического характера способствовали процессу централизации земель?
3. Заполните таблицу:

Таблица Органы сословного представительства

Страна	Название органа	Структура	Правовой статус

Сделайте вывод о том, почему королям была необходима поддержка сословий.
4.Укажите причины и последствия Столетней войны. Как война повлияла на развитие общества в Англии и во Франции?
5. Почему на территории Центральной Европы феодальная раздробленность не была преодолена? Какую политику проводили германские императоры?

Часть 2.Культура Средневековой Европы

Цели: Обобщить и систематизировать знания и общие представления об особенностях развития культуры Западной Европы в XI – XIII вв.

Задачи:
1) Закрепить основные знания о достижениях средневековой культуры.
2) Уметь работать с документом, текстом и иллюстрациями.
3) Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории средних веков.
ЗАДАНИЯ:

1. Работа с текстом учебника. Прочитать § 17 на с. 115-119 и ответить на вопросы:

1) Что такое схоластика? Как развивалась общественная мысль в средние века?
2) Как соотносились в средневековой науке и философии вера, разум и опыт?
3) Объясните, почему университеты занимали достойное место в городе, несмотря на хлопоты, доставляемые школярами властям и жителям?
4) Чем необычен был дух итальянских городов? Что означало слово «Ренессанс»?
5) Почему открытие Гуттенберга сравнивают с революцией? Почему одной из первых напечатанных им книг стала Библия?
6) Почему на закате Средневековья появились идеи гуманизма? Назовите наиболее известных представителей раннего Возрождения.

2. Рассмотрите изображение архитектурных сооружений средневековья и определите в чём состоят различия между романской и готической архитектурой?

Романский стиль

Готический стиль

3. Работа с документами. Прочитать и ответить на вопрос: В чём на ваш взгляд, состояла причина господства насилия в процессе обучения в Средние века и почему, несмотря на постоянные избиения, дети стремились к знаниям?

1) Из средневековых законов о взаимоотношениях учителей и учащихся.

Если учитель ударит ученика лозой или рукой не до крови, то он за это не отвечает. Если он разобьет ему в кровь нос, то и этом случае он не привлекается к ответственности. Если же он ему раскровянит другие части тела, и притом не лозой, то должен за это отвечать, а если убьет ученика, то подлежит суду.

2) Средневековый учёный Гвиберт Ножанский о своей учёбе в школе (XII в.)

Он (учитель) осыпал меня почти каждый день градом пощёчин и пинков, чтобы заставить силою понять то, что он никак не мог растолковать сам. Я мучился в этих бесплодных усилиях почти шесть лет, так и не достигнув никаких результатов своего учения… И взрослы человек, чем дольше его лишают отдыха, тем он более тупеет… и чем сильнее принуждение, тем жар его скорее остывает… Однажды, когда меня побили… прекратив вечером на несколько часов свои занятия, я сел на колени к своей матери, жестоко избитый, и, наверное, более, чем заслуживал. На обычный вопрос своей матери, били ли меня в этот день, я, не желая выдать учителя, утверждал, что нет. Но она, отворотив против моей воли ту часть одежды, которую называют рубашкой, увидела, что мои ручонки все почернели и кожа на плечах вздулась и распухла от розог.. Она воскликнула со слезами в смущении и вне себя: «Я не хочу больше, чтобы ты был клириком и чтобы для знакомства с науками тебе приходилось испытывать подобное обращение». При этих словах, смотря на неё с гневом, как только мог, я отвечал: «Если бы мне пришлось умереть, то я не перестану учиться, чтобы стать клириком»

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

Литература: § 17 на с. 115-119 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Практическое занятие 4.

Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Цель работы: освоение систематизированных знаний об истории возникновения и развития централизованных государств в Европе, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015. I часть.

Задание 1. Анализ исторических документов. Прочитайте внимательно документы и ответьте на вопросы к ним.

Документы № 1 и 2. О крещении Руси

1. Из «Повести временных лет»: о крещении Руси

Ходили к болгарам [волжским], смотрели, как они молятся в храме, именуемом мечетью, стоят там распоясанные; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их.

И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой.

И пришли мы в греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. <...> В 988 году. Пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе. И остановился Владимир на другой стороне города у залива на расстоянии полета стрелы от города... Изнемогали в городе люди, и сказал Владимир горожанам: «Если не сдадитесь, буду стоять больше 3 лет».,. По совету корсунянинаАнастаса Владимир перекрыл воду, которая шла по трубе в город. Владимир, услыхав это, взглянул на небо и сказал: «Если это сбудется, крещусь сам». Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Владимир потребовал от императоров Византии выдать за него замуж их сестру Анну, согласившись принять христианство. ...Епископ Корсунский с попами царицы объявил о крещении и крестил Владимира. Дружина его видела это, и многие крестились... После крещения привели царицу к венцу. Одни, не

тающие истины, говорят, что Владимир крестился в Киеве, другие — в Василеве, третьи же иначе говорят...

Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и, попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых [знатных] людей их детей и отдавать их в книжное учение...

2. Из церковного устава князя Владимира Святославича (996 г.)

Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Вот я, князь великий Василий, называемый Владимир, сын Святослава, внук Игоря и блаженной Ольги, воспринял святое крещенье от греческих царей Константина и Василия и Фотия патриарха и взял первого митрополита Михаила на Киев и на всю Русь, который крестил всю землю Русскую. И за тем, годами минувшими, создал церковь святую Богородицы и дал десятину к ней по всей земле Русского княжения и от всякого суда десятый грош, а из торга десятую неделю и из домов на всякий год десятое всякого стада и всякого имущества.

И после того посмотрел в греческий Номоканон и нашел в нем, что не подобает этих судов судить и тяжб князю и боярам его, ни его судьям. И посоветовался я со своей княгиней Анной и со своими детьми и дал святой Богородице и митрополиту и всем епископам... А кто посягнет на мое пожалование, с тем будет мне суд перед Богом, а митрополиту проклинать его [церковным] собором...

А вот митрополичьи люди церковные: игумен, игуменья, поп, попадья, попович, чернец, черница, дьякон, жена дьякона, просвирница, пономарь, вдова, калика, сторонник, задушный человек, прикладник, хромец, слепец, дьяк и все причетники церковные. Если кто [из них] совершит преступление, то судить тех митрополиту и епископам, кроме мирян

Вопросы и задания к документам 1 и 2:

1. Сформулируйте причины принятия христианства.
2. Расскажите о крещении киевлян. Выскажите свое отношение к выбранным Владимиром методам.
3. Объясните, чем было вызвано такое внимание князя к церковным делам.

4. Какую обязанность населения по отношению к церкви ввел князь? Могло ли это нововведение повлиять на положение различных слоев общества Киевской Руси, сказаться на процессе принятия христианства крестьянами, горожанами

Задание 2

Какова ваша позиция в этом споре.

Обоснуй свою точку зрения.

Религия и церковь в России

Известно, что на Западе христианство пришло через Рим, а на Русь – через Византию. Русский мыслитель И. В. Киреевский отмечал следующие различия между католицизмом и православием: «Богословие на Западе приняло характер рассудочной отвлеченности – в православном мире оно сохранило внутреннюю целостность духа; …там искание наружного, мертвого единства – здесь стремление к внутреннему, живому; там церковь смешалась с государством…-в России она оставалась не смешанной с мирскими целями…там схоластические и юридические университеты – в древней России молитвенные монастыри, сосредоточившие в себе высшее знание…»

Другой русский философ, П. Я. Чаадаев, напротив, был убежден, что, получив христианство из рук Византии, Россия была отторгнута от общей семьи европейских народов. Всецело подчиненная светской власти, русская православная церковь оказалась неспособной выполнить свою миссию на земле. (А.Лабезникоа, Шаг за шагом,М,1998)

Словарь С. И. Ожигов.

Схоластика – 1. Средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического обоснования догматов церкви.

2. Знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых опытом.

Задание3.

Верны ли эти утверждения? (Да, нет).

1.Интересы развивающего государства требовали отказаться от многобожия и введение монотеистической религии.

2.Христианство способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры, расширению связей с Византией.

3.Владимир за один месяц крестил жителей Киева и Новгорода.

4.Христианство исповедовали многие страны Европы.

5.В древнем Киеве и древнем Новгороде были Софийские соборы.

Задание № 4

Значение принятия христианства на Руси

Для	**Для**	**Для**	**Для**	**Для**

экономического развития страны	политического развития страны	культурного развития страны	международного положения государства	обороны страны

Часть 2 Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

Цели:
- охарактеризовать социальную структуру Древней Руси.
- продолжить воспитание интереса к истории России,
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Задание 1: Объясните, как было организовано управление в Древней Руси.
Заполнить таблицу

Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества.
Заполните таблицу «Социальная структура древнерусского общества»

Задание 3. Документ «Русская Правда»
«§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему господин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.
§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то

становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.
§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит
(господину); но если господин дал закупу плуг и борону, за что взыскивает с негокупу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.
§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.
§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.
§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.
§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином,
женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.
§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если
же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».
Фрагмент из 8-ми статей «Русской Правды»
(Работа с документами на уроках истории. 10 класс / М. Н. Чернова, В. Я. Румянцев. — М.: Айрис-пресс, 2008.)
Вопросы.
1.Какие права имело население Древней Руси?
2.В чем из текста документа можно усмотреть социальное неравенство времен Русской Правды»?

Практическое занятие №5

Образование единого русского государства

Цель практической работы: Рассмотреть социально-экономические предпосылки образования Русского централизованного государства.

Обучающийся должен:

Знать: Факторы, способствовавшие образованию централизованного Российского государства. Основные даты и термины.

Уметь: Анализировать историческую литературу, делать выводы.

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

З**адания к практической работе: Заполнение таблицы.**

«Образование централизованного государства»_____

_____

1.Централизованное государство - это	**6. Этапы объединения земель вокруг Москвы**	7. **Куликовская битва** ⟷ Москва Орда
2. причины образования Ц.Г. • • •		Историческое значение:
3. предпосылки образования Ц.Г. • • •		8. 1382 г. – поход …….. **Последствия :**

4. Москва могла стать центром русских земель, потому что ➢ ➢ ➢ Кроме Москвы подобные преимущества были и у других городов, например у …… 5. Назовите факты , подтверждающие участие Москвы в борьбе за великое княжение.	**Задания** 1.напишите определение термина 2, 3. заполните списки 4.указать факторы , способствовавшие возвышению Москвы. 6. к каждому этапу всего их 4) указать князей с датами правления, территории , присоединенные к Московскому княжеству, главные события 7.укажите дату, место сражения, союзников сторон историческое значение данного события 8. укажите событие и его последствия	9.Феодальная война второй четверти XV века. Стороны конфликта: Предмет спора: События: Итоги:
10.Правление **Ивана III** (……..) -Борьба с Новгородом	9. заполните схему , в графе «итоги» объяснить причины предопределившие такие результаты борьбы за власть 10. по пунктам укажите даты , содержание и итоги событий. 11.нарисуйте схему	11. Московское государство при Иване III

-Свержение Ордынского ига - Принятие нового свода законов **Судебника** -Брак с Софьей Палеолог	управления государством при Иване III, дайте определения терминам 12. перечислите основные группы населения и расположите их в иерархическом порядке. 13. определите в целом позицию церкви по отношению к процессу централизации и приведите примеры участия церкви в событиях, связанных с объединением земель вокруг Москвы. 13. Роль православной церкви в процессе централизации.	**Кормление-?** **Местничество-?** 12. Сословный строй: напишите основные сословия

2.Укажите даты событий:

1.1.Битва на реке Воже –
1.2.Битва на реке Шелони –
1.3.Восстание в Твери –
1.4.Грюнвальдская битва –
1.5.Княжение Дмитрия Донского –
1.6.Княжение Ивана III Великого –
1.7.Княжение Ивана Калиты в Москве –
1.8.Кревская уния Польши и Литвы –
1.9.Куликовская битва –
1.10. Набег Тохтамыша на Москву –
1.11. Признание Тверью «старейшинства» Москвы –
1.12. Присоединение к Москве Коломны –
1.13. Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и рязанского княжества –
1.14. Присоединение Новгорода к Москве –
1.15. Присоединение Твери к Москве –
1.16. Свержение ордынского ига –
1.17. Судебник Ивана III –

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическая работа №6 Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII-XVII веков

Цели:

- выяснить причины укрепления самодержавной власти и падения роли Земских соборов и

Боярской думы в XVII веке,

- охарактеризовать систему управления в России в XVII веке,

- назвать направления внешней политики и показать расширение государства в XVII веке.

- охарактеризовать основные черты и особенности русской культуры данного периода,

- указать различия архитектурных и живописных стилей, литературных произведений

Литература: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова и знания по истории России.

Задание № 1: Дайте определение понятию «абсолютизм». Назовите причины его складывания в России в XVII веке.

Задание № 2: Укажите изменения в государственном управлении России XVII века.

Задание № 3: Составьте схему управления в России XVII века: «Вертикаль власти»

Задание № 4: Объясните, как церковный раскол повлиял на укрепление абсолютизма в России.

Задание № 5: Составьте таблицу «Международные договоры России в XVII веке»

№	Название договора	Дата	Условия
1	Столбовский мир		
2	Деулинское перемирие		
3	Поляновский мир		
4	Андрусовское перемирие		
5	«Вечный мир» между Россией и Польшей		

Задание № 6: Составьте таблицу «Направления внешней политики России в XVII веке»

№	Направление	События	Результат и значение
1 1а 1б 1в 2 2а 2б	**Западное:** **Речь Посполитая:** **Украинский вопрос:** **Швеция:** **Восточное:** **Турция:** **Крым:**		

Задание №7: Охарактеризуйте развитие русской литературы данного периода, составив

таблицу:

№	**Название произведения**	**Автор**	**Время создания**	**Содержание**	**Особенности (отличие от других)**

Задание №8: Охарактеризуйте развитие русской архитектуры данного периода, составив

таблицу:

№	Название произведения	Автор	Время создания	Место расположения	Особенности (отличие от других)

Задание № 9: Охарактеризуйте развитие русской живописи данного периода, составив

таблицу:

№	Название произведения	Автор	Время создания	Сюжет	Особенности (отличие от других)

Задание № 10: Составьте таблицу: «Новые тенденции в русской культуре XVII в.»

Сферы культурной жизни	Новые элементы в культуре 17 века
Образование	
Церковь	

Научные знания	
Литература	
Архитектура	
Живопись	
Быт: **- досуг,** **- мода,** **- образование,** **- отношение к иностранцам**	

Практическое занятие 7.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки. Выяснить основные идеи Просвещения.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

1.Учебно-методическая литература: 1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. История для профессий технического и естественно –научного , социально экономического профилей. Часть 2. [Текст].- М.:ОИЦ «Академия», 2015.-320 с.: ил., §2, с. 22.

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия: Заполните таблицу

Войны, происходившие в Европе и за её	Участники	Результаты

пределами		

Уметь: Самостоятельно работать с учебником, анализировать информацию, работать с текстом.

<u>Задания к практической работы:</u>

Опережающее задание:

Ознакомится с содержанием темы по учебнику.

Тема 1. Просвещение на Британских островах: основные черты и особенности
Перечень проблем занятия.

1.Зарождение просветительских идей в период Английской революции середины XVII в.: Дж.Лильберн. Дж.Уинстенли. Дж.Мильтон.

2.Эпоха Реставрации и "славная революция", их воздействие на формирование культуры Просвещения.

3.Разработка в Английском Просвещении основ теорий "естественных прав", "общественного договора", "народного суверенитета". Т.Гоббс. Дж.Локк. А-Коллинз. Дж.Толанд.

Тема 2. Культура Просвещения во Франции
Перечень проблем занятия.

1.Влияние английского Просвещения на формирование теорий и концепций Просвещения во Франции.

2.Полемика о свободе человека, его "естественных" и "гражданских" правах во французском 3.Просвещении - Ш.Монтескье. Вольтер. Д.Дидро. Ж.-Ж.Руссо. П.Бомарше.

4.Проблема взаимоотношений человека, общества, государства в концепциях просветителей. 5.Интерпретации соотношения понятий природы и цивилизации, природы и искусства. Феномен руссоизма.

6.Идеи Просвещения во Французской революции конца XVIII в. - Ж.Кондорсе. А.Барнав. Ж.Л.Давид. Э.Сийес. М.Робеспьер.

Тема 4. Особенности формирования культуры Просвещения в германских государствах
Перечень проблем занятия.

1.Идейное влияние Франции и Великобритании на Просвещение в германских государствах. 2.Соотношение культуры барокко и классицизма в XVII-XVIII в. Особенности художественной и музыкальной культуры. М.Опиц. К.Вейзе. И.-С.Бах. А.Моцарт. И.Гайдн.

3.Проблемы философии истории, философии культуры, эстетики в немецком Просвещении второй половины XVIII в.. - И.Кант. Культурно-историческая концепция И.Гердера.

4.Интеллектуальное движение "Бури и натиска". Ф.Шиллер. И.Гете. Черты раннего романтизма в высокой культуре германских государств конца XVIII в.

Тема 5. Просвещение в европейских переселенческих колониях
Перечень проблем занятия.
1.Колонизация европейцами Азии, Африки, Америки. Распространение ценностей европейской культуре в процессе создания поселений колонистов и освоения Нового света.

2.Особенности складывания культуры Просвещения в "Новом свете".

3.Воздействие норм и ценностей европейской культуры раннего нового времени на американское общество.

4.Разработка проблем этики, государственности, права американскими просветителями XVIII в. -Б.Франклин, Т.Джефферсон, Т.Пейн.

5.Значение идей Просвещения для формирования независимого американского государства.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическое занятие 8.

Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I.

Цель практической работы: Рассмотреть личность Екатерины Великой, подробно изучить геополитическую ситуацию в России XVIII века и оценить влияние этих факторов на развитие страны в этот период. Также не менее важно раскрыть суть изменений во внутренней жизни государства и показать обоснованность реформ и их последствия.

Обучающийся должен :

Знать: Геополитическую ситуацию в России XVIII века. Знать суть изменений внутренней жизни государства. Основные положения реформ.

Уметь: Работать с учебником и атласом.

<u>Задания к практической работе:</u>

1.Укажите даты событий:

1.0.Вторая русско-турецкая война -

1.1.Второй и третий раздел Польши –
1.2.Георгиевский трактат –
1.3.Губернская реформа –
1.4.Жалованные грамоту дворянству и городам –
1.5.Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова –
1.6.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва –
1.7.Ликвидация Запорожской Сечи –
1.8.Первая русско-турецкая война –
1.9.Первый раздел Польши –
1.10. Присоединение Крыма к России –
1.11. Работа Уложенной комиссии –
1.12. Свержение Петра III –

1.13. Царствование Павла I -

2. Заполните таблицу. (В правом столбце указано минимальное количество фактов, которые надо знать)

Исторический деятель	Кто такой(ие)?	Что сделал? Что с ним произошло?
А.Г. Орлов		1. 2.
Г.Г. Орлов		1.
Е.И. Пугачёв		1.
А.В. Суворов		1. 2. 3.
Н.И. Новиков		1.
А.Н. Радищев		1. 2.
Г.А. Потёмкин		1.
П.А. Румянцев		1.
Г.А. Спиридов		1.
Ф.Ф. Ушаков		1. 2.
Т. Костюшко		1.
Кулибин, Ползунов		1.
Г.Р. Державин		1.
Д.И. Фонвизин		1.
Баженов, Казаков, Старов		1.
Рокотов, Левицкий, Боровиковский		1.
Шубин, Фальконе		1.

3. Дайте определение понятий:
   3.1.просвещённый абсолютизм –
   3.2.месячина –
   3.3.ассигнация –
   3.4.капиталистые крестьяне –
   3.5.классицизм –
   3.6.сентиментализм

4.О каких сражениях идёт речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания. Заполните таблицу.

4.1 «Мой флот… под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжёг его совершенно при порте… Около ста кораблей

всякого рода превратились в прах… Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

4.2«Разбивши по реке Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трёх турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шёл я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением… 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составлять свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

4.3«Крепость… столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

4.4«Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

Отрывок	Сражение	Автор	Год

<u>Из работы историка А.Б. Каменского.</u>

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам...

Реформы Екатерины носили созидательный, **а** не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё

продолжение её царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных — зажиточнее».

С1. О каком хронологическом периоде идёт речь в документе? Каковы были обстоятельства воцарения Екатерины (I?

С2. Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каменский подтверждает свою оценку.

С3. Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чём состояли главные заслуги Екатерины II. Назовите не менее трёх мероприятий Екатерины II в русле политики «просвещённого абсолютизма >.

№7. Из сочинения современного историка Е.В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

С1. О каком хронологическом периоде а истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

С2. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II. Назовите не менее четырёх реформ.

С3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? Приведите не менее четырёх положений.

№ 8. Из пугачёвского манифеста от 28 июля 1774 года.

«Жалуем сим именным указом... всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей..., повелеваем сим... указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе ни малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников, злодеев дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь...»

С1. В какой хронологический период происходило выступление под предводительством Е. Пугачёва? Кто был правителем в этот период?

С2. Чьи интересы и какие чаянья воплощал манифест Пугачёва? Как

в документе предлагалось решить судьбу дворянства?

С3. Какое общественное и государственное устройство предлагал установить в России Е. Пугачёв? Назовите не менее трёх положений.

№ 9. Из закона о порядке наследовании престола (5 апреля 1797 г.).

«Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына

нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остается в сём роде, но в женском поколении последнее царствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднении при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому, однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло...

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

С1. Какой порядок наследования престола действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определен?

С2. В чём император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.

С3. Чем было обусловлено принятие данного закона 1797 г.? В чём его суть? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

№10.С4. Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в 18 веке., укажите их причины (не менее трех).

Следующие народные выступления 18 века:

Причины народных выступлений: ужесточение:

№11.С5. Сравните экономическое развитие России в 17в. и 18в.

Укажите, что было общим, а что- различным.

Может быть названо общее в экономическом развитии в 17в. и 18в.:

Различия:

№12.С5. Ряд историков считают, что внутренняя политика Екатерина 2 была последовательно крепостнической.

Какую другую точку зрения по вопросу о характере политики Екатерины 2 вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительно? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

Точка зрения, альтернативная приведенной в задании:

- политика Екатерины 2 базировалась на принципах просвещенного абсолютизма. Это было время, когда императорская власть пыталась осуществить одну из самых продуманных, последовательных и успешных в истории России программ преобразований

Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II:

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику просвещенного абсолютизма.

2. Екатерина II лишь провозгласила идеи просвещенного абсолютизма, однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

№14.С4. Назовите основные итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. (не менее трех итогов).-Приведите примеры (не менее трех примеров) военных триумфов России этого периода времени.

1. Могут быть названы итоги:

2. Могут быть приведены примеры военных: триумфов России:

№15. С4. Назовите основные задачи политики просвещенного абсолютизма, проводимой Екатериной II (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики.

1. Могут быть названы следующие задачи политики просвещенного абсолютизма:

2. Могут быть приведены примеры проявления этой политики:

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическое занятие 9.Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание:

Используя текст учебника и дополнительный материал ответить на поставленные вопросы.

1. **Заполнить таблицу, используя материал учебника**

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия: Заполните таблицу

Войны, происходившие в Европе и за её пределами	***Участники***	***Результаты***

2.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1) Что подтолкнуло Англию на подписание Амьенского мира 27 марта 1802 г.? Какой характер носил этот договор?*

2) К чему сводятся основные задачи внешней политики Наполеона?

3) Кто и почему был инициатором третьей антифранцузской коалиции? Какие страны в нее вошли?

4) Каковы основные положения Пресбургского мира?

5) Какое событие считают переломным в истории империи Наполеона?

6) Каковы итоги Тильзитского мира и встречи в Эрфурте?

7) В чем заключается значение кампании 1812 г.?

8) Какие военные и дипломатические события 1813-1814 гг. сыграли важнейшую роль в крушении Наполеона?*

ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

В начале XIX в. решающее влияние на международные отношения оказывала наполеоновская Франция. После переворота 18 брюмера Директория была отстранена от власти, государство возглавило правительство во главе с Наполеоном. В декабре 1799 г. фактически устанавливалась диктатура первого консула Наполеона, чье имя было указано в тексте конституции. В 1802 г. сенат под давлением Наполеона принимает декрет о его пожизненном консульстве, а в 1804 г. Наполеон был провозглашен императором.

Наполеон перестраивает систему государственного управления, происходит централизация власти, в ходе административной реформы власть на местах получили подотчетные правительству префекты департаментов и супрефекты округов. В стране утвердился прочный полицейский порядок, позволивший подавить остатки гражданского противостояния. Учреждение в 1800 г. государственного Французского банка, режим жесткой экономии, регулируемой двумя министерствами, и денежная реформа позволили навести порядок в финансовой сфере. В 1804 г. появился гражданский кодекс, по которому закреплялись важнейшие буржуазные завоевания французской революции, гарантом которых становился император. Новые принципы организации и военный гений Наполеона долгое время делали французскую армию непобедимой.

Во внешней политике Наполеона принято выделять два периода. Рубежом стало издание декрета о блокаде Британских островов 21 ноября 1806 г. Континентальная блокада сыграла огромную роль в истории наполеоновской империи, и не только в истории всей Европы, но и в истории Америки[1].

Наполеон, начиная с итальянского похода 1796-1797 гг. вел международные переговоры самостоятельно, беря на себя функции не только полководца, но и дипломата. Особую роль во внешней политике Франции играл выдающийся политик до 1807 г. возглавлявший министерство иностранных дел Талейран.

Англия являлась главным противником Франции. В конце XVIII в. закончилось доминирование вигов во внутренней политике, они перешли в оппозицию, и часть из них во главе с Чарьзом Фоксом выступала категорически против антифранцузской политики. Различие между стратегией внешней политики у вигов и тори носило практический, а не философский характер и отражало понимание каждой из партий степень уязвимости Великобритании. Выжидательная политика вигов отражал убежденность в наличии значительного резерва безопасности, тогда как тори считали положение более тревожным[2]. Новое правительство так называемых «новых тори» Питта Младшего образованное в 1804 г. стало главным организатором антифранцузских коалиций. Сам Питт видя главной своей целью борьбу с Наполеоном не смог пережить Аустерлицкую катастрофу. Стратегическим преимуществом Великобритании стал флот и островное положение, что компенсировало отсутствие сильной сухопутной армии. Тактика оставалась прежней – поиск на континенте государства, которое защищало бы интересы Англии.

В 1796 г. в связи со смертью Екатерины II и приходом к власти ее сына Павла I курс Российской империи претерпел серьезные изменения. Для политики Павла характерна непоследовательность и противоречивость. Его неприятие французской революции выразилось в запрете молодым дворянам покидать Россию, жесткой цензуре, вплоть до запрета некоторых слов, преследовались даже люди одетые по французской моде. В то же время участие во второй антифранцузской коалиции было в октябре 1799 г. прервано, внешнеполитический курс России круто менялся в сторону союза с Францией. В начале 1801 г. Павел отдает приказ о выступление в поход против Индии. Государственный переворот в марте 1811 г. и убийство императора были связаны, в том числе, и с усилиями английской и австрийской дипломатии.

Приход к власти Александра I ознаменовал возврат к курсу его «августейшей бабки» Екатерины II. В 1801 г. были урегулированы отношения и с Францией и с Англией. В дальнейшем Александр I рассматривал себя в роли лидера антифранцузской коалиции, которая должна была обеспечить Европе долгожданный мир. На юге России сохранялась напряженность, во-первых, в связи с агрессивной Турцией, которую активно использовали западные дипломатии; во-вторых, в связи с обострившимися противоречиями вокруг Закавказья, что привело к войне с Ираном.

В 1797 г. прусский престол занял Фридрих Вильгельм III. Несмотря на то, что Пруссия расширила свои территории после разделов Польши, экономическое отставание от великих держав оставалось очень серьезным. Значение Пруссии

было ослаблено крахом антиреволюционной коалиции, которую она возглавляла до 1795 г. Не имея возможности вести самостоятельную политику, да еще и находясь в центре Европы, прусский король, который не отличался решительностью, в трудное время наполеоновских завоеваний вынужден был лавировать между противоборствующими сторонами.

Во главе Австрии с 1792 г. находился Иосиф II, главным содержанием его политики так же становится противостояние с Наполеоном. Важную роль в дипломатии Австрии играл Меттерних, который занимал пост министра иностранных дел на протяжении 38 лет с 1807 г. и проявил себя способным дипломатом.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическое занятие 10.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Личное освобождение крестьян. Крестьянское самоуправление

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Задание:

1.Работа с историческими документами.

1. Работа с текстом учебника. Прочитать § 58 на с. 61-64 и ответить на вопросы:

1. Дайте определения понятий: крепостное право, манифест, отрезки, временнообязанные, выкупные платежи.

2. Прокомментируйте, что стояло за словами императора: «Лучше дать свободу крестьянам сверху, чем ждать, пока это произойдет снизу».

2. Систематизируйте условия освобождения крестьян с помощью таблицы:

«Условия освобождения крестьян»

Положения крестьян	Повинности крестьян	Компенсация помещикам	Расчет величины выкупа крестьян	Роль крестьянской общины
Вывод: *(В чьих интересах была проведена реформа? Какое значение имела реформа?)*				

3. На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

- Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.

- В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.

- Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

4. Заполните таблицу. Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

Крестьянский манифест	*Царский манифест*
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

2.Отвечать на вопросы после текста.

3. Заполнить таблицу используя исторический материал - Либеральные реформы 60-70 гг.

Либеральная реформа	Дата проведения реформы	Содержание реформ

Дополнительный материал к практической работе

1.**Отмена крепостного права**

Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, провозглашало: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда».
Отныне крестьянина нельзя было продать, купить, обменять, заложить, разлучить с семьей, лишить имущества, перевести в дворовые, подвергнуть по барской прихоти порке. Крестьяне получили гражданские права: они могли свободно вступать в брак, заключать сделки, в том числе связанные с приобретением недвижимого имущества, выступать в суде, представлять

интересы отдельного лица или «всего общества» (общины), открывать от собственного имени торговые и промышленные заведения, переходить в другие сословия, записываться в цехи и гильдии, поступать в учебные заведения и на службу. Таким образом, крестьяне были избавлены от барского произвола.

1. Какое значение имело личное освобождение крестьян для экономического развития России?

Тем не менее крестьяне оставались неполноправными, платили подушную подать и другие повинности. Выйдя из-под власти помещика, крестьянин оказался в зависимости от «мира» — общины.
Летом 1861 г. в бывшей помещичьей деревне была создана система самоуправления. Образцом для нее послужило самоуправление в государственной деревне, введенное в ходе реформы П.Д.Киселева в 1837—1841 гг.
Всё крестьянское самоуправление было подчинено местной администрации. Бывшее помещичье имение (одно или несколько селений) составило теперь сельское общество (мир). Мир распоряжался полученной землей и нес за нее повинности перед помещиком. Устанавливалась круговая порука по уплате податей.
Все главы семей (домохозяева) собирались на сельский сход. Сход избирал старосту и сборщика податей, ведал распределением надельной земли и повинностей, семейными разделами, взысканием недоимок. Сход мог изгнать из общины «порочных членов».
Несколько сельских обществ объединялись в волость. Волостной сход, состоявший из представителей сельских сходов, избирал волостного старшину, волостное правление и волостной суд, а также устанавливал очередность рекрутской повинности. Волостной старшина и правление отвечали «за сохранение порядка, спокойствия и благочиния в волости».
Волостной суд разбирал тяжбы между крестьянами на сумму до ста рублей, наказывал за незначительные проступки, приговаривая к штрафу до 3 руб., мирским работам до 6 дней, аресту до 7 дней или порке розгами до 20 ударов. Решения волостного суда выносились не на основании общеимперских законов (чаще всего крестьяне были с ними незнакомы), а на основании местных обычаев.
Для того чтобы отлучиться с места жительства, например отправиться на заработки, крестьянин должен был получить паспорт, на что требовалось согласие сельского схода и волостного правления. Совсем выйти из общины, отказавшись от надела, также можно было лишь с согласия мира.
Таким образом, крестьяне, в отличие от других групп населения, не могли свободно распоряжаться своим имуществом, были ограничены в выборе занятий и места жительства, подлежали унизительным телесным наказаниям.

2. Почему правительство подчинило крестьян власти мира?

В особом положении оказались бывшие дворовые: лакеи и горничные, повара, конюхи, садовники, кузнецы, плотники, кучера. Отвыкшие от земледелия, оторванные от деревни, они не получили земли и не вошли в общину. Отмена крепостного права избавила их от барского произвола, от которого они страдали, как правило, сильнее крестьян-земледельцев. Но одновременно они лишились жилья (многие не имели семьи и жили при барине), источников существования и надежд на господское обеспечение в старости. Для многих дворовых отмена крепостного права обернулась трагедией.

3. Как Вы думаете, какие виды деятельности избрало большинство получивших свободу дворовых?

Уставные грамоты. Мировые посредники

Положения 19 февраля требовали, чтобы помещик, сохраняя собственность на всю землю, выделил крестьянам усадебную и полевую землю в пользование. Конкретные условия освобождения определялись путем добровольного соглашения между барином и крестьянами и фиксировались в уставной грамоте.

Если достичь соглашения не удавалось, уставная грамота составлялась на основании «местных положений». На составление уставных грамот отводилось два года, в течение которых крестьяне пользовались землей и платили повинности по-прежнему. По истечении двух лет барщинные крестьяне имели право требовать перевода на оброк. Переводить крестьян с оброка на барщину запрещалось.

После составления уставной грамоты крестьяне становились временнообязанными и несли повинности за полученные наделы на основе достигнутого с барином соглашения.

Достичь соглашения крестьянам и помещикам помогали мировые посредники. Они утверждали уставные грамоты, разбирали споры между крестьянами и землевладельцами, контролировали сельских старост и волостных старшин. Мировых посредников назначал на трехлетний срок Сенат по представлению губернатора из местных дворян-землевладельцев. Всего было назначено 1714 мировых посредников, каждому из которых подчинялся мировой участок из нескольких волостей.

Мировые посредники уезда составляли мировой съезд — во главе с предводителем дворянства. Посредники были подотчетны Губернскому по крестьянским делам присутствию, во главе которого стоял губернатор, но обладали значительной самостоятельностью, а отрешить их от должности мог только суд.

Министерство внутренних дел разъясняло: «Для успеха всех предстоящих мер

особенно важно, чтобы посредники пользовались не одною только властью над крестьянами, но и полным их доверием. В этих видах ... необходимо пригласить в посредники лишь таких лиц, которые известны несомненным сочувствием к преобразованию и хорошим обращением с крестьянами».
В число мировых посредников, назначенных в 1861 г., действительно вошли многие либерально настроенные и образованные дворяне: Л.Н.Толстой, знаменитый хирург Н.И.Пирогов, бывший декабрист А.Е.Розен, петрашевец Н.А.Спешнев, известный славянофил Ю.Ф.Самарин и другие. Их беспристрастие и стремление оградить крестьян от злоупотреблений вызвали недовольство помещиков, которые жаловались на «узурпацию» своих прав.
Но в последующие годы посредники всё более откровенно защищали помещичьи интересы. В 1874 г. обязанности мировых посредников были переданы уездным по крестьянским делам присутствиям, составленным из местных дворян и чиновников.

Крестьянские наделы

Основным вопросом крестьянской реформы стало наделение бывших крепостных землей. В соответствии с Положениями 19 февраля помещик обязан был предоставить крестьянам в пользование их «усадебную оседлость» (землю под домами и огородами) и полевые наделы за уплату повинностей, а впоследствии — за выкуп. Крестьянин не имел права не принять надел.
Для каждой местности, в зависимости от плодородия почвы и иных условий, были установлены высшая и низшая норма надела. В нечерноземной полосе высший надел составлял от 3 до 7 десятин на ревизскую душу, в черноземной — от 2,75 до 6 десятин. Низший надел равнялся 1/3 высшего. В том случае, если размер надела, которым крестьянин пользовался при крепостном праве, превышал высшую норму, «лишнюю» землю следовало «отрезать». Если же дореформенный надел не достигал низшей нормы, крестьянину следовало прибавить («прирезать») земли.
Независимо от величины надела у помещика должно было остаться не менее 1/3 земли. Таким образом, земля у крестьян порой отрезалась, даже если их наделы не достигали высшей нормы. На практике прирезка явилась редким исключением, а отрезки коснулись значительного большинства крестьян.
Несколько иные правила действовали в степной полосе. Здесь устанавливалась единая «указная» норма надела, составлявшая от 3 до 12 десятин, а за помещиком оставалось не менее 1/2 земли.
По настоянию князя П.П.Гагарина Главный комитет по крестьянскому делу разрешил помещикам передать крестьянам бесплатно — в дар — земельные участки, составлявшие 1/4 полного надела. Дарственники сразу становились собственниками, избавлялись от платежа повинностей и необходимости выкупать землю. Но они получили столь ничтожные наделы (в среднем 1,05 десятины на душу), что подавляющее большинство их разорилось. Помещичий

«дар» оказался выгоден лишь для тех крестьян, которые имели возможность дополнительно арендовать или купить землю по невысокой цене.

4. В какой части России должно было особенно распространиться дарственное наделение крестьян землей?

Крестьяне мелкопоместных помещиков (владельцев не более 20 ревизских душ) остались совсем без земли или получили ничтожные наделы, не достигавшие низшей нормы. Без земли были освобождены и уральские посессионные рабочие.
Крестьянское землепользование увеличилось только в 8 западных губерниях, в 27 губерниях оно сократилось и в 9 губерниях практически не изменилось. В среднем у крестьян было отрезано 20% земли, а в отдельных губерниях — до 40%.

5. Как Вы думаете, в каких губерниях крестьянское землепользование сократилось сильнее: в черноземных или в нечерноземных?

Средний размер крестьянских наделов составил 3,4 дес. на душу. Между тем, по подсчетам земских статистиков, в нечерноземной полосе для того, чтобы прокормить семью (без учета уплаты податей), требовалось около 8 десятин, а в черноземной — 5—6 десятин. Самые большие наделы получили крестьяне Севера и степных губерний (Самарской, Астраханской, Херсонской). Меньше всего земли оказалось у крестьян черноземной полосы, особенно — Правобережной Украины.

6. Какие дополнительные источники средств к существованию могли найти крестьяне, будучи не в состоянии прокормиться с надела?

В большинстве случаев помещики постарались удержать за собой лучшие угодья, выделив крестьянам худшие земли. Особенно не хватало крестьянам сенокосов и пастбищ.
К тому же вопреки Положениям 19 февраля пастбища и водопои нередко выделялись далеко от деревни, без предоставления удобных прогонов. Крестьянские и помещичьи угодья нередко располагались чересполосно. Это грозило бесконечными судами и штрафами из-за потравы господской земли крестьянским скотом. Крестьянам приходилось арендовать землю на поставленных помещиком условиях.

Выкупная операция

Продолжительность временнообязанного состояния в Положениях 19 февраля не ограничивалась. После составления уставных грамот помещик имел право (но не был обязан) перевести крестьян на выкуп. С переходом на выкуп

временнообязанное состояние прекращалось, крестьяне именовались собственниками.
На практике до полной уплаты выкупа они не становились настоящими собственниками надельной земли, поскольку не только отдельный домохозяин, но и вся община не имела права свободно распоряжаться ею, в частности продавать.
Перевод на выкуп растянулся на многие годы. Только в 1881 г. был принят закон, обязавший помещиков перевести всех крестьян на выкуп. К этому времени около 15% крестьян еще оставались временнообязанными.
Полностью переход помещичьих крестьян на выкуп был завершен в 1895 г.
Размер выкупа определялся не ценой земли, а величиной оброка. Сумма выкупа определялась таким образом, чтобы, будучи положена в банк, она приносила проценты, равные ежегодному оброку. Обычный банковский процент того времени составлял 6%. Такой порядок называется капитализацией оброка.
В промышленных губерниях за высший надел платили 8—12 руб. оброка, следовательно, выкуп составил 133—200 руб. с души (а во дворе могло быть 5—7 душ).
В то время как рыночная стоимость крестьянских наделов в средних ценах 1863—1872 гг. равнялась 648 млн руб., общая сумма выкупа достигла 867 млн.
У крестьян, конечно, не было денег, чтобы сразу внести весь выкуп. Поэтому они уплачивали 20% выкупа (или отрабатывали эту сумму в помещичьем хозяйстве), а 80% помещикам выплачивало государство. Конечно, от казны землевладельцы получали не деньги, а государственные ценные бумаги, доходность которых равнялась 80% утраченного оброка.
Средства, выплаченные государством, предоставлялись крестьянам в ссуду на 49 лет под 6% годовых. Таким образом, в результате выкупной операции крестьяне должны были вернуть государству предоставленную ссуду почти втройне (294%).
Выкупные платежи значительно превысили доходность наделов и оказались непомерно тяжелы для крестьян. К 1880-м гг. накопились огромные недоимки.
В 1882 г. правительство уменьшило выкупные платежи, а в 1906 г. совсем отменило их. Тем не менее крестьяне успели уплатить 1,5 млрд руб.

7. Выкупные платежи значительно превысили рыночную стоимость крестьянской земли. За что же, в таком случае, заплатили крестьяне?

Провозглашение крестьянской свободы

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность.
Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от

ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!».
5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II. Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

Реформы удельной и государственной деревни

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России.
Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп.
В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г.
Хотя удельные и государственные крестьяне получили больше земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

8. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
9. Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.
10. Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)
11. Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?
12. Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.
13. Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12

руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?

14. Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.

Политические реформы 1860—1870-х годов

Земская реформа

В дореформенной России помещик был не только владельцем земли и крепостных душ, но и представителем власти в пределах своего имения. Он вершил суд и расправу, разбирал конфликты между крестьянами, заботился, в меру своей заинтересованности, о благосостоянии крепостных, о дорогах, школах и лечебницах.

Николай I, обращаясь к помещикам, говорил: «Вы — моя полиция, каждый из вас — мой управляющий».

Отмена крепостного права заставляла правительство решительно изменить систему управления и суда. Осуществлять всё местное управление руками чиновников было невозможно: у государство не было ни кадров, ни средств для содержания такого гигантского бюрократического аппарата. Да и дворянство требовало усилить свою роль в местном управлении — в качестве компенсации за утрату власти над крестьянами.

1. **Вспомните, какие требования в области местного управления выдвинули представители дворянских губернских комитетов осенью 1859 г.**

С другой стороны, после отмены крепостного права невозможно было сохранить прежнее безраздельное господство дворянства в уездах, поскольку это создало бы невыносимое положение для других сословий. К тому же либеральная бюрократия не доверяла дворянству, видя в нем противника реформ.

2. **Как отнесся Н.А.Милютин к требованиям депутатов губернских комитетов? Чем объясняется его реакция?**

Уже в 1859 г. в Министерстве внутренних дел была создана комиссия для разработки проекта уездного и губернского управления. Возглавил ее Н.А.Милютин. В 1860 г. комиссия представила проект, основанный на принципах выборности и всесословности.

Весной 1861 г., после отставки Ланского и Милютина, комиссию возглавил Валуев. В отличие от своего предшественника, он стремился обеспечить дворянству преимущество в местном управлении перед другими группами населения. Подготовленный Милютиным проект был изменен: представительство крестьян в органах местного самоуправления сократилось, а

представительство землевладельцев и буржуазии расширилось.
Обсуждение реформы местного самоуправления продолжалось в течение 1862—1863 гг. 1 января 1864 г. было принято «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». В 1865—1868 гг. земские органы были открыты в 34 губерниях Европейской России. Земства не были созданы в губерниях Сибири и Европейского Севера, где почти не было дворянства, а также на Правобережной Украине, в Белоруссии и Литве, где было много дворян-католиков, которым правительство не доверяло.
Распорядительным органом земства являлось земское собрание. Земские гласные избирались на три года на всесословной основе. Избиратели были разделены на три курии: землевладельческую, городскую и крестьянскую. Первые две курии избирались на основе имущественного ценза. Для землевладельцев он составлял, в зависимости от местных условий, 200—800 десятин, что равнялось ста полным крестьянским наделам. Городским избирателем мог стать владелец недвижимого имущества на сумму не менее 3 тыс. руб. или торгово-промышленного предприятия с таким же годовым оборотом.
Один уездный земский гласный в землевладельческой и крестьянской куриях избирался от каждых трех тысяч крестьянских наделов, а в городах — от владельцев имущества, равноценного этому количеству земли.

3. **Скольким голосам крестьян был равен голос помещика, владеющего 800 десятинами земли, если душевой надел крестьянина составлял 4 десятины?**

Уездные собрания выбирали гласных губернских земских собраний. Однако губернское собрание не могло навязывать решений уездным собраниям, а занималось лишь общегубернскими делами. Председателем земского собрания являлся местный предводитель дворянства.
Настоящего сотрудничества разных сословий в земских собраниях не получилось. Дворянские гласные поглядывали сверху вниз на «мужичьих» депутатов. Крестьяне, в свою очередь, нередко относились к участию в заседаниях земских собраний как к повинности и, случалось, выбирали гласными недоимщиков.

Сословный состав земских гласных в 1865—1867 гг. (в процентах)

29 губерний	Уездные собрания	Губернские собрания
Дворяне	41,7	74,2

Купцы	10,4	10,9
Крестьяне	38,4	10,6
Прочие	9,5	4,3

4. **Почему при создании земских органов не было обеспечено равное избирательное право для крестьян, горожан и землевладельцев?**
5. **Почему среди губернских гласных доля крестьян была заметно ниже, чем среди уездных?**

Земские собрания созывались 1 раз в год (уездные — на 10 дней, губернские — на 20 дней), но могли собираться и в чрезвычайном порядке. Всю текущую работу земства вела избираемая собранием земская управа, состоявшая из председателя и нескольких гласных.
Председателей уездных управ утверждал губернатор, губернских — министр внутренних дел.
Земства занимались местными хозяйственными вопросами: строительством и содержанием школ, больниц, богаделен, ремонтом дорог, страхованием, агрономической и ветеринарной помощью крестьянству, созданием продовольственных запасов, борьбой с пожарами и т.д. Для решения этих вопросов земство взимало с населения специальные земские налоги и нанимало служащих. На службу в земства пошли многие либерально и демократически настроенные разночинцы-шестидесятники, мечтавшие облегчить жизнь народа.
Благодаря подвижничеству земских врачей сельское население впервые получило квалифицированную медицинскую помощь. Земский врач должен был разбираться в любых болезнях: от глазных до желудочных и сердечных. Днем и ночью, в летний зной и в зимнюю стужу добирался он за десятки верст к больным и роженицам и иной раз оперировал прямо в крестьянской избе.
Земские учителя стали настоящими просветителями русской деревни. В Калужской губернии, где до создания земства действовали всего 145 школ, уже к 1868 г. было открыто 168, а к 1876 г. — 281 земская школа.
В России в 1865—1880 гг. насчитывалось 12 тыс. сельских земских школ, а к 1917 г. их было свыше 28 тыс. В них обучились грамоте свыше 2 млн крестьянских детей. Правда, содержание обучения в земских школах определяло Министерство просвещения.
Самоотверженная деятельность земских статистиков позволила исследовать реальное положение и нужды крестьян.
Появление земств впервые с XVII в. создало в России выборное самоуправление, в котором совместно принимали участие представители различных сословий.

Какая-либо политическая деятельность земствам была решительно запрещена, хотя в обществе и даже в правительственной среде раздавались голоса в пользу «увенчания здания» земства созданием всероссийских земских органов. Правительство считало, что такой шаг приведет к созданию парламента и замене самодержавия конституционным строем.

6. **Какие аргументы против введения конституции приводили в начале 1860-х гг. царь и некоторые либералы?**

Почти сразу после создания земств правительство стало всячески ограничивать их деятельность. Решения земских собраний подлежали утверждению губернатора или министра внутренних дел. Губернаторы получили право отстранять от должности земских деятелей, признанных «неблагонадежными». Земствам разных губерний запретили сноситься друг с другом и публиковать без разрешения властей свои отчеты.

7. **Чем объяснялось недоверие властей к земствам?**

Городская реформа

В 1870 г. по образцу земской была проведена городская реформа. По новому городовому положению, разработка которого велась с 1862 г., избирательное право предоставлялось мужчинам с 25-летнего возраста на основе имущественного ценза. Избиратели делились на три курии, каждая из которых уплачивала 1/3 городских налогов.

Первую, самую малочисленную, курию составляли богатые дворяне и купцы, финансисты, фабриканты и владельцы доходных домов. Третья курия, самая многочисленная, состояла из мелких лавочников и ремесленников. Каждая курия избирала 1/3 гласных городской думы.

Так как городские налоги платили только владельцы недвижимости, избирательного права не получили не только прислуга, наемные рабочие, многие ремесленники и торговцы, но и представители интеллигенции, жившие не в собственных домах, а на съемных квартирах. (Во время разработки первых проектов Городового положения некоторые городские комиссии предлагали отменить имущественный ценз или заменить его цензом образования, но эти предложения были отвергнуты).

Полномочия городских дум, как и земств, касались исключительно вопросов благоустройства: школ, больниц, сиротских домов и богаделен, освещения, мощения улиц, попечения о торговле и промышленности и т.п. Городское самоуправление не имело функций власти, в частности — контроля над полицией.

Исполнительным органом самоуправления являлась городская управа, первым

лицом в которой был городской голова. Как правило, им становился дворянин или богатый купец.

8. Сравните порядок выборов в земские собрания и городские думы.

Судебная реформа

Наиболее последовательной среди всех реформ 1860—1870-х гг. была судебная. Дореформенный сословный российский суд полностью зависел от местной власти: губернатор имел право приостановить судебные решения. Предварительное следствие велось полицией, дела решались в закрытых судебных заседаниях, без прений сторон. При нехватке улик подсудимый мог быть «оставлен в подозрении» и ограничен в правах.

Судьи зачастую не имели ни юридического, ни вообще какого-либо образования. Вспомним гоголевского Ляпкина-Тяпкина, полагавшего, что брать взятки деньгами противозаконно, а борзыми щенками — похвально.

«Русское судопроизводство начинается во мраке, тянется в безмолвии, украдкой, часто без ведома одной из участвующих сторон и оканчивается громадою бестолковых бумаг. Нет адвоката, чтобы говорил за дело, нет присяжных, чтобы утвердить событие и, в особенности, нет гласности, чтобы просветить, удержать и направить облеченных судебной властью», — писал декабрист М.С.Лунин.

Неоднократные попытки усовершенствования судопроизводства в первой половине XIX в. не дали результатов. Серьезная подготовка судебной реформы началась в 1857 г.

Д.Н.Блудов, возглавлявший II отделение Собственной Е.И.В. канцелярии и Департамент законов Государственного совета, подал императору записку, предлагая отделить суд от административной власти, ликвидировать сословные суды и ввести суд присяжных.

В течение 1857—1861 гг. в Государственный совет поступили еще несколько десятков подобных записок и проектов.

В 1862 г. царь утвердил основные начала судебной реформы, подготовленные крупнейшими юристами во главе со статс-секретарем Государственного совета С.И.Зарудным при поддержке министра юстиции Д.Н.Замятнина.

С 1863 г. военным и гражданским судам было запрещено приговаривать к телесным наказаниям. Порка розгами сохранилась для ссыльных, арестантов и штрафных солдат и матросов.

Окончательно судебные уставы были приняты в ноябре 1864 г. В России новые суды вводились постепенно. К 1870 г. они действовали в 23 губерниях, к 1896 г. — в 44. В Польше, Прибалтике, Сибири, Средней Азии, на Европейском Севере России судебная реформа не проводилась.

Из «Основных положений преобразования судебной части в России»

Власть судебная отделяется от исполнительной и законодательной...
Различие подсудности по сословиям отменяется...
Основною формою судопроизводства принимается процесс состязательный...
Гражданское судопроизводство должно быть гласным.

9. Сформулируйте основные принципы судебной реформы.

Все российские подданные судились в единых судах и по общим для всех законам. Фактически равенство перед законом нередко нарушалось, но это было именно отклонением от установленной нормы, а не правилом.

10. Как Вы считаете: новые российские суды были всесословными или бессословными?

Мелкие правонарушения и гражданские дела на сумму до 500 руб. разбирали мировые судьи. Их избирали на три года уездные земские собрания и городские думы, а утверждал Сенат. Мировым судьей мог стать человек не моложе 25 лет, имевший образование не ниже среднего и трехлетнюю судейскую практику, владевший недвижимым имуществом стоимостью в 15 тыс. руб.
Мировой судья рассматривал дело единолично и мог приговаривать к штрафу до 300 рублей или к возмещению убытка на ту же сумму, аресту на срок до трех месяцев или тюремному заключению продолжительностью до года. Обжаловать решения мирового судьи можно было в уездном съезде мировых судей.
Судебные пошлины при рассмотрении дел в мировых судах не взимались.
Мировой суд был прост, скор и дешев.
Более важные дела рассматривал окружной суд. Судебный округ создавался обычно в каждой губернии. Решения окружных судов по гражданским делам можно было обжаловать в судебной палате, объединявшей несколько округов.
Судебные палаты рассматривали также государственные преступления.
Высшей судебной инстанцией был Сенат, который мог отменить приговор и вернуть дело на повторное рассмотрение. Окружных судей и членов судебных палат назначал император по представлению министра юстиции. Судьи были несменяемы. Их нельзя было ни уволить, ни временно отрешить от должности иначе как по решению суда за уголовное преступление или должностное правонарушение.

11. С какой целью была введена несменяемость судей?

В судебном заседании по уголовным делам принимали участие 12 присяжных заседателей, избранных на основе имущественного ценза. Они выносили вердикт: виновен; виновен, но заслуживает снисхождения; невиновен. В первых двух случаях судья определял меру наказания в соответствии с законом. В случае оправдательного вердикта подсудимый немедленно освобождался от ответственности. Обжаловать решение суда, принятое с участием присяжных,

можно было только в Сенате в случае нарушения законного порядка судопроизводства.
Предварительное следствие по уголовным делам вела не полиция, а специальные судебные следователи. Обвинение поддерживал прокурор, подсудимого защищал присяжный поверенный.

12.Какой принцип судебной реформы нашел свое отражение в таком порядке судебного заседания?

В суде присяжных, где вердикт выносили не профессиональные юристы, роль адвоката была огромна. Знаменитые адвокаты К.К.Арсеньев, Н.П.Карабчевский, Ф.Н.Плевако, В.Д.Спасович и другие были выдающимися ораторами, настоящими кумирами публики.
Однажды Ф.Н.Плевако заключил пари, что выиграет дело, причем его речь продлится не более минуты. Приятели охотно приняли условия, будучи уверены, что за такой срок нельзя привести веских аргументов в защиту подсудимого. Судили старика-священника, укравшего деньги из церковной кружки.
Прокурор метал громы и молнии против пастыря, обманувшего доверие паствы. Когда же пришла очередь адвоката, Плевако произнес: «Господа присяжные заседатели! Сорок лет мой подзащитный отпускал вам грехи ваши. Отпустите один раз вы ему, люди русские!» Священника оправдали.

13.О каких особенностях суда присяжных свидетельствует эта история?

Суд стал гласным, доступным для публики. Судебные отчеты и стенограммы судебных заседаний регулярно публиковались в газетах.
В.Д.Спасович говорил: «Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати; слова, которого не угомонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты вперед и его не вернуть».

14.Какое значение для судопроизводства имела гласность?

Конечно, и судебная реформа не обошлась без компромиссов. Губернаторы получили право утверждать списки присяжных заседателей. С самого начала были допущены изъятия из принципа бессословности.
Сохранились сословные суды для военных и духовенства, рассматривавшие церковные и воинские преступления. Но главным исключением был крестьянский волостной суд.

15.Какие особенности волостного суда противоречили принципам судебной реформы?
16.В чем Вы видите связь судебной реформы с отменой крепостного права?

Цензурная реформа

Смягчение цензурного гнета произошло уже в первые месяцы царствования Александра II. В 1857 г. была создана комиссия при МВД для разработки нового цензурного устава. К 1861 г. русские журналы сравнительно свободно обсуждали важнейшие вопросы общественной жизни, о чем всего несколькими годами раньше невозможно было и помыслить.
Тем не менее печать вызывала явное недоверие царя и его окружения. После отмены крепостного права, в связи с резкими выступлениями «Современника», «Русского слова» и других радикальных изданий, правительственная политика ужесточилась. На основании Временных правил о печати 1862 г. несколько известных столичных журналов были закрыты.
В 1865 г. были изданы новые Временные правила, действовавшие в течение следующих сорока лет. Была отменена предварительная цензура для книг объемов более 10 печатных листов. Периодические издания освобождались от предварительной цензуры по усмотрению министра внутренних дел. (На практике эта мера коснулась лишь столичных изданий.) В этом случае предварительную цензуру заменяла карательная: газета или журнал, получившие три предупреждения за «неблагонамеренные» статьи, могли быть закрыты.
Таким образом, установленная в результате цензурной реформы свобода печати оказалась весьма ограниченной, но и она вскоре была урезана.

Почему именно в вопросе о свободе печати Александр II был наиболее осторожен?

Реформа школы

Низкий уровень образования населения России препятствовал развитию страны. Это сделало необходимой реформу системы образования.
В 1864 г. были утверждены Положение о народных начальных училищах и Устав гимназий и прогимназий. В программу начальной школы входило обучение чтению, счету, письму, Закону Божьему.
Начальное образование в пореформенной России можно было получить в государственных, земских и церковноприходских школах со сроком обучения 1—3 года. Для небогатых горожан учреждались четырехлетние городские училища.
Среднее образование давали гимназии. В классических гимназиях основное внимание уделялось изучению латинского и древнегреческого языков. В реальных гимназиях был расширен курс математики и естествознания.
В 1871—1872 гг. реальные гимназии были преобразованы в семилетние реальные училища.
Выпускников восьмилетних классических гимназий принимали в университет

без экзаменов. «Реалисты» для поступления в университет должны были сдать серьезные экзамены по древним языкам. Поэтому они чаще поступали в технические высшие учебные заведения.
В городах, особенно там, где не было гимназий, открывались четырехлетние прогимназии, выпускники которых поступали в пятый класс гимназии.
В 1862 г. в России появились женские гимназии с семилетним сроком обучения и сокращенной по сравнению с мужскими гимназиями программой.
Реформа школы была направлена на создание бессословного образования. Однако на практике достичь этого не удалось. Начальное образование не стало бесплатным и обязательным, поэтому значительная часть детей из низших слоев общества не посещала школу. Гимназии из-за высокой платы за обучение были доступны лишь зажиточной верхушке общества

Состав учащихся в 1874 г. (в процентах)

Родители учащихся	**Классические гимназии**	**Реальные училища**
Дворяне и чиновники	59	53
Купцы	28	33
Духовные лица	6	3
Крестьяне	5	7
Прочие	2	4

17.**П**роанализируйте данные таблицы.

Университетская реформа

Хотя формально в первые годы царствования Александра II продолжал действовать университетский устав 1835 г., не дававший студентам большой свободы, на практике жизнь университетов быстро менялась.
На лекции свободно приходили вольнослушатели, возникли студенческие организации, проводившие сходки и издававшие собственные газеты. Но в 1861 г. правительство, пытаясь подавить студенческие волнения, отменило студенческое самоуправление и уничтожило льготы для бедных студентов. Это вызвало массовые студенческие беспорядки.
В Петербурге 300 студентов были отправлены в крепость — правда, на сутки-другие. В Москве полиция организовала избиение студентов простонародьем, распустив слух, что «господа» бунтуют, требуя восстановить крепостное право.
Встревоженный Александр II уволил в отставку недавно назначенного министра просвещения адмирала Е.В.Путятина. Новый либеральный министр А.В.Головнин подготовил проект университетского устава.
После бурного обсуждения в печати устав был утвержден Государственным советом — в июне 1863 г.
Университеты получили широкую автономию. Полиция не имела права входить на их территорию — там действовали собственная охрана и университетский суд в составе трех профессоров.
Советы университета и факультетов, в которые входили все профессора, свободно избирали ректора и деканов, присуждали ученые звания, открывали новые кафедры, распределяли средства по кафедрам и факультетам.
Университеты имели собственную цензуру. Они получали иностранную литературу без досмотра на таможне. Численность профессоров и преподавателей возросла, их оклады были повышены вдвое.
Головнин предусматривал создание студенческих организаций и представительство студентов в университетском самоуправлении, однако Государственный совет исключил эти предложения из устава.

Чем объяснялось отстранение студентов от участия в университетском самоуправлении? Как это должно было сказаться на жизни университетов?

В 1864 г. был основан Одесский университет. В 1869 г. открылся Варшавский университет, закрытый в 1831 г. Однако теперь это было не польское, а русское учебное заведение.
В 1860—1870-х гг. в России появилось и женское высшее образование. В университеты женщины не допускались. Между тем они играли немалую роль в

общественном движении 1860-х гг. и упорно добивались права на образование. В 1869—1870 гг. в Москве, Петербурге и Киеве открылись Высшие женские курсы. Наибольшую известность приобрели Высшие женские курсы, основанные профессором В.И.Герье в 1872 г. в Москве и профессором К.Н.Бестужевым-Рюминым в 1878 г. в Петербурге.

Военная реформа

Поражение в Крымской войне продемонстрировало, что российская армия не способна эффективно обеспечить безопасность страны. Это сделало необходимой военную реформу. Первым шагом к ней стала ликвидация в 1855 г. военных поселений.

Почему из всей старой армии в первую очередь были ликвидированы военные поселения?

В 1861 г. военным министром был назначен Д.А.Милютин. Благодаря ему срок военной службы был сокращен с 25 до 16 лет, отменены телесные наказания, изменена в целях сокращения военных расходов в мирное время структура армии и система управления ею.
Большие изменения претерпела система военного образования. Вместо закрытых кадетских корпусов были созданы военные гимназии, выпускники которых получали не только военное, но и хорошее общее образование. Специальная же военная подготовка велась в высших юнкерских училищах.
Но все эти перемены носили частный характер. Чтобы принципиально изменить русскую армию, требовалось отменить рекрутчину. В стране, освобожденной от крепостного права, рекрутчина не могла сохраняться долго.

Какова связь отмены рекрутчины с уничтожением крепостного права?

Правительство было еще более озабочено тем, что рекрутские наборы, охватывая лишь часть населения, не позволяли подготовить обученные резервы. Приходилось содержать многочисленную армию в мирное время, а быстро увеличить ее в случае войны было невозможно.
Большинство европейских стран к тому времени уже ввели всеобщую воинскую повинность. Но в России переход ко всеобщей воинской повинности затруднялся огромными размерами страны и плохим состоянием дорог, которые не позволяли быстро провести мобилизацию. Только в 1870-х гг., когда начался быстрый рост железных дорог, появилась возможность реорганизовать армию.
В 1874 г. был принят подготовленный Милютиным военный устав. В нем говорилось: «Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности».

В армию призывали с 20 лет. Срок службы составлял 6 лет (во флоте — 7), пребывание в запасе — 9 лет. Для имеющих высшее образование военная служба продолжалась 6 месяцев, для имеющих среднее образование — 2 года. Они именовались не нижними чинами, а вольноопределяющимися.
От военной службы освобождались единственные сыновья, единственные кормильцы, а также коренные жители российского Севера, Сибири, Средней Азии и Казахстана.
С 1875 г. по распоряжению Милютина неграмотных солдат в армии стали в обязательном порядке обучать грамоте.
Военная реформа не смогла полностью уничтожить сословный характер российской армии. Офицерский корпус оставался преимущественно дворянским и лишь постепенно пополнялся разночинцами. Нижними чинами по-прежнему становились выходцы из низших слоев общества. Процветало и официально запрещенное рукоприкладство.
И всё же военная реформа способствовала значительным переменам в русской армии и повышению ее боеспособности.

В чем Вы видите значение земской реформы?

В чем состоит разница между принципами всесословности и бессословности? Почему земская реформа была проведена на основе всесословности, а судебная — на основе бессословности?

Как Вы считаете: городское самоуправление стало всесословным или бессословным?

Почему правительство охотно передало в руки земств и городских дум вопросы местного хозяйства, образования, медицинского обслуживания, но категорически не допускало их участия в политической жизни?

Чем были вызваны реформы системы образования? Каковы их сильные и слабые стороны?

Назовите важнейшие причины и принципы военной реформы.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическая работа 11. Русская культура XIX века.

Цели: Познакомиться с развитием русской культуры и литературы в частности

изучаемого периода, показать её многообразие.

Задачи:

1) Выяснить, почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?

2) Осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации

3) Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своего государства, бережного отношения к памятникам культуры и литературы.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

ЗАДАНИЕ: Работа с текстом учебника.

1. Опираясь на § 62 на с. 83-90 заполнить таблицу «Культура России XIX века» и ответить на вопросы.

Направления культуры	**Деятели культуры**	**Основные достижения**	**Значение**
Наука			
Образование			
Живопись			
Архитектура			
Музыка			
Театр			

2. Опираясь на § 62 на с. 83-90 и на § 50 на с. 23-29 сравните развитие русской и западноевропейской литературы и сделайте вывод.

Вопросы для сравнения	**Русская литература XIX века**	**Западноевропейская литература XIX века**
Направления литературы		
Поэты		
Писатели		
Вывод: *(Почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?)*		

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Литература: § 62 на с. 83-90 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Практическая работа 12.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.

Цели:

- расширить знания учащихся о событиях первой мировой войны;

- развивать умения анализировать исторические источниками, делать самостоятельные выводы.

Литература: учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

Часть 1 .

Группа 1

Вопросы и задания к источникам по теме: **Первые дни войны**

1. Как жители Петрограда, Лондона и Парижа встретили известие о начале войны? Что изменилось в их жизни в эти дни?

2. Чем объясняется схожесть настроений граждан различных государств в первые дни войны?

3. Были ли готовы авторы документов и описываемые ими люди к тому, что война будет продолжаться четыре года? Предвидели ли они последствия произошедшего?

Источники

Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, вернувшегося в Россию в первые дни Первой мировой войны

«...когда я, наконец, попал в Петербург, который так хорошо знал..., то передо мной предстал огромный военный лагерь, в котором не было ни одной живой души, так или иначе, не связанной с войной. Это не был Париж с его видом осаждённой крепости накануне штурма, это не был флегматичный Лондон, где сама война носила характер спорта, это был военный лагерь, живший общей жизнью с фронтом. Как раз в эти августовские дни Петербург не являлся тылом, хотя бы и правительственным, это был фронтовой лагерь в истинном смысле слова, и территориальная удалённость от места военных действий с лихвой искупалась постоянным подвозом раненых, которыми был наполнен весь Петербург. Я с удивлением увидел особняк на Захарьевской улице против

Кавалергардской полковой церкви, особняк, в котором я провёл добрую половину своего детства, превращённый в госпиталь.

Было ещё и другое, что мне как старому петербуржцу сразу же бросалось в глаза, - это был только военный лагерь. То противостояние общества и правительства, которое было хронической язвой всей русской жизни, внезапно куда-то исчезло. Те же люди, которые ещё так недавно не могли говорить о противоположном стане общества или правительства иначе, как с пеной у рта, в настоящий момент работали сообща, и не из тактических соображений, а работали на совесть, всем своим нутром чувствуя, что в этой совместной работе спасение всех. Я не помню ни одной скептической улыбки, ни одного иронического слова с той или другой стороны. Совершилось чудо единения если и не «царя с народом», как об этом говорили всюду разбросанные казённые жетоны и надписи, то, во всяком случае, правительства и общества. Какая поразительная противоположность по сравнению с японской войной! Поражающе изменилось у всех и отношение к царю и царской семье. Если до войны и говорили о Распутине, если в обществе до войны 1914 г. относились к царю без всякого энтузиазма, а очень многие обвиняли его лично в роковом тупике, в котором очутилась Россия, то теперь, в эти первые дни войны, всё было ему прощено, всё забыто, и так хотелось видеть в нём в эти дни действительного вождя армии и России, что самые скептические умы, готовы были идти на какой угодно обман рассудка, чтобы только не потерять этой иллюзии, необходимой для ведения войны».

Из воспоминаний русского дипломата Георгия Михайловского, оказавшегося в Лондоне в момент объявления о вступлении Великобритании в войну

«Вечером 4 августа я вместе с А. П. Кропоткиной-Лебедевой и её мужем присутствовал на церемонии объявления войны. Весь Лондон был на ногах, но какое отличие этой весёлой, праздничной и совершенно спокойной толпы, едва ли сознававшей всю важность для её страны наступившей минуты, от напряжённого до последней степени и хмуро-озабоченного, если не панически-тревожного, Парижа, в один день превратившегося из самого беззаботного города в Европе в огромную осаждённую крепость!

.. .В мои последние дни в Лондоне характер «города городов» сильно изменился, не так молниеносно и не так ярко, как в Париже, но вереницы уходящих войск, военные упражнения в общественных садах и парках уже сами по себе были настолько необычным явлением, что давали представление о военном Лондоне. В дальнейшем прибавилась также невероятная для мирного времени полицейская регистрация иностранцев, и тогда только обнаружилось впервые для среднего лондонца, какое огромное количество немцев, рассеянных по всем профессиям, оказалось в столице Англии».

Из письма впоследствии погибшего немецкого студента

«Почему я записался добровольцем на войну? Конечно, не из-за всеобщего воодушевления войной, и не потому, что я считаю особенно великим делом убить очень много людей или как-то иначе отличиться на войне. Напротив, я нахожу войну чем-то очень, очень плохим и также думаю, что в результате искусной дипломатии её и в этот раз нужно было избежать. Но теперь, когда она однажды объявлена, я считаю просто разумеющимся, что, наконец, чувствуешь себя частью всего народа, чтобы по возможности тесно связать свою судьбу с судьбой всего народа. И также, если я убеждён, что в мирное время могу сделать больше для народа, чем во время войны, то я считаю неправильным и невозможным использовать теперь такие взвешенные, почти рассчитанные соображения, как, например, для человека, который прежде чем помочь утопающему, хочет сам обдумать, кто этот утопающий и не ценнее ли он сам, нежели этот утопающий. Ибо решающим является всегда готовность принести себя в жертву, а не то, за что приносится жертва».

2 группа

Повседневная жизнь на фронте

Вопросы и задания.

1. С какими проблемами столкнулись солдаты и офицеры, воевавшие на фронте?

2. Как положение в окопах влияло на умонастроения военнослужащих? К чему это могло привести?

3. Как изменилось восприятие обыденных в мирной жизни вещей у людей, воевавших на фронте?

4. Предположите, каким образом ситуация и настроения на фронте влияли на отношение к войне в тылу? Аргументируйте своё мнение на основе источников.

Из воспоминаний английского сержанта Гарри Робертса, шесть дней жившего в затопленном окопе

«Если вам никогда не рассказывали, какими бывают ступни в окопе, я объясню. Они распухают в два или три раза больше нормальных размеров и становятся совершенно омертвевшими. Можно воткнуть в них штык и ничего не почувствовать.

Если вам посчастливилось не лишиться ног, и опухоль начинает спадать, так зато начинаются неописуемые мучения. Я слышал, как люди плакали и кричали от боли, и многим потом пришлось ампутировать ноги и ступни.

Я был одним из счастливчиков, но ещё один день в этом окопе - и могло быть уже поздно».

Из писем прапорщика Фёдора Степуна матери. 3 ноября 1914 г. Лиски (Галиция)

«Нас пятеро в душной комнате курной избы, кишащей совершенно невероятным количеством клопов, блох и даже вшей. И всё-таки хорошо. Хорошо тем, что есть стены и стол, печь и деревянный пол. После обеда, усталый и озябший за утро, я лежал на своей постели, полуспал и полугрезил. За окном тихо кружил мокрый снег. Темнело. Иван Дмитриевич Чаляпин, офицер, заведующий хозяйством, считал деньги, щёлкал счётами, скрипел пером. От его свечи розовел потолок. На стене двигалась тень его склонённой головы. Тебе это покажется странным, но верь, что здесь сейчас свеча, тень, чернила, перо, стол воспринимаются так же, как в мирной обстановке цветы, стихи и музыка, как вестники нездешнего мира.

...Я уверен, что, когда я вернусь, я буду часами благодарно смотреть на чайный сервиз, на дрова в камине, на мягкое кресло, на полку с книгами. И всё это будет вовсе не комфортом, а знаком и образом какой-то новой душевности».

Из воспоминаний русского солдата Д. Оськина, 1914г.

«Ноябрь» Морозы застали нас в летнем обмундировании. Обувь, полученная ещё в Туле, за время продолжительных походов поистёрлась, и у большинства солдат сапоги «просили каши». Летние портянки не грели. Особенно скверно приходилось тем из солдат, кто проводил ночь на сторожевых постах. Только тут мы пожалели о выброшенных нами перед выходом из Устилуга набрюшниках и башлыках - какие хорошие из них получились бы портянки!

Жизнь в окопах, в близком соседстве от немцев, держала нас постоянно настороже каждую минуту можно было ожидать наступления с их стороны, и мы спали не раздеваясь. Самые окопы были неудобны и скорее напоминали зигзагообразные канавы. Рядом с окопами солдаты сами, без каких-либо указаний сапёрных частей, вырыли землянки - глубокие ямы, прикрытые несколькими слоями брёвен, пересыпанных слоями земли. Здесь мы чувствовали себя достаточно укрытыми от снарядов, но зато не было никакого спасения от холода. Пролежать целый день в землянке было совершенно невозможно - приходилось выбегать наружу и согреваться бегом на месте.

Сначала мы попробовали было устроить нечто вроде печей, но временно командующий батальоном полковник Иванов, заметив дым над землянками, строжайше запретил разводить огонь, так как немцы, мол, по дыму обнаружат месторасположение окопов и начнут артиллерийский обстрел. На наш взгляд,

это запрещение казалось совершенно бессмысленным - немцам всё равно было известно наше расположение, так же как и мы знали, где расположены окопы немцев. Досаднее же всего было то, что над немецкими окопами мы с утра и до вечера видели дым. Очевидно, они нисколько не боялись отапливать свои убежища».

Из письма немецкого солдата с фронта. 19 января 1915 г.

«Многое ужасное, что здесь произошло во время атаки, я не хочу вам рассказывать. Во мне поднимается отвращение, когда я об этом думаю. Можно было плакать обо всём этом несчастии, когда, например, товарищи, которые ещё недавно были рядом с нами, падали без сил, глядя на нас в последний раз. Когда мы потом двигались дальше вперёд по тесному высокому окопу, вдруг нашим глазам открылась страшная картина. Там лежали в одном месте разорванные миной 8 альпийских стрелков, элитных солдат Франции, высокая кровавая груда полностью раздробленных человеческих тел, мёртвые и раненые; наверху труп без головы и верхней части тела, под ним живые с рваными, раздробленными конечностями. Окровавленными, смертельно печальными глазами смотрели они на нас. Жалобы и стоны этих бедных, предоставленных смерти солдат противника сжали нам сердце. Выходя из окопа, обойти эту груду мы не могли. Сердца наши судорожно сжались, когда мы перешагивали нашими коваными сапогами, но мы должны были!»

В это я верю, но завтра, если мы пойдём на позицию, я снова буду стрелять без всяких угрызений совести. ...Причина в том, что я, как и все, личной ответственности за всё происходящее не несу; формулы Достоевского, что «каждый за всё и за всех виноват», в сущности, душою не постигаю, не осиливаю».

Из воспоминаний В. Арамилева

«На вопрос, кто ваш внутренний враг, каждый солдат без запинки отвечает:

- Внутренних врагов у нас четыре: штабист, интендант, каптенармус и вошь.

Социалисты, анархисты, и всякие другие «исты» - это для большинства солдатской массы фигуры людей, которые идут против начальства, хотят не того, чего хочет начальство.

А офицер, интендант, каптер и вошь - это повседневность, быт, реальность.

Этих внутренних врагов солдат видит, чувствует, «познаёт» ежедневно».

3 группы

Жизнь в тылу в годы войны

Вопросы и задания.

1. Каким образом война изменила жизнь женщин?

2. Насколько эффективным был женский труд в сельском хозяйстве и промышленности?

3. Как изменение жизни женщин в период войны сказалось на их положении в обществе? Насколько прочным было это изменение?

Британский историк Д. М. Бурн так описывает последствия Первой мировой войны в сельском хозяйстве

«.. .важной группой британского общества, которая укрепила свои позиции во время войны, были женщины. Их вклад в ведение войны хорошо известен. К ноябрю 1918 года 947 000 женщин работали на военных производствах, которые часто были тяжёлыми, а иногда опасными. Более 300 женщин погибло в результате отравления химикатами и взрывов на соответствующих работах. Ллойд Джордж отдал дань глубокого уважения их патриотизму и самопожертвованию. Женщины также служили и в вооруженных силах... Большинство из них были медсестрами, но среди них были также повара, официантки, механики, водители, секретари, телефонистки и стенографистки...

Вопросы и задания.

1. С какими проблемами столкнулись солдаты и офицеры в тыловых частях?

2. Чувствовали ли военнослужащие тыловых частей себя чем-либо обязанными в отношении тех, кто воевал на фронте? Почему? Обоснуйте своё мнение.

3. Предположите, каким образом настроения в тыловых частях влияли на другие социальные группы в столице?

Из воспоминаний французского дипломата Мориса Палеолога. 1916г.«Воскресенье, 21 мая.

Правитель канцелярии Штюрмера... Мануйлов был сегодня у меня.

...Он особенно обращает моё внимание на распространение революционного духа в армии.

- ...В тылу... полное разложение. Во-первых, тыловые части ровно ничего не делают, или во всяком случае недостаточно заняты. Вы знаете, что зима самое неудобное время для военного обучения. Но в этом году это обучение проходило в особенно сокращённом и упрощённом виде, за недостатком ружей, пулемётов, орудий, а главное - из-за недостатка в офицерах. Кроме того, солдаты очень скверно помещены в казармах. Их набивают, как сельдей в

бочку. В Преображенских казармах, рассчитанных на 1200 человек, помещаются 4000 человек. Представьте себе их жизнь в душных и тёмных помещениях! Они проводят целые ночи в разговорах. Не забывайте, что среди них есть представители всех народностей империи, всех религий и сект, есть даже евреи. Это прекрасный бульон для культуры революционных бактерий. И наши анархисты, конечно, прекрасно это понимают».

Вопросы и задания.

1. Какие проблемы волновали российское студенчество во время войны?

2. Чем объясняются антивоенные настроения студенчества в России?

3. Предположите, каким образом настроения российских студентов влияли на другие социальные группы на фронте и в тылу.

Из книги М. Воронкова «Из жизни дореволюционного студенчества. Речь идёт об объявлениях о мобилизации в действующую армию

«Странные, неприятные чувства волнуют учащуюся молодёжь, читающую объявления. Война в высшей степени непопулярна. Многих душит злоба, другие - прощаются с прошлым беззаботным временем, третьим грустно от неудавшейся жизни, сорванной на первых порах. Энтузиазма не заметно даже у тех, кто «принимал» и «оправдывал» войну. Большинство удручено тем, что воевать нужно идти за Сухомлиновых и Распутиных».

Из донесения ректора Московского университета М. К. Любавского местному градоначальнику. 21 мая 1916 г.

«Волнения, происходившие в последнее время в высших учебных заведениях - Коммерческом институте, Сельскохозяйственном и на Высших женских курсах, в конце концов перекинулись и на университет. Общее впечатление от них таково: какие-то подпольные силы во что бы то ни стало хотят поднять учащуюся молодёжь, прибегая к агитации. Сначала были выдвинуты лозунги: «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Да здравствует вторая российская революция!». Когда же эти лозунги не нашли большого сочувствия, стали агитировать за учинение протеста против осуждения трамвайных служащих и расчёта рабочих Путиловского завода. На Женских курсах обеспокоились положением евреев - студентов, призываемых в армию, и внесли, поскольку мне известно, резолюцию о том, чтобы студенты-евреи наравне с русскими призывались для пополнения офицерских кадров. В университете забастовка пропагандировалась уже в виде протеста против ареста каких-то товарищей и ввода полиции в Коммерческий институт».

Вопросы и задания.

1. Каким образом война повлияла на уровень жизни людей?

2. Какие чувства в связи с этим испытывали обычные люди? Как они объясняли перемены? Насколько долго готовы были с ними мириться?

3. Предположите, как влияли проблемы, возникавшие в тылу, на положение на фронте.

Из сочинения немецкого школьника (18 ноября 1915г.)

«В войну все продукты и предметы потребления подорожали. Некоторые продукты теперь в войну стоят в два и даже в три раза дороже. Нуждой обходятся нам хлебные талоны. Булочек мы больше не едим. На хлеб мы намазываем яблочное или айвовое желе. Его готовила моя мама. Зато мы больше едим картофеля. Иногда мы получаем один фунт жира от нашего мясника. Колбасу мы больше не едим. Даже введены дни без мяса и жира, а именно, по вторникам и по пятницам. Сливочное масло и яйца тоже выросли в цене, также и растительное масло стало дорогим. Мы часто едим манный суп, так как рис уже больше не можем получить. Также моя мама насушила на зиму яблок и груш.

Таким образом, можно помочь себе в нужде.

Также необходимые предметы потребления стали очень дорогими. Уголь и угольные брикеты у нас были ещё от прошлого года. Чаще всего мы сжигали уголь, только по воскресеньям мы нагреваем нашу гостиную угольными брикетами. Мы также собирали дрова на зиму. Кожа очень дорогая. Из-за этого многие дети носят военную обувь. Я сам не получил никаких, так как у меня есть ещё пара старых.

Откуда это взялось, что всё стало так дорого? Это не удивительно, что теперь во время войны всё не так, поскольку наши враги преграждают путь или топят корабли. Также и наши пленные враги должны питаться и получать снабжение. Примерно 2 млн. человек, которых мы вынуждены обеспечивать, и это во многом способствует подорожанию».

ВЫВОДЫ:

1. Все группы общества в воюющих странах, вольно или невольно были сопричастны к войне.
2. Отношение к войне менялось по мере ее затягивания, так как менялось положение людей в воюющих странах.
3. Война принесла много горя и страданий всем народам и была самой кровопролитной, по сравнению с предыдущими войнами.

Часть 2 . Задание № 1. Заполните недостающие элементы схемы «Причины первой мировой войны»

Причины войны

? Антанта ? Тройственный союз

-противоречия из-за колоний
-противоречия из-за сфер влияния
-противоречия из-за рынков сбыта

Задание № 2. Соотнесите термины и определения.

1. Сепаратный мир А. платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя
2. Экспансия Б. насильственное присоединение всей или части территории другого государства
3. Контрибуция В. Коренной переворот в социально-политическом строе, связанный с насильственным преобразованием общественных и государственных институтов
4. Революция Г. Договор с противником, заключенный одним из государств, входящих в коалицию воюющих стран, без ведома или согласия союзников
5. Аннексия Д. расширение сферы господства, влияния

Задание 3 .Заполните таблицу «Основные события Первой мировой войны»

Дата	События	Краткая характеристика	Результат
1914			
1915			

1916			
1917			
1918			

Задание 4. Выберите и укажите несколько верных ответов.
I. Что из перечисленного относится к причинам вступления России в Первую мировую войну? Укажите две верных причины из пяти предложенных.
1. Желание вернуть Аляску
2. Остановить германскую экспансию
3. Улучшить экономическое положение в стране
4. Поднять авторитет Временного правительства
5. Установить контроль над черноморскими проливами

Ответ:_____

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическая работа № 13
«Международные отношения в 20-30-е гг.»

Цель: охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

Задание 1. Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 3. Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание 4. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 4. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

Италия	**Германия**
1. Какую политику проводили фашистские режимы? 2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание 5. Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

Страны	**Планы**

Задание 6 . Работа с текстом учебника. Прочитайте § 83 на с. 192-195 и охарактеризуйте

Вопросы:

1.Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.

2.Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?

3.Каковы результаты политики умиротворения?

4.Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацисткой Германией?

5. С какой целью Гитлер намеревался завоевать «жизненное пространство»?

6. Почему главным нарушителем европейского спокойствия считали СССР, а не гитлеровская Германия?

7. Почему судьбы Австрии и Чехии оказались безразличны европейской общественности в 1938 г.?

8. Объясните, для чего СССР в конце 1930-х гг. искал союзников среди капиталистических стран.

9. Почему СССР подписал секретный протокол к пакту Молотова-Риббентропа?

ЗАДАНИЕ 7 : Работа с документами. Прочитать и ответить на вопросы.

1. Секретный дополнительный протокол от 23 августа 1939 г.

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату.

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав

Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Писса, Нарев, Висла и Сан…

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к

Бессарабии. С германской стороны заявляется о полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Вопросы:

1. Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор с Германией был вынужденной мерой?

2. Почему Гитлер пошел на подписание договора с СССР?

Выясните, какие выводы получали СССР и Германия от заключения этого договора и заполните таблицу:

Выгоды для СССР	Выгоды для Германии

8. Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 г.

Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии… Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу… Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий… всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой.

Вопрос: Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Практическая работа № 14 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 20-30 годы.

Цели:

- показать перемены в советской культуре;

- назвать крупнейших деятелей советской культуры и их основные творения;

- охарактеризовать взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли данного периода.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре.

Задание № 2: Назовите русских ученых и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства.»

№	Персоналии	Вклад в культуру

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическая работа № 15

Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Цель: на основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание 1. Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

Виды вооружений	**Производство**	
	В 1940 году	В январе-июне 1941 года
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ–3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Задание 3. Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны (страница 237).

Вооруженные силы	**СССР**	**Германия и ее союзники**
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Задание 4. Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?

а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;

б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:

а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;

б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;

в) укрепление трудовой дисциплины;

г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;

д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;

е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Практическая работа № 16. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.

Цель: на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в ВОВ; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2011 г. I часть.

1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании

Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади

7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого

17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«…Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен …».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

2. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Патриарший местоблюститель Сергий за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом,

общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может…

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков … послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме – среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого… Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

3. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Из воспоминаний комиссара партизанского

отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу… Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

4. Задание заполнить таблицу «Главные сражения Великой Отечественной войны»:

Название сражения	Советские фронты и командующие	Военные операции, ход военных действий	Цели проведения действий	Результаты военных операций

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради

Литература:

§ 9 на с. 75-79 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2015.

Практическая работа №17

Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.

Цель практического занятия:

1.В ходе практического занятия учащиеся должны научиться давать характеристику социально-экономическим и политическим тенденциям развития ведущих капиталистических стран, овладеть основными терминами и понятиями, знать политических лидеров стран.

2. В ходе практического занятия учащиеся должны научиться давать характеристику странам Восточной Европы, вставшим на путь демократии, уметь находить эти страны на карте мира. Совершенствовать умения и навыки работы с политической картой и учебником, делать сравнения, выводы.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. I часть.

Задание №1

Из перечисленных ниже положений выберите те, которые характерны для социально ориентированной рыночной экономики:

А) невмешательство государства в экономические процессы;

Б) использование методов государственного регулирования экономики;

В) создание механизмов перераспределения произведенного дохода через систему социальных пособий;

Г) сокращение налогов на прибыль;

Д) высокая степень социальной защищенности трудящихся;

Е) широкая национализация промышленности;

Ж) увеличение бюджетных расходов на развитие образования и здравоохранения.

Задание №2

Опираясь на материал учебника ответить на вопрос:

В чем состояли истоки «экономического чуда» в Германии?

Задание №3

Укажите особенности экономического развития перечисленных ниже европейских стран:

Англия

Франция_____

Италия_____

Швеция_____

Задание №4

Охарактеризуйте политику президентов США:

Г. Трумэна_____

Д. Эйзенхауэра_____

Дж. Кеннеди_____

Л. Джонсона_____

Р. Никсона_____

Задание №5

Какая политика в США получила название «охоты на ведьм»?

Задание №6

Опираясь на материалы учебника, укажите причины политических кризисов:

В Англии_____

Во Франции_____

Задание №7

Завершите предложения:

«Черные пантеры» - это_____

«Красные бригады» - это_____

Задание №8

Опираясь на материал учебника ответьте на вопросы:

А) Какие процессы происходили в странах Восточной Европы после завершения Второй мировой войны?

Б) Что послужило причиной раскола коалиционных правительств в странах Восточной Европы?

В) Когда и почему СССР разорвал дипломатические отношения с Югославией?

Задание №9

Укажите события, которые произошли в Восточной Европе:

в 1956 г._____

в 1968 г._____

в 1990 г._____

Практическая работа 18.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть

Учебная цель: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

Задание:

1.Работа с историческим текстом.

2.Конспект.

3.Отечать на вопросы после текста

Внутриполитическая обстановка в 1953-1955 гг.

Сразу после смерти И. В. Сталина были реабилитированы обвиняемые по "делу врачей", руководители ВВС и авиационной промышленности. Была проведена амнистия, коснувшаяся, правда, только уголовников и "бытовиков".В марте 1953 г. Г. М. Маленков призвал отказаться от культа личности и обеспечить коллективное руководство. Славословия в адрес И. В. Сталина постепенно прекратились. Летом 1953 г. был арестован Л. П. Берия. Весной 1954 г. реабилитировали осужденных по "ленинградскому делу", первые реабилитированные стали возвращаться из лагерей. Наметились изменения в экономической политике. В августе 1953 г. Г. М. Маленков объявил о снижении налогов с крестьян и провозгласил приоритетное развитие отраслей группы "Б".Появились признаки идеологической либерализации. "Новый мир" опубликовал статью В. Померанцева "Об искренности в литературе". Автор призывал к правдивому отражению жизни. Это звучало как попытка разрыва с "лакировкой" действительности. В 1954 г. была опубликована повесть И. Эренбурга "Оттепель", давшая название эпохе. Преодоление сталинского наследия велось непоследовательно. Н. С. Хрущев, ставший в сентябре 1953 г.

первым секретарем ЦК, летом 1954 г. заявлял: "Надежда некоторых лиц… на отказ от той политики, которая проводилась при И. В. Сталине, неоправданна".

XX съезд КПСС

В феврале 1956 г. состоялся XX съезд КПСС. Он принял директивы VI пятилетнего плана на 1956-1960 гг., наметил социальные мероприятия: сокращение рабочего дня с 8 до 7 часов, повышение пенсий и зарплат низкооплачиваемых работников, жилищное строительство. Съезд провозгласил новый внешнеполитический курс. Было объявлено, что уже не существует неизбежности мировой войны. Прежде утверждалось, что войны неизбежны, пока существует империализм. Возможность избежать войны обосновывалась ростом могущества СССР и социалистических стран, усилением антивоенного движения в странах "третьего мира" и капиталистических странах. СССР провозгласил принцип мирного сосуществования государств с различным общественным строем. В реальности смена внешнеполитических ориентиров объяснялась осознанием невозможности победы в ядерной войне. Съезд признал, что в демократических странах возможен переход к социализму мирным, в том числе парламентским, путем. Это означало отказ от бесперспективного курса на вооруженную социалистическую революцию. В парламентах ряда стран (Франции, Италии) коммунисты располагали серьезными позициями. Решения XX съезда свидетельствовали о готовности СССР к диалогу с Западом. Но ослабить международную напряженность в те годы не удалось. В последний день работы съезда на закрытом заседании Н. С. Хрущев выступил с докладом "О культе личности И. В. Сталина". В докладе не было полной картины репрессий. Основные обвинения в адрес И. В. Сталина были связаны с его преступлениями против партии. Вина возлагалась лично на И. В. Сталина и Л. П. Берию. Вопрос об ответственности партии не ставился. Но для своего времени доклад имел колоссальное значение. После съезда доклад был прочитан в учреждениях и на предприятиях и широко обсуждался. Нередко высказывалась критика не только И. В. Сталина, но и советского строя. Но были и возражения против критики вождя. В Тбилиси произошли просталинские волнения, подавленные танками. 30 июня 1956 г. ЦК КПСС принял постановление "О преодолении культа личности и его последствий". Культ личности здесь рассматривался с более консервативных позиций, нежели в докладе Н. С. Хрущева. Нарушения законности объяснялись личными качествами И. В. Сталина, а также борьбой с классовым врагом. И. В. Сталин оценивался как крупный государственный и партийный деятель. Идеологические метания объяснялись боязнью партийного руководства утратить контроль над обществом. Но остановить процесс духовного освобождения было невозможно.

"Антипартийная группа"

Курс Н. С. Хрущева вызывал недовольство в среде высшего партийного руководства. В июне 1957 г. 7 из 11 членов Президиума ЦК (Н. А. Булганин, К. Е. Ворошилов, Л. М. Каганович, Г. М. Маленков, В. М. Молотов, М. Г. Первухин, М. З. Сабуров) и поддержавший их кандидат в члены Президиума Д. Т. Шепилов потребовали смещения Н. С. Хрущева, обвиняя его в формировании собственного культа личности, популистских обещаниях и ошибочной внешней политике. Н. С. Хрущева поддержали лишь 3 члена Президиума, но на его сторону встали большинство кандидатов в члены Президиума и секретарей ЦК, а также военные во главе с Г. К. Жуковым. Срочно созванный Пленум ЦК поддержал Н. С. Хрущева. Противники Н. С. Хрущева были обвинены в создании фракционной антипартийной группы и в 1957 - 1958 гг. удалены из Президиума ЦК. В 1961 г. Каганович, Маленков и Молотов были исключены из партии. В новом составе Президиума ЦК преобладали сторонники Н. С. Хрущева. В 1957 г. Н. С. Хрущев, опасаясь возросшего влияния Г. К. Жукова, отправил его в отставку, а в 1958 г. сместил Н. А. Булганина и занял пост председателя Совета министров, оставаясь первым секретарем ЦК.

Продолжение политики десталинизации и ее противоречия

После крушения антипартийной группы и особенно после XXII съезда КПСС (1961 г.) усилилась критика культа личности. Гроб с телом И. В. Сталина вынесли из Мавзолея и захоронили у Кремлевской стены. В печати появились сведения о репрессиях против военачальников и партийных деятелей. Были реабилитированы репрессированные писатели: И. Бабель, Б. Пильняк и др. Вновь стали издавать С. Есенина, А. Ахматову, М. Зощенко. В трилогии К. Симонова "Живые и мертвые" откровенно говорилось о поражениях 1941 г.В 1957 г. в Москве прошел Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Советские граждане впервые получили возможность неформально общаться с иностранцами. Атмосфера духовного освобождения породила необычайную популярность поэзии. Многотысячные аудитории собирались слушать стихи в Политехническом музее и на площади В. Маяковского. Особенно популярны были Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина. Нередко читались и стихи авторов, которых не публиковали в СССР. Десталинизация оставалась непоследовательной. В 1957 г. писателя В. Дудинцева обвинили в "нигилистическом перечеркивании советской действительности" в романе "Не хлебом единым". В 1958 г. было отменено постановление ЦК "Об опере "Великая дружба" В. Мурадели", осуждавшее творчество Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Н. Мясковского и других композиторов. Но постановление "О журналах "Звезда" и "Ленинград"" и другие постановления 1946 г. в сфере культуры остались в силе. В 1958 г. Б. Пастернак, опубликовавший на Западе роман "Доктор Живаго", подвергся травле, был исключен из Союза писателей. Ему угрожали выслать из СССР. Б.

Пастернаку пришлось отказаться от Нобелевской премии по литературе. С 1957 г. начались встречи партийного руководства с интеллигенцией, на которых Н. С. Хрущев в оскорбительной форме "разносил" непонравившиеся ему произведения литературы и искусства. В 1962 г. на выставке в Манеже он обрушился на творческую манеру художников Р. Фалька, Э. Неизвестного и др. Художники не подверглись репрессиям, но их произведениям был закрыт путь в музеи и на выставки. В 1962 г. А. Т. Твардовский, получив поддержку Н. С. Хрущева, опубликовал в "Новом мире" повесть А. И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича". Но другие произведения на эту тему, например, "Колымские рассказы" В. Т. Шаламова или мемуары Е. С. Гинзбург "Крутой маршрут" не смогли пробиться в печать.

Реформы государственного и партийного аппарата

Н. С. Хрущев постоянно проводил реформирование государственного и партийного аппарата. С 1957 г. ликвидировались промышленные министерства и создавались совнархозы. В 1961 г. в Устав КПСС внесено требование регулярного обновления выборных органов. В 1962 г. районные и областные парторганизации разделились на промышленные и сельские. На одной территории появлялись два обкома партии. Сельские райкомы были ликвидированы. Те же изменения произошли в Советах, комсомоле, профсоюзах, милиции. Промышленные обкомы оказались фактически подчинены укрупненным совнархозам. Эти изменения дезорганизовали партийно-советские органы, привели к разбуханию аппарата и к тому же создали у чиновников ощущение нестабильности собственного положения.

Становление неофициальной культуры и движения инакомыслящих

В конце 50-х гг. возникло неофициальное искусство, в частности авторская (бардовская) песня. Наиболее видными авторами жанра стали Б. Ш. Окуджава, А. А. Галич, В. С. Высоцкий, Ю. И. Визбор, А. М. Городницкий.В это же время появился "самиздат": перепечатки и магнитофонные записи неподцензурных стихов, прозы, мемуаров, публицистики. Самый известный самиздатский журнал 1959 - 1960 гг. - "Синтаксис" А. Гинзбурга. С 1960 г. авторов и распространителей "самиздата" стали судить или подвергать принудительному психиатрическому лечению. В 1961 г., накануне XXII съезда КПСС, были разогнаны поэтические сходки на площади В. Маяковского, а их организаторов отдали под суд. Только за три месяца 1957 г. за "клевету на советскую действительность" были привлечено к уголовной ответственности свыше 100 чел. Были арестованы участники нелегальных молодежных кружков в Ленинграде и в Москве. В середине 60-х гг. за критику политики Н. С. Хрущева был разжалован и заключен в "психушку" генерал П. Г. Григоренко.

XXI и XXII съезды КПСС. Новая Программа КПСС

Советская пропаганда предпочитала не замечать реальных проблем общества. В 1959 г. XXI съезд КПСС констатировал, что в СССР "полностью и окончательно победил социализм" и началось "развернутое строительство коммунизма". Полная победа социализма объяснялась повышением уровня жизни населения, ликвидацией эксплуататорских классов, повышением доли рабочего класса в численности населения, сближением рабочего класса и колхозного крестьянства благодаря механизации сельского труда. В решениях съезда говорилось о достижении подлинного народовластия, реализованного в Советах. Окончательная победа социализма понималась как невозможность его свержения "силами международного империализма" ввиду роста военно-политического могущества СССР и его союзников и ослабления империализма. XXII съезд КПСС принял третью Программу КПСС. Намечалось за 20 лет (к 1980 г.) построить материально-техническую базу коммунизма, обеспечив советским гражданам материальное изобилие. К 1970 г. СССР должен был выйти на 1-е место в мире по производству продукции на душу населения. Ставилась задача создания единой коммунистической формы собственности путем слияния колхозно-кооперативной собственности с общенародной. В результате преодоления различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом классовые различия должны были исчезнуть, а советское общество - стать бесклассовым. Программа уделяла особое внимание формированию "нового человека" на основе марксистско-ленинского мировоззрения. "Моральный кодекс строителя коммунизма" объявлял важнейшими чертами советского человека преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине и социалистическим странам, добросовестный труд на благо общества, заботу об общественном достоянии, непримиримость к врагам коммунизма, солидарность с трудящимися всех стран. Очевидно, программа ставила заведомо невыполнимые задачи. Обещание скорого изобилия выглядело цинично на фоне продовольственных трудностей, усугубившихся в начале 60-х гг.

Необходимость экономических реформ

Советская экономика была чрезвычайно централизованной. Существовала вертикальная схема: Госплан - министерства и их главные управления (главки) - предприятия. Предприятия были лишены хозяйственной инициативы, не могли распоряжаться своими средствами, полностью финансировались из бюджета, а потому не были заинтересованы в экономии средств и материалов. Это вело к высоким затратам. Промышленность была ориентирована на военные нужды. Из-за недофинансирования сельского хозяйства и легкой промышленности в стране не хватало продовольствия и промышленных товаров широкого потребления. Руководство страны после смерти И. В. Сталина осознавало

необходимость экономических реформ. Свои варианты предлагали Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. В августе 1953 г. Г. М. Маленков предложил ускоренно развивать отрасли группы "Б". Однако после его поражения в противоборстве с Н. С. Хрущевым приоритет вновь был отдан тяжелой промышленности. Если в 1953 г. доля группы "А" в объеме промышленного производства составляла 70%, то к началу 60-х гг. - 75%. Во многом это объяснялось продолжением гонки вооружений.

Реформа управления народным хозяйством

50-е гг. ознаменовались попыткой изменить систему управления народным хозяйством. В марте 1953 г. ряд министерств был объединен, а их число сократилось с 51 до 25. Однако в 1954 г. прежняя система была практически восстановлена, а ответственность за ее разрушение возложили на Л. П. Берию. Но в 1957 г. Н. С. Хрущев предложил решительно децентрализовать управление народным хозяйством, передав ряд функций министерств территориальным совнархозам. Промышленные министерства, за исключением наиболее наукоемких и важных оборонных отраслей, ликвидировались. Это означало разрушение вертикальной схемы управления, избавление от диктата ведомств. Создание совнархозов принесло определенные положительные результаты: преодоление ведомственных барьеров позволило сократить затраты на транспортировку сырья и комплектующих, усилить кооперацию между предприятиями, расположенными на одной территории, укрепить местную промышленность. В то же время возникли трудности в осуществлении хозяйственных связей между крупными регионами. Для того чтобы преодолеть местническую замкнутость, в 1960 г. в РСФСР, на Украине и в Казахстане были созданы республиканские совнархозы. В 1962 г. последовало укрупнение совнархозов, а их число сократилось со 105 до 47. В 1963 г. был создан ВСНХ СССР. Эти решения привели к росту управленческого аппарата, что противоречило задачам, выдвигавшимся при ликвидации министерств. Главный недостаток реформы состоял в том, что отказ от системы вертикального управления не привел к расширению прав предприятий: диктат отраслевых ведомств сменился диктатом территориальных совнархозов. **Развитие индустрии во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг.**В 50-х гг. осваивались новые энергетические и сырьевые ресурсы, велось обширное индустриальное строительство. Инвестиции в промышленность возросли в V пятилетке вдвое по сравнению с IV. Экономика развивалась по преимуществу экстенсивно, хотя доля расходов на реконструкцию существующих предприятий несколько повысилась. Быстро развивалась энергетика (рост инвестиций в V пятилетке в 3,5 раза по сравнению с IV). Во второй половине 50-х гг. вступили в строй Куйбышевская, Сталинградская, Каховская ГЭС, в первой половине 60-х гг. - Братская ГЭС. В 1954 г. дала ток первая в мире Обнинская АЭС, позже были построены Сибирская, Ново-Воронежская,

Белоярская АЭС. Однако около 80% электроэнергии давали тепловые станции. Производство электроэнергии за 1954 - 1965 гг. возросло в 3,4 раза, энерговооруженность труда в народном хозяйстве повысилась. Но строительство ГЭС вело к экономическим и экологическим потерям: затоплению сельскохозяйственных угодий и населенных пунктов, гибели рыбы и т. п.Высокие темпы были характерны для топливной промышленности. В Экибастузском, Канско-Ачинском бассейнах и на других мощных месторождениях применялась добыча угля открытым способом. Производство угля в 50-х гг. увеличилось в 2 раза, но доля угля в топливном балансе страны сокращалась. Добыча нефти за те же годы выросла в 3,9 раза, газа - в 7,8 раза. Опережающими темпами развивалась химическая промышленность, прежде всего производство пластмасс, синтетического волокна, минеральных удобрений и ядохимикатов. В машиностроении появились новые скоростные станки, началось применение линий. На железных дорогах тепловозы и электровозы почти полностью вытеснили паровозы. Гражданская авиация освоила новые виды самолетов, в том числе реактивный ТУ-104. В октябре 1957 г. СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли. В апреле 1961 г. состоялся первый пилотируемый космический полет. Первый космонавт - Ю. А. Гагарин. С конца 50-х гг. темпы роста производства стали снижаться. Легкая промышленность не обеспечивала потребности граждан в товарах массового спроса. Технический уровень и качество отечественной продукции все более уступали зарубежным образцам. Медленно внедрялись достижения научно-технического прогресса. Многие открытия советских ученых применялись за рубежом, но не использовались в СССР. Все это было вызвано неповоротливостью централизованной плановой экономики. В 1959 г. XXI съезд КПСС решил прервать реализацию шестого 5-летнего плана и перейти к 7-летнему плану. За семилетку намечалось увеличить производство в тяжелой промышленности на 85%, в легкой промышленности - на 62%, в сельском хозяйстве - на 70%. Национальный доход следовало увеличить на 70%, реальную зарплату - на 40%. СССР должен был выйти на первое место в мире по производству продукции на душу населения. К 1964 г. провал этого плана стал очевиден. Летом 1964 г. Н. С. Хрущев предложил перейти к восьмилетнему планированию. Скорее всего, это объяснялось стремлением скрыть от общества экономические неудачи предшествующих лет.

Положение в деревне. Сентябрьский Пленум 1953 г.

К моменту смерти И. В. Сталина советская деревня находилась в тяжелом положении. В августе 1953 г. Г. М. Маленков предложил снизить сельхозналог, списать недоимки по налогам прежних лет, увеличить приусадебные участки, повысить заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию. В сентябре 1953 г. состоялся пленум ЦК, посвященный сельскому хозяйству. На этом пленуме Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК. В своем

докладе он признал, что сельское хозяйство находится в кризисе. Пленум постановил повысить закупочные цены, увеличить капиталовложения в сельское хозяйство, освободил приусадебные хозяйства колхозников, рабочих и служащих от обязательных поставок мяса, списал долги прежних лет, вдвое снизил сельхозналог, отменил обязательный минимум выработки трудодней. Таким образом, решения сентябрьского Пленума 1953 г. были направлены на интенсивное развитие сельского хозяйства. В реальности восторжествовал экстенсивный путь.

Решение зерновой проблемы. Освоение целины

В 1954 г. Н. С. Хрущев в записке в ЦК отметил нехватку хлеба в стране и предложил в короткие сроки резко увеличить производство зерна путем распашки целинных и залежных земель в Казахстане, на Алтае, в Поволжье и на Урале. Планировалось распахать 13 млн. га, в реальности за 1954 - 1960 гг. было распахано 41,8 млн. га, в т.ч. 25,5 млн. - в Казахстане. В 1954 - 1957 гг. на целину переехали 56 тыс. семей, главным образом из колхозов Центральной России. На целину отправлялась городская молодежь по комсомольским путевкам. Освоение целины стало "ударной комсомольской стройкой". Здесь создавались крупные зерновые совхозы. Целинные земли обеспечили сборы приблизительно 40% сборов зерна, а в урожайные годы - 50 - 60%. Среднегодовые сборы зерна в стране составили в 1959 - 1964 гг. 129,3 млн. т против 80,9 млн. т. в 1949 - 1953 гг.Но освоение целины породило серьезные проблемы. Распашка земель велась в степных районах, не имевших жилья, дорог и иной инфраструктуры. Это требовало огромных капиталовложений, повышавших себестоимость целинного хлеба. Из-за освоения целины не осталось средств на реконструкцию сельского хозяйства нечерноземной зоны РСФСР. Освоение целины велось без экологической экспертизы. Распашка засушливых степных земель вызывала пыльные бури и эрозию почв.

Аграрная политика Н. С. Хрущева

Стремясь обеспечить страну зерном, Н. С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением кукурузы. С 1955 г. посевы кукурузы стали вытеснять традиционные зерновые и кормовые травы даже в северных областях, вплоть до Вологодской, хотя севернее Москвы она практически не дает зерна. Одновременно началась распашка паров и лугов, в том числе заливных. Все эти действия лишь снизили сборы хлебов. В 1958 г. было принято решение о продаже колхозам и совхозам техники машинно-тракторных станций. Это должно было освободить колхозы от диктата директоров МТС. К тому же колхозники, в отличие от механизаторов МТС, были кровно заинтересованы в качественной обработке почвы. Но колхозам пришлось выкупить технику за один год, по высоким ценам. В результате многие колхозы, особенно слабые,

разорились. Продолжилось укрупнение колхозов (в 1950 г. их было 252 тыс., в 1952 гг. - 94 тыс., в 1957 г. - 68 тыс., в 1960 г. - 45 тыс.) Проводилось и преобразование колхозов в совхозы. Укрупнение хозяйств затруднило руководство. Жителей стали сселять на центральные усадьбы, отдаленные деревни, объявленные "неперспективными", обезлюдели, угодья вокруг них перестали использоваться. С 1958 г. были снижены размеры приусадебных участков. Работников совхозов заставили продать личный скот своим предприятиям, горожанам запретили держать скот на подворьях. В 1957 г. Н. С. Хрущев выдвинул лозунг: "Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения!" Попытка в кратчайшие сроки увеличить производство мяса привела к массовому забою скота. Это вызвало ускоренный отток населения в города (в 1960 - 1964 гг. - 7 млн. человек).Хотя средняя урожайность зерновых составила в 1959 - 1964 гг. 10,4 ц/га против 7,7 ц/га в 1949-1953 гг., в начале 60-х гг. в стране вновь стало не хватать зерна. Правда, отчасти это объяснялось ростом потребления. В начале 60-х гг. Н. С. Хрущев попытался вернуться к курсу сентябрьского Пленума 1953 г. В 1962 г. были повышены закупочные цены на мясо-молочную продукцию. В феврале 1964 г. Пленум ЦК провозгласил курс на интенсификацию сельского хозяйства (применение удобрений, орошение, комплексная механизация и химизация). Значительно возросли капиталовложения в сельское хозяйство. Однако принятые меры запоздали.

Социальная политика

Средняя зарплата к 1960 г. составила 806 руб. против 642 руб. в 1950 г. Был повышен минимум зарплаты, не облагаемый налогом. С 1958 г. прекратилась обязательная подписка на облигации государственного займа. Пенсии увеличились до 300 - 1200 руб. Был установлен пенсионный возраст - 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин. Работники, занятые на вредных работах, получили право на досрочную пенсию. Для преодоления нехватки жилья во второй половине 50-х гг. началось массовое строительство типовых блочно-панельных домов. В первой половине 60-х гг. СССР вышел на первое место в мире количеству ежегодно вводимой жилой площади. Около половины домов строилось частично за счет населения. Жилищная проблема была несколько смягчена.Изменилось положение колхозников. С 1958 г. им стали выдавать паспорта, был установлен гарантированный минимум оплаты труда, часть ее выплачивалась ежемесячно, а в конце года производился окончательный расчет. В 1964 г., незадолго до отставки Н. С. Хрущева, были введены пенсии для колхозников. Однако повышение жизненного уровня далеко не соответствовало общественным ожиданиям. Крайнее раздражение вызвала отсрочка погашения платежей по государственным займам прежних лет. В 1960 г. была проведена деноминация. 1 руб. "старыми" деньгами обменивался на 10 копеек "новыми". Деноминация вызвала определенный рост цен, причем вздорожали

преимущественно дешевые товары, что ударило по малообеспеченным слоям населения. В начале 60-х гг. вновь возникли перебои с продовольствием. На прилавках не было не только мяса, колбасы и масла, но даже круп и муки. Во многих городах ввели карточки. В 1962 г. были на 25 - 30% повышены цены на мясо и масло, что вызвало крайнее недовольство в стране. К середине 60-х гг. недовольство экономической политикой Н. С. Хрущева стало всеобщим.

Изменения в советской внешней политике после смерти И. В. Сталина

Внешняя политика СССР после смерти И. В. Сталина изменилась. В июле 1953 г. было подписано соглашение о прекращении огня в Корее. СССР урегулировал отношения с Турцией, отказавшись от территориальных претензий. Советская внешнеполитическая доктрина приняла оборонный характер. По инициативе Н. С. Хрущева было проведено сокращение армии и военно-морского флота. Тяжелые артиллерийские корабли пустили на слом. Оборонительные задачи провозглашались и при создании в 1955 г. Организации Варшавского договора (ОВД), в которую вошли СССР и страны Восточной Европы. Поводом к созданию ОВД явилось вступление ФРГ и Италии в НАТО. В 1955 г. были установлены дипломатические отношения между СССР и ФРГ. Хотя мирный договор с Германией так и не был подписан, состояние войны между двумя странами официально прекратилось. В мае 1955 г. СССР, США, Англия и Франция подписали Государственный договор с Австрией и вывели свои войска с ее территории. Вскоре австрийский парламент принял закон о постоянном нейтралитете. В 1953 г. в странах Восточной Европы состоялись митинги и забастовки, направленные против форсирования индустриализации и коллективизации, роста налогов с крестьянства. Советское руководство настояло на отмене наиболее непопулярных экономических мер. Тем не менее в массовых волнениях в ГДР приняли участие более 100 тыс. чел., в основном - промышленные рабочие. Советские войска подавили выступления. Стремясь ослабить внутриполитическое напряжение в Восточной Германии, СССР с 1954 г. прекратил взимать с ГДР репарации. Важнейшим внешнеполитическим достижением СССР в середине 50-х гг. явилось урегулирование отношений с Югославией. Советское руководство признало ответственность СССР за возникший в 1948 г. конфликт. Правда, основная вина вновь была возложена на Л. П. Берию. Югославия не вошла в СЭВ и Варшавский договор. Она стала первой нейтральной социалистической страной. Советско-югославская декларация провозгласила, что каждая страна может выбирать свою модель движения к социализму. Подтверждением такого курса руководства КПСС стала ликвидация в 1956 г. Коминформа. Изменилось и отношение СССР к странам "третьего мира". Советское руководство провозгласило поддержку политики неприсоединения, которой придерживались бывшие колонии. При И. В. Сталине такая позиция считалась проимпериалистической. Наиболее тесно СССР сблизился с Индией и Бирмой, которым были предоставлены крупные

советские кредиты. В целом советская внешняя политика 1953 - 1955 гг. носила переходный характер и постепенно освобождалась от наследия сталинизма.

XX съезд КПСС и Восточная Европа. Вторжение в Венгрию

После XX съезда КПСС в странах Восточной Европы усилилось стремление к десталинизации. В июне 1956 г. произошли волнения в польском городе Познани. Демонстранты требовали ликвидации коммунистического режима и удаления советских войск из Польши, но были разогнаны польскими войсками и силами безопасности. Новое польское руководство во главе с В. Гомулкой сумело найти компромисс с Москвой. Польша осталась членом Варшавского договора, но СССР воздержался от применения силы и отозвал маршала К. К. Рокоссовского, который с 1949 г. был военным министром Польши. Фактически это было уступкой советского руководства. Иначе развивались события в Венгрии. Под влиянием XX съезда КПСС усилилась оппозиция против лидера венгерских коммунистов сталиниста М. Ракоши. Под давлением Москвы летом 1956 г. М. Ракоши был смещен. В состав высшего руководства Венгерской партии трудящихся (ВПТ) вошли люди, при И. В. Сталине и М. Ракоши подвергавшиеся репрессиям, в частности И. Надь и Я. Кадар. Но популярность ВПТ продолжала падать. В Будапеште 23 - 24 октября 1956 г. прошли демонстрации. Их участники требовали установления демократического строя, вывода из Венгрии советских войск и назначения И. Надя главой правительства (он был смещен с этого поста в 1956 г. по приказу М. Ракоши). Демонстрация переросла в беспорядки и была подавлены венгерской армией и силами безопасности при поддержке советских частей. В Венгрию прибыли А. И. Микоян и М. А. Суслов. 27 октября Я. Кадар стал первым секретарем ЦК ВПТ, а И. Надь возглавил правительство, в которое вошли представители некоммунистических сил. В Москве поначалу готовились уступить. 28 - 30 октября советские войска начали покидать Будапешт. Был поставлен вопрос о выводе советских войск из всей Восточной Европы. Но вскоре (вероятно, в связи с началом войны на Ближнем Востоке) мнение советского руководства изменилось. Был взят курс на применение силы. 1 ноября в Венгрию вступили дополнительные советские войска. Они заняли аэродромы и окружили Будапешт. В ответ И. Надь объявил о выходе Венгрии из Варшавского договора и провозглашении нейтралитета. Под прикрытием переговоров советское командование подготовило захват Будапешта. 4 - 7 ноября сопротивление венгерских повстанцев было подавлено. Новое правительство возглавил Я. Кадар. И. Надь был арестован и расстрелян. В ходе подавления восстания погибло 2,5 тыс. и было ранено 20 тыс. венгров. Советские потери составили 720 чел. убитыми и 1,5 тыс. ранеными. Около 200 тыс. венгров бежали из страны. Оккупация Венгрии показала, что СССР не намерен считаться с суверенитетом восточноевропейских стран. Генеральная Ассамблея ООН

осудила советскую интервенцию. Однако Запад не мог противодействовать СССР в Венгрии из-за Суэцкого кризиса.

Суэцкий кризис. СССР и страны "третьего мира"

В середине 50-х гг. СССР усилил влияние на Ближнем Востоке. В 1952 г. в Египте произошла революция. Монархия была свергнута, власть взяли "свободные офицеры" в главе с Г. А. Насером. В 1955 г. Египет впервые закупил советское оружие. В 1956 г. США и Англия, недовольные политикой Г. А. Насера, отказались от строительства Асуанской плотины на Ниле. В ответ Г. А. Насер национализировал Суэцкий канал. СССР поддержал египтян, предоставил им помощь в строительстве Асуанской плотины и увеличил поставки оружия. 30 октября 1956 г. на Синайский полуостров вторглись войска Израиля (Египет и Израиль оставались врагами с 1948 г., а Г. А. Насер неоднократно заявлял о стремлении уничтожить Израиль), на следующий день Англия и Франция начали бомбить Египет, а затем высадили войска. США осудили действия своих союзников по НАТО. СССР решительно поддержал Египет, назвав англо-франко-израильские действия тройственной агрессией. Советские представители угрожали применить силу, чтобы "сокрушить агрессоров и восстановить мир на Ближнем Востоке". Эти угрозы заставили Англию, Францию и Израиль, не получивших поддержки США, вывести войска. Контроль над Суэцким каналом остался в руках Египта. Авторитет СССР в арабском мире резко возрос. Во второй половине 50-х - начале 60-х гг. ускорился распад колониальной системы. Независимые государства появились в Африке. СССР стремился направить бывшие колонии на некапиталистический путь развития, придать им "социалистическую ориентацию". Для этого развивающимся странам оказывалась экономическая помощь и поставлялось советское оружие. Социалистической ориентации в 50 - 60-х гг. придерживались Индия, Индонезия, Бирма, Сирия, Ирак, Египет, Алжир, Конго и некоторые другие страны.

Советско-китайские отношения

После XX съезда советско-китайские отношения вступили в период затяжного кризиса. Китайское руководство во главе с Мао Цзэдуном отрицательно отнеслось к развенчанию И. В. Сталина и осудило курс XX съезда КПСС на мирное сосуществование: Мао Цзэдун полагал, что в результате третьей мировой войны погибнет империализм, а социализм лишь укрепится. В 1960 г. руководство КНР обвинило СССР в ревизионизме и предательстве интересов мирового пролетариата. СССР в ответ прекратил экономическую помощь Китаю и отозвал советских специалистов. Советско-китайские отношения продолжали ухудшаться

Отношения СССР с западными странами

XX съезд провозгласил курс на мирное сосуществование. Однако это не привело к прекращению "холодной войны". Во время визита в США в 1959 г. Н. С. Хрущев подчеркивал мирный характер соревнования двух систем. На практике это соревнование вылилось в гонку вооружений. В 1953 г. СССР испытал водородную бомбу. В 1957 - 1960 гг. СССР выступил с программой разоружения. Ее первый этап включал запрет на испытания атомного оружия и обязательство не применять его. В 1959 г. на сессии Генеральной Ассамблеи ООН СССР внес Декларацию о всеобщем и полном разоружении. ООН одобрила советское предложение, но практическая его реализация была невозможна. В 1960 г. СССР и США почти достигли договоренности о запрещении ядерных испытаний во всех средах (в воздухе, под землей и под водой).Важнейшее место в отношениях между СССР и странами Запада занимала германская проблема. Западный Берлин представлял собой анклав в центре ГДР, находившийся под контролем западных великих держав. Н. С. Хрущев требовал пересмотреть статус Западного Берлина и превращения его в вольный город, не являющийся частью ФРГ. В противном случае он собирался подписать с ГДР сепаратный мирный договор, передав ей полную власть над Восточным Берлином. Во время визита Н. С. Хрущева в США было решено провести в мае 1960 г. конференцию четырех великих держав в Париже. На конференции предстояло также рассматривать проблему разоружения. Незадолго до открытия конференции советские средства ПВО сбили под Свердловском американский самолет-шпион. Летчик Ф. Пауэрс катапультировался и попал в плен (позднее его обменяли на советского разведчика Абеля). На конференции Н. С. Хрущев потребовал от президента США Д. Эйзенхауэра извинений и обязательства прекратить разведывательные полеты. Эйзенхауэр отказался. Тогда Н. С. Хрущев покинул конференцию. Срыв конференции привел к сооружению Берлинской стены и к новому витку гонки вооружений. В 1961 г. СССР возобновил ядерные взрывы в атмосфере. Особенно опасный характер советско-американское противостояние приняло во время Карибского кризиса 1962 г. В 1959 г. на Кубе был свергнут диктаторский режим Ф. Батисты. К власти пришли повстанцы во главе с Ф. Кастро. В апреле 1961 г. кубинские эмигранты при поддержке США вторглись на Кубу в районе Плайя-Хирон, но были разгромлены кубинской армией. Началось сближение Кубы с СССР. Советский Союз покупал кубинский сахар и поставлял на остров нефть. На Кубу были направлены советские военные советники и оружие. В период Берлинского кризиса советское руководство решило разместить на Кубе ракеты с ядерными боеголовками. Это позволило бы Советскому Союзу уравновесить угрозу, исходившую от американских ракет в Европе и Турции. Американцы потребовали ликвидировать советскую базу на Кубе и удалить с острова советские ракеты. Была установлена военно-морская блокада Кубы. Однако СССР все же сумел доставить на Кубу ядерные боезаряды. 22 октября,

после того как американская разведка убедилась в наличии на Кубе советских ракет, США привели вооруженные силы в боевую готовность, подготовили к запуску ракеты в Турции. Американский флот получил приказ досматривать все суда, следующие на Кубу. В ответ СССР привел в повышенную готовность свои вооруженные силы. Суда, шедшие к Кубе с ядерными боеприпасами на борту, охранялись подводными лодками. Любая попытка досмотра могла привести к ядерной войне. После обмена Дж. Кеннеди и Н. С. Хрущева угрожающими посланиями советская и американская стороны пошли на компромисс. СССР согласился вывезти свои ракеты с Кубы, если США обязуются не нападать на Кубу и уберут ракеты из Турции и Италии. Это заявление было немедленно передано по радио и, таким образом, доведено до всеобщего сведения. США публично согласились на первое условие. В конце октября 1962 г. советские ракеты и ядерные боеприпасы были эвакуированы с Кубы. Соглашение о ликвидации американских без в Турции и Италии осталось секретным. Военные итоги Карибского кризиса могут оцениваться по-разному (СССР добился устранения ранее существовавших угроз, США не допустили возникновения новой угрозы), но политически Советский Союз потерпел поражение, так как его попытка тайно разместить ракеты выглядела авантюрой, а согласие на их эвакуацию - свидетельством слабости. Вместе с тем Карибский кризис показал, насколько опасна эскалация военного противостояния в эпоху ядерного оружия, и заставил СССР и США искать новые пути к ослаблению международной напряженности. В 1963 г. СССР и США подписали соглашение о запрете ядерных испытаний в воздухе и под водой.

Расстрел в Новочеркасске

В 1962 г. были повышены розничные цены на мясо и молочные продукты. Цена 1 кг мяса в госторговле увеличилась с 1,2 руб. до 2 руб. В ряде промышленных городов появились листовки, на стихийных митингах прозвучали призывы к забастовкам. В Новочеркасске повышение цен совпало со снижением расценок на крупнейшем заводе. 1 июня 1962 г. произошел массовый митинг. Ни уговорить митингующих разойтись, ни разогнать их силой не удалось. В Новочеркасск прибыли члены Президиума ЦК, были введены войска, открывшие огонь по митингующим у здания горкома партии. 23 чел. были убиты, около 40 ранены. Арестовали 49 чел., привлекли к ответственности - 116. 7 человек, признанных организаторами беспорядков, расстреляли, еще 7 приговорили к 10 - 15 годам заключения. Вопреки стараниям властей, сведения о расстреле распространились по стране. События в Новочеркасске стали свидетельством провала внутренней политики Н. С. Хрущева.

Отставка Н. С. Хрущева

К середине 60-х гг. Н. С. Хрущев утратил социальную опору. Его политика не пользовалась поддержкой ни партийного и государственного аппарата, ни армии (офицеры были недовольны поспешным сокращением армии и флота), ни интеллигенции, ни рабочих, ни колхозников, раздраженных сокращением приусадебных участков. Верующие возмущались возобновлением гонений против Церкви. Всеобщее раздражение вызывала грубость Н. С. Хрущева.В 1964 г. в руководстве КПСС сложился заговор против Н. С. Хрущева. Ведущую роль в нем играли члены Президиума ЦК Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный и А. Н. Шелепин. В октябре 1964 г. был созван Пленум ЦК. Н. С. Хрущева, отдыхавшего на юге, вызвали в Москву. Президиум ЦК потребовал его отставки. Н. С. Хрущев, видя, что остался в одиночестве, сдался. Пленум, которому заранее было известно решение Президиума, без прений поддержал отставку Н. С. Хрущева. Первым секретарем ЦК был избран Л. И. Брежнев, Председателем Совета министров - А. Н. Косыгин. В 1965 г. Н. В. Подгорный сменил А. И. Микояна на посту Председателя Президиума Верховного Совета. Через месяц было отменено деление парторганизаций на сельские и промышленные, восстановлены единые обкомы партии.

Вопросы и задания

1. Каковы особенности внутриполитической ситуации в СССР после смерти Сталина? Как она менялась на протяжении 1953—1964 гг.? В чем, по-вашему, основные причины такого изменения? Какова подоплека «дела Берии»?
2. Можно ли считать реформы Хрущева в политической сфере «революцией сверху»? Были ли устранены в ходе этих реформ причины, сделавшие в свое время реальностью культ личности Сталина?
3. **К**акие политические решения советского руководства 1953—1964 гг. вы считаете главными и почему? Каковы, на ваш взгляд, мотивы и суть включенного в 1961 г. в Программу КПСС вывода о перерастании государства диктатуры пролетариата в общенародное? Покажите на примерах правомерность или декларативность вывода Программы КПСС 1961 г. о том, что главным направлением развития социалистической государственности является всестороннее развертывание и совершенствование социалистической демократии.
4. В чем, на ваш взгляд, положительные и в чем отрицательные административно-управленческие реорганизации Н. С. Хрущева? Насколько результативна экономическая политика советского руководства во второй половине 50-х — начале 60-х гг.?
5. Письмо какого содержания вы направили бы лидеру страны Н. С. Хрущеву после сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 г.?
6. В чем, на ваш взгляд, утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.?

7. Назовите объективные и субъективные причины, мешавшие внедрению науки и техники в производство. Какие из них вы считаете определяющими? В чем причины противоречивости и непоследовательности курса И. С. Хрущева в отношении творческой интеллигенции?
8. Представьте себя участником трагических событий в Новочеркасске 1962 г., опишите их в «дневниковой записи».
9. Дайте общую оценку советской внешней политики первого постсталинского десятилетия
10. Укажите положительные стороны деятельности Хрущева как главы государства. Что можно отнести к безусловным политическим ошибкам лидеров страны этого периода? Как и почему менялось отношение к реформам различных категорий населения СССР? Как вы думаете, почему в ряде прогрессивных политических начинаний Хрущев не проявил той настойчивости и энергии, которыми был известен в других своих преобразованиях?

Задание 2

1.

1. Расположите события в хронологической последовательности.
1. Запуск первого искусственного спутника Земли
2. Начало освоения целинных земель
3. Визит Н.С. Хрущева в США
4. Карибский кризис
5. XXII съезд КПСС
6. Создание Организации Варшавского договора
7. XX съезд КПСС

Ответ:_____

2.Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущѐв.
3) Период, когда появился данный плакат, вошѐл в историю как «оттепель».

4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящѐн плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны
продовольствием.

Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)

3)

2)

4)

3.Анализ исторических фактов, процессов, явлений.
Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущѐв, отличался от предшествующего. Объясните,
в чѐм состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три
объяснения).
Ответ

_____

4. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и выполните задания С1-С3.
«Для всех членов ЦК КПСС становилось всѐ более ясным, что между тем Хрущѐвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX

съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущѐвым последнего
периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всѐ больше стали проявляться замашки, характерные для культа. Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определѐнной мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущѐва с постов высшего руководителя партии и
государства и избрания вместо него Брежнева.
В связи с освобождением Хрущѐва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост (...). Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущѐв не счѐл возможным попросить ответное слово и выступить в своѐ оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашѐнные факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог
бы их опровергнуть. (...) Видимо, Хрущѐв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придѐтся уступить своѐ место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущѐв заявил гостю из США:
- Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам - вот он! И указал на Козлова.
Тот промолчал. Я был изумлѐн и озадачен. Задавал сам себе вопрос: "Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?"
С1. Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идѐт речь. Укажите год, когда это решение было принято. Как назывался пост, об избрании на который идѐт речь в тексте?
С2. Укажите три причины отстранения Н. С. Хрущѐва с должности первого секретаря ЦК КПСС, о которых говорит автор текста.
С3. Какие результаты руководства страной Н. С. Хрущѐва, не названные в отрывке,
свидетельствовали о неудаче проводившейся им политики? Назовите любые три результата.
5.Характеристика государственного деятеля.
1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля
2. Укажите время жизни (время правления) исторического деятеля
3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

Практическая работа №19.

СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры

(1945 -1991 годы)

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. Закрепление навыков работы с атласом, контурной картой.

Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестройка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С. Горбачев.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.

Задание № 1. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития. И все это в условиях, когда научно-техническая революция открыла новые перспективы экономического и социального прогресса... В своем анализе ситуации в стране мы прежде всего столкнулись с торможением роста экономики. Темпы прироста национального дохода за последние три пятилетки уменьшились более чем вдвое, а к началу 80-х гг. упали до уровня, который фактически приблизил нас к экономической стагнации... Для мышления многих

наших хозяйственников стала характерна забота не о приращении национального достояния, а о том, чтобы в то или иное изделие вложить побольше материалов и труда, рабочего времени и продать подороже. В результате «вал» был, а товаров не хватало. Мы тратили... значительно больше сырья, энергии, иных ресурсов на единицу продукции, чем другие развитые страны... Торможение и застойные явления в экономике не могли не отразиться на других сторонах жизни общества. Негативные процессы серьезно затронули социальную сферу. Сложился, как мы говорим, «остаточный принцип» выделения средств на развитие социально-культурной сферы, то есть в нее направлялось столько, сколько осталось от дел чисто производственных... Набравший силу механизм торможения также и в идеологии привел к тому, что попытки конструктивного анализа назревавших проблем и новые идеи встречали все большее сопротивление. Верх брала пропаганда успехов — реальных и мнимых, свыклись с пренебрежительным отношением к справедливым требованиям и мнению рядовых тружеников, общественности... Механизм торможения в экономике со всеми его социальными, идеологическими последствиями привел к бюрократизации общественных структур и к «расширенному воспроизводству» на всех уровнях бюрократической прослойки, которая приобрела непомерное влияние во всей государственной, административной и даже общественной жизни... Не преодолена привычка по всякому поводу ждать указаний сверху, уповать на решения самых высоких инстанций. Удивляться не приходится: так было заведено — от мастерских до министерств. Это сказывается и теперь. Даже в верхних эшелонах управления. Дело в том, что долгие годы люди отучались мыслить и действовать ответственно, самостоятельно... В чем основной недостаток прежнего механизма хозяйствования?.. Прежде всего в слабости внутренних стимулов саморазвития... Одна из серьезнейших деформаций последних десятилетий — широкое распространение уравнительных подходов. На этой основе развились иждивенчество, потребительство, мещанская психология: наше дело сторона, пусть обо всем начальство думает.

Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. — М., 1987. — С. 13—20, 40—99.

? 1) Какие причины торможения экономического развития СССР выделяет М. С. Горбачев?

2) В каких сферах общественной жизни торможение представляло наибольшую опасность, по мнению М. С. Горбачева?

3) Что подразумевается под словом «ускорение»? Когда его «объявили»?

Задание № 2. Ознакомьтесь и прокомментируйте.:

1988 г., 1 июля. ***Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции «О гласности».***

1. Всесоюзная конференция КПСС, руководствуясь интересами социализма и перестройки, считает одной из важнейших политических задач дальнейшее развитие гласности. Конференция рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является непременным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива, как действенную гарантию против деформаций социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан. Гласность во всех сферах жизни — одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости...

4. Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами.

5. Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации.

6. Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

Материалы XIX Всесоюзной конференции КПСС. — М., 1988. — С. 140—145.

? 1) Что подразумевалось под словом «гласность» во второй половине 80-х гг.?

2) Насколько, по-вашему мнению, необходимо было проведение политики «гласности»? В чем она выражалась?

Задание 3. Отметьте на контурной карте государства в которых произошла смена политических режимов в 1989- 1990 гг.

Контрольные вопросы: 1. Что такое перестройка? 2. Что такое «обновление социализма»? Какова его цель? 3. Каково значение перестройки для стран мира?

Часть 2. Вариант 1.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Практическая работа №19.

СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры

(1945 -1991 годы)

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки».
Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать со-циально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.
Норма времени: 2 часа.
Место проведения: кабинет 62.
Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.
Литература:
1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
2 Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
Вступительный инструктаж и правила техники безопасности
1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
Содержание и **последовательность выполнения работы**
Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать …. О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических за-ключенных.., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осуж-денных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеоло-гическим и религиозным мотивам..

3)вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации; 157

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социоло-гических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия мас-сового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для кон-троля за разоружением;…

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Саха-рова?.

2. Резолюция Ісъезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

… Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консо-лидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преоб-разованию общества, также она теряет авторитет. … мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений…

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

3. Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение науч-но-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная пере-стройку? 2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

4. из письма Н.Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам обществознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас нако-пилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправле-нии. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, ко-158

торые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общест-венной деятельности. В формулу "культа личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дош-ло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев со-циализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абст-рактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозового времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и се-годня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неоли-бералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объедине-ния. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские,

настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодея-тельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по мо-ему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом про-ходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу: 1. Какова была цель политики гласности? 2. Какие пробле-мы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки? 3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание 2.Заполните таблицу «Перестройка»

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите рультат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических пре-образований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального до-хода, в 1990г.объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. Начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразова-ния, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило еѐ?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неѐ?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его резуль-таты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Задание № 4. Составьте и заполните схему «Новое политическое мышление и его результаты».

Объясните:

1) Почему данная идея была поддержана странами мира?

2) Придерживался ли сам СССР принципов содержащихся в «новом мышлении»

Часть 2 «Развитие советской культуры в 1945-1991 г.г.»

Цели:

- показать перемены в советской культуре;

- назвать крупнейших деятелей советской культуры и их основные творения;

- охарактеризовать взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли данного периода.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2015 г. II часть.

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре.

Задание № 2: Назовите русских ученых и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей советской общественной мысли века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства.»

№	Персоналии	Вклад в культуру

Практическая работа №20 Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2011 г. Iчасть.

Часть 1.Работа с документом.

1. ***В.В. Согрин «Три превращения современной России»***

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностеймодернизации, а также реализации некоторых еѐ основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных
привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. ***«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)***

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали:
демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и
под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение
исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное
наращивание социальной базы в лице собственников ….».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Часть 2.Работа с историческим материалом. Ответы на вопросы.

Вариант 1

Россия в конце XX — начале XXI в.

«Шоковая терапия». К 1992 г. в России, ставшей самостоятельным государством после распада СССР, необходимость перехода к рыночной экономике считалась неизбежной. Повседневными явлениями стали пустые прилавки магазинов, бесконечные очереди. Осложняла ситуацию дезинтеграция экономики бывшего СССР.

Руководство России во главе с Б. Н. Ельциным выходом из критического положения считало **макроэкономическую стабилизацию** — достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров. Был взят курс на **«шоковую терапию»**. Идеологом и основным проводником этой политики стал Е. Т. Гайдар, получивший пост вице- премьера в правительстве.

Реформаторы полагали, что рынок сам создаст оптимальную структуру экономического развития. Уверенность команде реформаторов придавала и позиция Запада, обещавшего предоставление крупных кредитов. В общественном сознании присутствовало представление о недопустимости государственного вмешательства в экономику. Однако серьезным специалистам было очевидно, что в условиях системных преобразований роль государства, напротив, должна была неуклонно возрастать.

С января 1992 г. цены на большинство товаров были отпущены. Планировалось, что они возрастут в 3 — 5 раз, но наделе цены очень быстро увеличились в сто и более раз и продолжали расти. Правительство пошло на резкое сокращение важнейших государственных расходов. Значительно упало финансирование армии, снизился до опасной черты государственный оборонный заказ, что поставило на грань краха самые наукоемкие производства. До крайне низкого уровня упали социальные расходы.

Безудержный рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставили весной 1992 г. пойти на повышение зарплат. Началась галопирующая инфляция.

Приватизация и ее особенности в России. Важным направлением в политике правительства стала приватизация (разгосударствление) промышленности, розничной торговли и сферы обслуживания. В результате приватизации в 1992 г. в руки частных лиц перешло более 110 тыс. промышленных предприятий, что привело к утрате государством ведущей роли в экономике.

Однако приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.

Во-первых, в приватизации политические цели доминировали над экономической целесообразностью. Власть стремилась к форсированному созданию слоя собственников, который укрепил бы политический режим. Именно поэтому за бесценок «своим» раздавались предприятия и целые отрасли. Новые хозяева, не вложившие в приобретаемую собственность значительных средств, не были заинтересованы в обновлении производства.

Во-вторых, приватизация не получила всенародной поддержки. Символом равных возможностей в создании своего бизнеса, по замыслу реформаторов, должен был стать приватизационный чек — **ваучер,** который каждый гражданин получал бесплатно и мог свободно им распорядиться. Для определения стоимости ваучера стоимость всех подлежащих приватизации предприятий в ценах 1984 г. разделили на количество граждан. В результате ваучер оценили в 10 тыс. рублей. Их выдали всем гражданам России в конце 1992 г. До конца 1994 г. ваучеры можно было обменивать на акции приватизируемых предприятий. Однако в 1994 г. на 10 тыс. рублей можно было купить всего два килограмма колбасы. В условиях обнищания и экономической безграмотности люди либо продавали ваучеры, либо помещали их в инвестиционные фонды. Большинство этих фондов изначально создавались как мошеннические структуры и не собирались выплачивать вкладчикам никаких денег. С конца 1995 г. начался новый этап приватизации, связанный с так называемыми **залоговыми аукционами.** Срочно созданные финансовые группы предоставляли правительству России кредит и получали под залог этих денег акции государственных предприятий, прежде всего топливно- энергетического сектора. Реальная цена акций многократно превышала стоимость кредитов, а сами деньги для кредитов финансовые группы получили от того же государства. Возвращать кредиты правительство не собиралось, и акции перешли в собственность «кредиторов». Естественно, участниками подобных мошеннических операций могли стать лишь люди, близкие к организовавшим эти операции чиновникам.

Результаты приватизации. В 90-е гг. XX в. спад производства и технологическое отставание приняли в России опасные размеры. Отечественные товаропроизводители очень быстро утратили контроль над национальным рынком, который был занят импортными товарами.

Доля государственной собственности в экономике стала незначительной. Однако задуманной модернизации производства и общества, в результате которой было бы снято отчуждение личности от собственности, не произошло. Напротив, приватизация привела к глубокому расколу общества. Лишь 5 % жителей страны получили контроль над собственностью, приносящей прибыль. Ведущее место среди них заняли представители чиновничества, распоряжавшиеся приватизацией. По бросовым ценам скупили богатства страны и представители «теневой» экономики, криминала. В России сложился чрезвычайно узкий, но могущественный слой собственников, получивших название **олигархи.**

Снижение социальной защищенности граждан России привело **к серьезным демографическим последствиям.** Убыль населения России достигла почти 1 млн человек каждый год.

К 1996 г. объем промышленности сократился по сравнению с 1991 г. в два раза. Экономику и социальную устойчивость в стране позволяла поддерживать лишь продажа за рубеж сырья. Правда, удалось несколько стабилизировать финансовую ситуацию, остановить падение курса рубля. В 1997 —1998 гг. спад производства замедлился, в некоторых отраслях наметилось оживление.

Однако 17 августа 1998 г. произошел так называемый **дефолт,** вызвавший многократное падение курса рубля, разорение многих банков, рост цен, увеличение безработицы.

Однако кризис 1998 г. имел и положительные последствия. Сократился ввоз из-за рубежа промышленных и продовольственных товаров, что способствовало росту отечественного производства. Дополнительным благоприятным фактором стал рост с этого времени цены на нефть на мировом рынке. Поэтому с 1999 г. в России начался подъем экономики. Он продолжался и в начале XXI в. Но этот рост почти полностью зависел от мировых цен на нефть, а доходы подавляющей части населения, несмотря на увеличение, оставались крайне низкими.

Общественно-политическое развитие в 1991 — 1993 гг. Рост социальной напряженности вызвал обострение политической борьбы. С весны 1992 г. авторитет оппозиционных сил быстро рос. Постепенно главным центром оппозиции политике президента Б. Н. Ельцина стали Съезд народных депутатов и Верховный Совет.

В 1992 —1993 гг. неоднократно происходили столкновения между демонстрантами и милицией и внутренними войсками. 21 сентября 1993 г. Ельцин приостановил деятельность

Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. Одновременно вышел указ о поэтапной конституционной реформе. Верховный Совет своим постановлением от 22 сентября 1993 г. заявил об отстранении Ельцина от власти. Исполняющим обязанности президента был назначен генерал А. В. Руцкой, вице-президент Российской Федерации. Белый дом, где обосновался Верховный Совет, был блокирован силами Министерства внутренних дел и спецслужб.

В Москве противники Ельцина организовали демонстрации. Поскольку телевидение тенденциозно освещало события, защитники Белого дома предприняли попытку овладеть Останкинским телецентром, но она оказалась неудачной: собравшиеся в Останкино люди были расстреляны.

4 октября Ельцин отдал приказ расстреливать из танков само здание Белого дома. Сотни человек были убиты, многие ранены. К вечеру депутаты покинули здание, руководство Верховного Совета было арестовано.

Основным итогом событий осени 1993 г. стал **демонтаж системы, советской власти.** В соответствии с Конституцией Российской Федерации, которая была принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., президент получил полномочия формировать правительство, вносить законодательные инициативы, распускать органы законодательной власти в оговоренных случаях, издавать указы по ключевым политическим вопросам. Законодательным органом власти выступал двухпалатный парламент — **Федеральное собрание.** Оно состояло из **Совета Федерации,** представленного субъектами Федерации, и **Государственной думы,** депутаты которой избирались как по избирательным округам, так и по партийным спискам.

Общественно-политическое развитие в 1994 —1999 гг. 12 декабря 1993 г. одновременно с голосованием по Конституции состоялись выборы в Государственную думу. На выборах были представлены разные силы. Блок **«Выбор России»** во главе с Е. Т. Гайдаром опирался на поддержку государственных структур. В целом его отличала либеральная направленность, но поскольку основным носителем либерального сознания в нашей стране был не слой собственников, а интеллигенция, это определило и своеобразные

черты российского либерализма: оторванность от здравого смысла, чрезмерное преувеличение значения свободы в сфере потребления.

Осенью 1993 г. сформировался блок **«Явлинский — Болдырев—Лукин» («Яблоко»),** стоящий на позициях умеренного либерализма. По общефедеральному списку на выборах 1993, 1995, 1999 гг. блок получал около 7—10% голосов. Лидеры «Яблока» подчеркивали, что курсу Ельцина можно противопоставить не только коммунистическую альтернативу, но и демократическую.

Активную деятельность развернула **Либерально-демократическая партия России (ЛДПР',** лидер В. В. Жириновский). Опираясь на искусную демагогию и популизм, партия Жириновского в 1993 г. заняла 70 мест в парламенте, но на последующих выборах представительство ЛДПР в парламенте сократилось.

Поддержкой населения пользовалась **Коммунистическая партия РФ (КПРФ)** под руководством Г. А. Зюганова. Идеалом партии стало новое видение социализма, построенного на принципах многоукладной экономики; восстановление СССР; укрепление обороноспособности страны.

Выборы в Государственную думу в 1995 г. показывали растущую роль в политической жизни страны оппозиции. Напряженной была президентская предвыборная кампания 1996 г. Первый тур, не определивший кандидатуру президента, состоялся 16 июня; второй — 3 июля 1996 г. Во втором туре борьба развернулась между Б. Н. Ельциным и Г. А. Зюгановым. Было объявлено о победе Б. Н. Ельцина.

Усиливалась угроза **распада Российской Федерации.** К этому вел рост сепаратизма среди руководителей национальных республик, что сопровождалось ростом притеснения русских. Особенно опасное положение сложилось в **Чечне,** которая превратилась в источник преступности во всей России. Попытка Центра восстановить конституционную законность и правопорядок привела в 1995 —1996 гг. к военным действиям. Ожесточенные бои были во многом неудачны для российской армии из-за непоследовательности центральных властей, поддержки сепаратистов из-за рубежа и даже в российских СМИ, включая телевидение. В результате с 1996 г. Чечня фактически стала независимым бандитским государством.

После кризиса 17 августа 1998 г. президент Ельцин вынужден был выдвинуть на пост премьер-министра **Е. М. Примакова,** за которого проголосовали и

члены думской оппозиции. Новому правительству, экономический блок в котором возглавил коммунист Ю. Д. Маслюков, удалось добиться роста промышленности, спада социальной напряженности. В мае 1999 г. попытка Думы отстранить от власти Ельцина привела к отставке правительства Примакова.

Летом 1999 г. боевики из Чечни совершили нападение на Дагестан. Российская армия во многом учла опыт первой чеченской кампании, и ее действия были более успешными. Власти пресекли попытки СМИ развернуть прочеченскую пропаганду. При участии населения Дагестана боевики были выбиты из республики. Осенью 1999 г. в России произошли чудовищные террористические акты — взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Их связали с действиями чеченских террористов. Началась антитеррористическая операция на территории Чечни. Войска заняли почти всю территорию республики, разгромили основные силы сепаратистов. Ответственность за вторую чеченскую кампанию взял **В. В. Путин,** назначенный премьер-министром 9 августа 1999 г. Успех боевых действий привел к росту популярности Путина.

В декабре 1999 г. состоялись парламентские выборы. Второе место после КПРФ занял блок **«Единство»,** созданный властями накануне выборов и заявивший о безоговорочной поддержке Путина. Вместе с другими проправительственными силами «Единство» составило большинство в Думе. 31 декабря 1999 г. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента. Исполняющим обязанности главы государства стал Путин. На президентских выборах 26 марта 2000 г. он одержал победу.

Россия в начале XXI в. В начале XXI в. произошло укрепление центральной власти. Было создано семь федеральных округов во главе с представителями президента. Законодательство республик, краев, областей приводится в соответствие с федеральными законами. Утверждение Думой в декабре 2000 г. герба, гимна и флага России было призвано консолидировать общество, так как в них соединены символы дореволюционной, советской и современной России. На парламентских выборах 2003 г. победу одержала пропрезидентская партия **«Единая Россия».** Она же завоевала подавляющее большинство в Думе на выборах в декабре 2007 14 В марте 2004 г. В. В. Путин был второй раз избран Президентом Российской Федерации. Осуществлялись налоговая, судебная, пенсионная и другие реформы, был решен вопросов об обороте сельскохозяйственных и других земель. До 2008 г. продолжался рост российской экономики. Успехи в экономике позволили В.

В. Путину выступить инициатором принятия **национальных проектов:** «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». На реализацию этих проектов были выделены значительные средства. Главным смыслом новых программ является повышение качества жизни и социальной защиты жителей России.

Большое внимание уделялось решению **демографической проблемы** — быстрой убыли населения России в результате повышенной смертности и малой рождаемости («русский крест»). По инициативе В. В. Путина с 2007 г. были увеличены пособия на детей, а за рождение второго ребенка женщинам будут начислять так называемый «материнский капитал».

Реальной угрозой для России оставался **терроризм.** О серьезности проблемы свидетельствовали захват в заложники зрителей спектакля «Норд-Ост» в октябре 2002 г., взрыв в метро зимой 2004 г. в Москве, другие террористические акты. Чудовищный теракт произошел в сентябре 2004 г. в городе Беслан в Северной Осетии, где террористы захватили школу. В результате этого погибли 330 человек, в большинстве дети.

Эти события вызвали решения президента В. В. Путина по дальнейшему усилению центральной власти. В конце 2004 г. был изменен порядок избрания глав регионов России. Теперь они избираются членами региональных законодательных органов по представлению президента. В Государственную думу стали избирать только по партийным спискам, проходной барьер увеличен до семи процентов.

В феврале 2009 г. президент РФ **Д. А.Медведев** внес на рассмотрение Государственной думы законопроект, согласно которому часть депутатских мандатов будет передаваться «малым» партиям, набравшим менее семи, но не менее пяти процентов голосов. Соответствующий закон был принят в мае 2009 г.

Удалось нормализовать ситуацию в Чечне. Наряду с военными мероприятиями там предпринимались меры по налаживанию мирной жизни. На референдуме в 2003 г. население республики приняло Конституцию, закрепляющую нахождение Чечни в составе России. В Чечне прошли выборы президента, парламента.

На президентских выборах в марте 2008 г. поддержанный

В. В. Путиным Д. А. Медведев набрал более 70 % голосов пришедших на выборы избирателей. В. В. Путин стал премьер- министром России. Со

второй половины 2008 г. Россия ощутила на себе последствия мирового экономического кризиса. В условиях резкого спада производства, роста безработицы» падения цен на нефть и газ власти принимают меры по преодолению последствий кризиса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 — 1993 г.? В чем причины конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?
4. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?

Вариант 2

Приватизация в России в 90-е гг. XX в.

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что валовой внутренний продукт страны к середине десятилетия сократился на 55%, инвестиции в экономику — на 73%. В 1990 г. объем валового продукта РСФСР составлял 5 % мирового (в СССР — 8,5 %), к 1999 г. на долю РФ приходилось чуть больше 1 % ВВП. Лишившись государственной поддержки, предприятия сокращали производство. Так, за 1993 г. промышленное производство сократилось на 25 %, сельскохозяйственное — на 5,5 %. Из-за отсутствия денег начались массовые невыплаты зарплат.

Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд.

Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись спеку-

лятивными операциями. В интересах этих групп правительство РФ в 1995 г. провело ряд залоговых аукционов: группы давали кредит правительству, получая в залог пакеты акций крупнейших компаний. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залоги» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти. Так, фактически в обход действующего законодательства происходила приватизация предприятий. Путем залоговых аукционов власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами.

Первый залоговый аукцион прошел 3 ноября 1995 г. Право прокредитовать правительство под залог 40,12% пакета акций нефтяной компании «Сургутнефтегаз» получил НПФ «Сургутнефтегаз», заплатив 8,9 млн долларов. Последний — 28 декабря 1995 г. в Москве, когда ЗАО «Финансовая нефтяная компания» (Б.Березовский, А.Смоленский и Р. Абрамович) заплатило за контрольный пакет акций НК «Сибнефть» 100,3 млн долларов.

В 1996 — 1997 гг. была совершена новая серия откровенно скандальных приватизационных сделок. На этот раз власть расплачивалась государственным имуществом с теми, кто способствовал переизбранию в 1996 г. президента Б. Н. Ельцина на новый срок. Так, 22 ноября 1996 г. состоялась «сделка года» (по определению журнала «Коммерсант — Деньги»): Столичный банк сбережений (уставный капитал 24 млрд рублей) выиграл конкурс на санацию «Агропромбанка» — третьего в России банка по размеру уставного капитала (130 млрдрублей) и вкладов населения и второго — по числу отделений (1200).

В 1997 г. приватизировалась «Восточная нефтяная компания» (ВНК) — 11 млн т годовой добычи. Правительство рассчитывало получить не менее 2 млрд долларов. Проводившие аукцион чиновники передали контрольный пакет МЕНАТЕПу за 750 млн долларов.

Самая скандальная приватизационная сделка — конкурс по холдингу «Связьинвест» (холдинг владел контрольными пакетами акций 88 телекоммуникационных компаний, обслуживающих 30 млн абонентов проводной связи, в том числе главного российского оператора

международной и междугородной связи «Ростелеком»). Проигравшие через прессу обвинили устроителей конкурса в содействии победителю.

Запущенный в 1996 г. государством механизм заимствований через систему государственных казначейских обязательств (ГКО) к 1998 г. привел к дефолту. Приобретая ГКО, банки кредитовали государство. Однако объемы заимствований росли, уверенность в их возврате таяла, и потому государству приходилось соглашаться на все большие и большие проценты. Из-за внешнего долга возникла зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

В 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными и коснулись лишь некоторых перерабатывающих и сырьевых отраслей. К 1998 г. реальный ВВП России составил 57 % от уровня 1990 г. Показатели падения были больше, чем во времена Великой депрессии в США.

К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным долгом. Положение усугублялось неблагоприятной международной конъюнктурой. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация и объявлен дефолт (отказ платить долги). Кроме того, был введен мораторий на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Это решение не имело отношения к государственным интересам — государство этим актом защищало интересы ничтожно малой группы частных лиц — владельцев этих банков.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем состоял смысл приватизации, проводимой в России в 90-е гг. XX в.? В чьих интересах она проводилась?
2. Что такое залоговые аукционы? Почему считается, что они нанесли значительный вред экономике России?

3. Как власти России расплачивались за поддержку олигархами Б.Н.Ельцина на президентских выборах 1996 г.?
4. В чем состояли причины дефолта 1998 г.?

Задание . Заполнить таблицу «Экономическое развитие России».

Конец 90-ых годов 20 века	**Начало 21 века**
1.	
2.	
3.	

Задание. Используя текст учебника ответьте на вопросы.

а) Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?

б) Какие изменения произошли в России в период правления президента Ельцина?

в) Как эти изменения повлияли на жизнь общества?

г) Какие могли быть альтернативные варианты выхода из экономического кризиса?