

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Воскресенский колледж»

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Учебная дисциплина
История
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

Г.Воскресенск

Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся по учебной дисциплине «История» для специальности СПО составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по образовательной программе ступени СПО

Составители:

Шкарина И.В.– преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Одобрено на заседании цикловой комиссии

« ___ » _____ 201_ г.

Председатель цикловой комиссии _____/

Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;

- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;

- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;

- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;

- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;

- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);

- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;

- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;

- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;

- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЭС и т.д.)

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, прочтите рекомендации по работе с данным пособием.
2. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы.
3. Повторите теоретический материал, относящийся к теме работы.
4. Закончив выполнение практической работы, Вы должны сдать результат преподавателю.
5. Если возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
6. Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом.
7. Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы.
8. В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

Виды практических работ студентов по учебной дисциплине «История»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, в т.ч. хронологических
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Составление и разработка словаря (гlossария)
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации студентов на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Внимание! Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Защита отчетов о проделанной работе.

Критерии оценки за ответ на уроке.

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Дает ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, дает полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечания преподавателя
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связно и последовательно; на вопросы отвечает неконкретно.
«Не удовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определенные ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умения применять теоретические знания, правила выполнения задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Не удовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания. Не знает алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. За выполненную работу ставиться одна оценка.

Перечень практических занятий по истории

1. Внешняя политика СССР. Отношения с Евросоюзом, США, странами «третьего мира
2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР
3. Россия в мировой экономике
4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
5. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
6. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ

Практическая работа №1 : Внешняя политика СССР. Отношения с государствами, Евросоюз.

Практические занятия:

Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., США, странами «третьего мира».

Цель работы: уяснить, что главной предпосылкой разрядки международной напряженности стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряженности собственных целей. Анализировать информацию в разных знаковых системах (текст, карта, схема аудиовизуальныряд). Устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями.

Основные понятия: предпосылки политики разрядки; отношения СССР с Западом; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; региональные конфликты; отношения СССР со странами социализма; «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности; военно-стратегический паритет; ракеты средней дальности.

Исходные данные (задание): Работа с исторической картой: показать на «Карте мира» основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы? Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.? Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Работа с картой.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Практическая работа № 2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР

Наименование работы: «Анализ исторических документов». Работа с атласом «Новейшая история зарубежных стран» и контурной картой.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, про- анализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В.Крючков, В.Павлов и др..

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

Норма времени: 2 часа.

Оборудование: инструкционные карты, тетради, атлас «Новейшая история зарубежных стран с комплектом контурных карт»

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для студентов СПО) - М. Издательство «Академия», 2012.

2. Щетинов Ю. А., Жукова Л. В. Новейшая история России: дидактические материалы. 11 класс.- М.: Просвещение, 2012.

3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
3. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1 - 4 от «удовлетворительно» до «отлично».

Ход работы:

Задание № 1. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

1. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
2. Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Задание № 2. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Задание № 3. Ознакомьтесь и прокомментируйте:

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недалёковидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?

Задание № 4.

1. Найдите на карте и запишите страны, входящие в состав СССР.
2. Найдите на карте и запишите страны, вошедшие в состав СНГ.

Контрольные вопросы:

1) Дать определение понятиям: «путч», «кризис системы», «модернизация», «демократизация», «плюрализм», «многопартийность», «децентрализация».

2) Определить и охарактеризовать основные процессы и явления в истории России конца XX века.

Задание 2. Пользуясь конспектом темы «Россия в 1991-1999 гг.» составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Задание 3. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации

некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 4. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа –
6. Многопартийность –

Задание 5. Заполните пропуски.

Федеративный	договор	был	подписан
Субъектами	РФ		являются
По	Конституции	1993	г. РФ является
Государственная	власть	на территории	РФ осуществляется
Государственная	власть	в субъектах	РФ осуществляется

Контрольные вопросы

1. Что включала в себя политическая реформа?
2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

Практическая работа №33. Россия в мировой экономике

Наименование работы: «Анализ исторических документов». Работа с атласом «Новейшая история зарубежных стран» и контурной картой.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза

Норма времени: 2 часа.

Оборудование: инструкционные карты, тетради, атлас «Новейшая история зарубежных стран с комплектом контурных карт»

Задание- работа с текстом.

1. Составление конспекта .
2. Отвечать на вопросы после текста.

Текст «Экономическая интеграция в современном мире».

На межгосударственном уровне интеграция происходит путем формирования региональных экономических объединений государств и согласования их внутренней и внешней экономической политики. Взаимодействие и взаимоприспособление национальных хозяйств проявляется, прежде всего, в постепенном создании "общего рынка" — в либерализации условий товарообмена и перемещения производственных ресурсов (капитала, труда, информации) между странами.

Главной причиной этого процесса является стремление к повышению экономической эффективности производства, и сама интеграция носит прежде всего экономический характер. Каковы же предпосылки этого процесса

Международное разделение труда — это система организации международного производства, при которой страны специализируются на изготовлении только некоторых товаров, приобретая недостающие посредством торговли. Простейшим примером может быть торговля автомобилями между Японией и США: японцы специализируются на производстве экономичных малолитражек для небогатых людей, американцы — на выпуске престижных дорогих автомашин для зажиточных.

Международная производственная кооперация - форма организации производства, при которой работники разных стран совместно участвуют в одном и том же производственном процессе (или в разных процессах, связанных между собой). Например, производство комплектующих в разных странах и сборка на головных предприятиях. По мере развития международной кооперации формируются [транснациональные корпорации](#), организующие производство в международном масштабе и регулирующие мировой рынок.

Результатом международного разделения труда и международной производственной кооперации является развитие международного обобществления производства — *интернационализация производства*. Она экономически выгодна, поскольку, во-первых, позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы разных стран, а во-вторых, дает экономию на масштабе. Второй фактор в современных условиях наиболее важен. Дело в том, что высокотехнологичное производство требует высоких начальных инвестиций, которые окупятся, только если производство будет крупномасштабным иначе высокая цена отпугнет покупателя. Поскольку внутренние рынки большинства стран (даже таких гигантов как США) не обеспечивают достаточно высокого спроса, то требующее больших затрат высокотехнологичное производство (автомобиле- и самолетостроение, производство ЭВМ, видеоманитрофонов...) становится выгодным лишь при работе не только на внутренний, но и на внешние рынки.

Интернационализация производства идет одновременно и на общемировом уровне, и на уровне отдельных регионов. Для стимулирования этого объективного процесса создаются специальные наднациональные экономические организации, регулирующие мировую экономику и перехватывающие часть экономического суверенитета у национальных государств. Главными организациями, стимулирующими и контролирующими такого рода интернационализацию в мировом масштабе, являются [Всемирная торговая организация \(ВТО\)](#) и международные финансовые организации как, например, [Международный валютный фонд \(МВФ\)](#).

Помимо чисто экономических причин у региональной интеграции есть и политические стимулы. Укрепление тесных экономических отношений между разными странами, сращивание национальных экономик гасит возможность их политических конфликтов и позволяет вести единую политику в отношении других стран. Формирование интеграционных группировок стало одной из мирных форм современного геэкономического и геополитического соперничества.

Региональная интеграция

Начало западноевропейской интеграции положил подписанный в 1951 и вступивший в силу в 1953 Парижский договор об учреждении *Европейского объединения угля и стали* (ЕОУС). В 1957 был подписан Римский договор о

создании *Европейского экономического сообщества* (ЕЭС), вступивший в силу в 1958. В этом же году образовалось *Европейское сообщество по атомной энергии* (Евратом). Таким образом, Римский договор объединил три крупные западноевропейские организации — ЕОУС, ЕЭС и Евратом. С 1993 Европейское экономическое сообщество переименовали в Европейский Союз (ЕС), отразив в изменении названия повышение степени интегрированности стран-участниц.

Почти одновременно с ЕЭС, с 1960, начала развиваться другая западноевропейская интеграционная группировка — *Европейская ассоциация свободной торговли* (ЕАСТ). Если в организации ЕЭС главенствующую роль играла Франция, то инициатором ЕАСТ стала Великобритания. Первоначально ЕАСТ была многочисленнее ЕЭС — в 1960 в нее входило 7 стран (Австрия, Великобритания, Дания, Норвегия, Португалия, Швейцария, Швеция), позже в нее вошли еще 3 страны (Исландия, Лихтенштейн, Финляндия).

Успехи ЕЭС сделали его центром притяжения для других западноевропейских стран. Важно отметить, что большинство стран ЕАСТ (сначала Великобритания и Дания, затем Португалия, в 1995 сразу 3 страны) "переметнулись" в ЕЭС из ЕАСТ, доказав тем самым преимущества первой группировки перед второй. По существу, ЕАСТ оказался для большинства его участников своего рода стартовой площадкой для вступления в ЕЭС/ЕС. Эта организация не продвинулась далее организации беспошлинной торговли, в ее рядах в начале 2000-х остались только четыре страны (Лихтенштейн, Швейцария, Исландия и Норвегия), которые тоже стремятся влиться в ЕС.

В 1988 между США и Канадой было заключено *Североамериканское соглашение о свободной торговле* (НАФТА), в 1992 к этому союзу присоединилась Мексика. В 1989 по инициативе Австралии образовалась организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС), членами которого первоначально стали 12 стран — как высокоразвитых, так и новых индустриальных (Австралия, Бруней, Канада, Индонезия, Малайзия, Япония, Новая Зеландия, Южная Корея, Сингапур, Таиланд, Филиппины, США).

В начале 2000-х, по данным Секретариата Всемирной торговой организации (ВТО), в мире зарегистрировано 214 региональных торговых соглашений интеграционного характера. Международные экономические интеграционные объединения есть во всех регионах земного шара, в них входят страны с самым разным уровнем развития и социально-экономическим строем. Самые крупные и активные действующие интеграционные блоки — это [Европейский союз \(ЕС\)](#), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА) и организация "Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС) в бассейне Тихого океана.

Интеграция на постсоветском пространстве

Первой попыткой создания на постсоветском экономическом пространстве нового жизнеспособного экономического блока был Союз независимых

государств (СНГ), объединивший 12 государств — все экс-советские республики, кроме стран Балтии. В 1993 в Москве все страны СНГ подписали договор о создании Экономического союза для формирования на рыночных основах единого экономического пространства. Однако когда в 1994 была предпринята попытка перейти к практическим действиям, создав зону свободной торговли, то половина стран-участниц (включая Россию) посчитали это преждевременным. Многие экономисты полагают, что СНГ и в начале 2000-х выполняет главным образом политические, а не экономические функции.

Следующим опытом экономической интеграции стали российско-белорусские отношения. В 1996 Россия и Белоруссия подписали Договор об образовании Сообщества суверенных республик, а в 1999 — Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии, с наднациональным органом управления. Таким образом, не пройдя последовательно всех интеграционных ступеней (не создав даже зоны свободной торговли), обе страны сразу приступили к созданию политического союза. Такое "забегание вперед" оказалось не слишком плодотворным — Союзное государство России и Белоруссии существует в первые годы 21 в. скорее на умаге, чем в реальной жизни

Третьим и наиболее серьезным подходом к интеграционному объединению является Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС), созданное по инициативе президента Казахстана Н.Назарбаева в 2000 г. в составе Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана Договор об образовании Евразийского Экономического Сообщества оказался (по крайней мере, на первых порах) более удачным, чем предшествующие интеграционные опыты. В результате понижения внутренних таможенных барьеров удалось стимулировать взаимную торговлю, а в 2012 г. сформировать Таможенный союз в составе Казахстана, России и Белоруссии. Экс-советские государства создали также экономические союзы без участия России — Центральноазиатское экономическое сообщество (Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан), ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдова — с 1997), молдавско-румынскую зону свободной торговли и т.д. Кроме того, есть экономические блоки, объединяющие бывшие республики СССР с "чужими" странами, — например, Организация экономического сотрудничества (центральноазиатские страны, Азербайджан, Иран, Пакистан, Турция), АТЭС (Россия стала его членом в 1997).

Таблицы

Таблица 1. Изменение в XX в. товарной структуры мировой торговли, в %

Виды товаров	1937	1960	1987
Сырье и продовольствие	60	45	38

Продукция обрабатывающей промышленности	40	54	59
Составлено по: Дэниэлс Д. Д., Радеба Л. Х. <i>Международный бизнес: внешняя среда и деловые операции</i> . М., 1994			

Таблица 2. Удельный вес отдельных стран в мировом экспорте и импорте, в %

Страна	Экспорт		Импорт	
	1995	2002	1995	2002
Россия	1,6	1,8	0,9	0,7
Великобритания	4,9	4,5	5,4	5,4
Германия	10,7	10,1	9,4	7,9
Италия	4,8	4,2	4,2	3,9
Нидерланды	4,0	3,7	3,6	3,1
Франция	5,8	5,1	5,7	5,0
Китай	3,0	5,3	2,6	4,8
Южная Корея	2,5	2,7	2,7	2,5
Япония	9,0	6,8	6,8	5,4
США	11,9	11,4	15,6	19,4
Составлено по: <i>Россия и страны мира. 2004</i> . Стат. сб. М., 2004				

Таблица 3. Удельный вес важнейших торговых партнеров в общем объеме экспорта и импорта России, 2003

Страны	Импорт		Экспорт	
	млн. долл. США	в %	млн. долл. США	в %
Германия	8102	14,1	10 412	7,8
Белоруссия	4899	8,6	7559	5,7
Украина	4437	7,7	7595	5,7
Китай	3295	5,8	8252	6,2
США	2959	5,2	4206	3,2
Казахстан	2475	4,3	3279	2,5
Италия	2402	4,2	8512	6,4
Франция	2342	4,1	3491	2,6
Финляндия	1845	3,2	4319	3,2
Польша	1713	3,0	4619	3,5
Великобритания	1439	2,5	4873	3,7
Нидерланды	1255	2,2	8664	6,5

Таблица 4. Товарная структура внешней торговли Российской Федерации, 2003

Группы товаров	Доля в экспорте, %	Доля в импорте, %
Сырьевые товары		
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	2,5	21,1
Минеральные продукты (нефть и др.)	57,3	3,8
Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,3	0,4
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	4,2	4,2
Металлы, драгоценные камни и изделия из них	17,7	7,3
Высокотехнологические товары		

Машины, оборудование и транспортные средства	9,0	37,3
Текстиль, текстильные изделия и обувь	0,7	4,8
Продукция химической промышленности, каучук	6,9	16,8
Составлено по: <i>Российский статистический ежегодник</i> , 2004. Стат. сб. М., 2004		

--

«Основные этапы развития транснациональных корпораций».

Исторически развитие ТНК прошло ряд этапов. С периода зарождения первых ТНК

(конец XIX в.) они претерпели весьма существенную эволюцию.

Деятельность **первых**

ТНК в значительной мере была связана с разработкой сырьевых ресурсов колоний, что даёт основания определить их как колониально-сырьевые ТНК. По своей

Организационно-

экономической форме и механизмам функционирования это были картели, синдикаты и первые тресты.

Затем, на **втором этапе**, всё более существенную роль на мировой арене начинают играть

ТНК трестового типа, связанные с производством военно-технической продукции. Начав

свою деятельность в период между двумя мировыми войнами, некоторые из этих ТНК

сохранили свои позиции в мировой экономике и после

Второй мировой войны.

60-е годы XX в. стали периодом, когда всё более заметную роль начали играть **ТНК третьего поколения**, деятельность которых основывалась на

широком использовании достижений НТР. В качестве организационно-экономической формы этих ТНК выступали уже концерны и конгломераты.

ТНК третьего поколения способствовали распространению достижений НТР в периферийные

зоны мирового хозяйства и, самое главное, создали экономические предпосылки

появления международного производства с единым рыночным и информационным

пространством, международным рынком капитала и рабочей силы, научно-технических

услуг.

В

начале 80х годов XX века появились и утвердились глобальные **ТНК четвёртого**

поколения. Их отличительными чертами являются:

- планетарное видение рынков и осуществление конкуренции в мировом масштабе;

делёж мировых рынков с немногими такими же глобальными ТНК;

- координация действий сети своих филиалов на основе новых сетевых информационных технологий,

- гибкая организация каждого отдельного производственного узла, адаптивность и гибкость всей организационной структуры корпорации,
- единообразная организация бухучёта и аудита;
- интеграция своих филиалов, заводов и совместных предприятий в единую международную сеть управления, которая, в свою очередь, интегрирована с другими сетями ТНК;
- осуществление экономического и политического влияния на государства, в которых размещён бизнес ТНК.

Сейчас специалисты говорят о возникновении и развитии **ТНК пятого поколения**.

Их отличительные черты связаны прежде всего с глобальными экономическими и политическими условиями функционирования современных ТНК.

Нынешние ТНК становятся по своей финансовой и экономической мощи самостоятельными игроками в мировой экономике наряду с национальными государствами. Транснациональный капитал превратился в самостоятельный

экономический организм со своими внутренними целями развития. Экономическая

мощь многих ТНК сопоставима с государствами средних размеров.

Для ТНК рубежа

XX и XXI столетий характерен рост капиталовложений в сферу услуг. В частности,

более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК ныне направляются

именно в сектор услуг, включая научно-исследовательские разработки и маркетинговые

исследования. Современный период характеризуется также ожесточением конкуренции среди самих ТНК.

Таблица 1. Крупнейшие ТНК мира их рыночной стоимости (по данным «Financial Times»)

Место в 2004	Место в 2003	Компании	Страна	Рыночная капитализация, млн. долл.	Сектор

1	2	General Electric	США	299 336,4	Промышленный конгломерат
2	1	Microsoft	США	271 910,9	Программное обеспечение и услуги
3	3	Exxon Mobil	США	263 940,3	Нефть и газ
4	5	Pfizer	США	261 615,6	Фармацевтика и биотехнологии
5	6	Citigroup	США	259 190,8	Банки
6	4	Wal Mart Stores	США	258 887,9	Розничная торговля
7	11	American International Group	США	183 696,1	Страхование
8	15	Intel	США	179 996,0	Компьютеры, ИТ-оборудование
9	9	British Petroleum	Британия	174 648,3	Нефть и газ
10	23	HSBC	Британия	163 573,8	Банки

Источник: FT-500 (<http://www.vedomosti.ru:8000/ft500/2004/global500.html>).

Крупнейшие ТНК в мире на 2007 г. Таблица 2

Компания	Страна	Основная сфера деятельности
Wal-Mart Stores	США	Розничная торговля
Exxon-Mobil	США	Нефть
Royal Dutch Shell	Великобритания — Нидерланды	Нефть
BP	Великобритания	Нефть
General Motors	США	Автомобилестроение
Toyota Motor	Япония	Автомобилестроение

Chevron	США	Нефть
DaimlerChrysler	Германия — США	Автомобилестроение
ConocoPhillips	США	Нефть
Total	Франция	Нефть

Источник: Fortune Global 500.

Таблица 3. Внешний долг наиболее крупных стран-должников (млн. долл. США)

Страны	1995	2002
Аргентина	98 802	132 314
Бразилия	160 505	227 932
Индия	94 464	104 429
Индонезия	124 398	132 208
Китай	118 090	168 255
Мексика	165 379	141 264
Россия	121 451	147 541
Таиланд	100 039	59 212
Турция	73 781	131 556

Составлено по: *Statistical Abstract of the United States 2004-2005*.
Washington, DC, U. S. Bureau of the Census, 2004

Неплатежеспособные страны-должники оказываются в зависимости от стран-кредиторов, теряя часть своего экономического суверенитета. В 1990-е в такой ситуации находилась и Россия, но в 2000-е проблему обслуживания российского внешнего долга в основном удалось решить.

Темпы и особенности развития экономики на рубеже 20-21 вв.

- Из стран большой семёрки только США удавалось поддерживать экономический рост на уровне 2,5% в год. В других странах успешные годы сменялись периодами застоя.
- Опережающими темпами по сравнению со странами семёрки развивается экономика новых индустриальных стран – НИС: Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Бразилия, Аргентина, Мексика.
- Особых успехов достиг Китай. С 1985 по 2000 гг. абсолютный ВВП страны увеличился более чем в 3 раза и составляет сейчас 12% ВВП мира – второе

место (между США и Японией). Специалисты предсказывают выход Китая на 1 место к 2015 году.

- В нефтеэкспортирующих странах ситуация неоднородная: наибольшие доходы от продажи нефти имеют Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Катар. Сложная ситуация в экономике Ирака и Ирана.

- Самые низкие темпы развития экономики имеют страны тропической Африки, где слабо развитая промышленность и малотоварное с/х не могут обеспечить быстрорастущее население даже продуктами питания.

Место России в мировой экономике.

В 2007 году номинальный ВВП России достиг 942 миллиардов евро, что сделало экономику страны десятой по величине в мире. К такому заключению пришли аналитики банка UniCredit. Причиной роста ВВП специалисты называют увеличение уровня потребления домашних хозяйств на 31,2 процента. Вторым фактором, повлиявшим на рост экономики России, стало увеличение корпоративных инвестиций, которое в 2007 году составило 21,1 процента. ВВП России будет расти на 4,3 процента в год, в то время как ВВП Вьетнама – на 9,8 процента.

ВВП на душу населения (из 177 стран)

53. Тринидад и Тобаго

54. Россия

55. Бразилия

Средний уровень дохода (из 177 стран)

55. Болгария

56. Россия

57. Ливия

Индекс развития человеческого потенциала

56. Болгария

57. Россия

58. Ливия

Неравенство в доходах или потреблении 10% самых бедных и богатых (из 127 стран)

96. Коста-Рика

97. Россия

98. Кот-д'Ивуар

Уровень детской смертности (из 153 стран)

43. Тринидад и Тобаго

44. Россия

45. Румыния

Безработица (из 108 стран)

42. Финляндия

43. Россия

44. Филиппины

Источник: газета Семьгина «Патриоты России» со ссылкой на вполне конкретный доклад в ООН.

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации?

Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая.

Аргументируйте свое мнение.

2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что

можно и нужно делать для их преодоления?

3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны

свидетельствуют о позитивных

переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 2

Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля. передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар.

Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.

установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.

обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах,

превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них

заработной платы долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей владелец сельскохозяйственного предприятия

соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками «+» и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Практическая работа № 4 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Практические занятия: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Цель работы: Определение места страны в мире. Целенаправленно совершенствовать умения по использованию интернет-ресурсов, объектов CD, программных средств Microsoft Power Point, Front Page, Microsoft Word с целью поиска необходимой информации, для самосовершенствования и саморазвития.

Основные понятия: (при необходимости)

Исходные данные (задание):

Подготовить сообщения:

- Выстраивание политической линии сотрудничества с различными странами и международными организациями и объединениями.
- Расширение связей с бывшими республиками СССР в рамках СНГ.
- Защита интересов русскоязычного населения в странах СНГ.
- Равноправное сотрудничество и партнерство в формате «большой восьмерки».
- Налаживание разносторонних связей с Европейским союзом, соседями по Восточной и Центральной Европе.
- Экономическая интеграция в условиях глобализации.
- Расширение двустороннего сотрудничества с США.
- Сотрудничество с НАТО на современном этапе.
- Расширение и углубление отношений со странами Азии, в частности с Китаем.
- Участие в международных проектах по борьбе с терроризмом и наркоторговлей, преступностью, защите окружающей среды, здоровья человечества, повышению качества жизни.

Порядок выполнения:

Ход занятия:

Презентации по теме.

Выполнение записей в тетрадях.

Обсуждение вопросов.

Работа со словарем.

Подведение итогов.

Выставление оценок.

Практическая работа №5 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Практические занятия: Рассмотрение политических карт 1993-2014 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

Цель работы: Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся, усвоить радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, а также определить необходимость корректировки ее внешней политики в новых условиях, радикальное изменение геополитического положения России после

распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России, уметь назвать и показать на карте «Российская Федерация и сопредельные государства» изменения границ после распада СССР; назвать и показать страны — члены СНГ

Исходные данные (задание): 1. Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории Российской Федерации на федеральные округа. Обоснуйте его целесообразность. 22

2. Перечислите страны, с которыми Российская Федерация имеет общую границу. В 90-е годы произошло изменение статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. АССР заменили республики, их число увеличилось в России до 21. Прежде всего “парад суверенитетов” привел к изменению статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. При этом процесс преобразований шел очень интенсивно. (Например, Горно-Алтайская автономная область — Горно-Алтайская АССР — Горно-Алтайская ССР — Республика Горный Алтай —

Их новые названия: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай (Алтай), Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Республика Калмыкия — Хальмг Тангч, Карачаево-Черкесская республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия, Республика Татарстан, Республика Тыва, Удмуртская республика, Республика Хакасия, Чеченская республика (Ичкерия), Чувашская республика — Чаваш Республики. Бывшие автономные области — Адыгейская, Горно-Алтайская, Карачаево-Черкесская и Хакасия, став республиками, вышли из состава краев (Краснодарского, Алтайского, Ставропольского и Красноярского), в которые они раньше входили.

В стране осталась одна автономная область. Число краев и областей не изменилось. В начале 90-х гг. специальными указами были образованы некоторые национальные районы — Немецкий на территории Славгородского и Хабаровского районов Алтайского края (как акт исторической справедливости после ликвидации такого района в 1938 г.), Эвено-Батагтайский в Республике Саха, Эвенкийский в Бурятии и др. Подобные образования не явились чем-то принципиально новым — они были предусмотрены еще госплановским районированием и занимали свою “нишу” в административно-территориальном делении России многие десятилетия.

Волна «косметических» изменений завершилась в 1992—1993 гг., после чего система АД России получила современный вид. В 90-е годы происходили лишь изменения внутреннего АД самих субъектов федерации (например,

введение окружного деления в Свердловской обл., переименование районов в улусы в Калмыкии и Якутии, в аймаки — в Бурятии), а внешние границы и их число оставались постоянными.

В отношении правового регулирования вопросов административно-территориального деления необходимо отметить, что в России давно не было каких-либо нормативно-правовых актов, относящихся к регулированию этой сферы отношений. Вопросы административно-территориального устройства ранее регулировались Положением о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Законодательный процесс не стоит на месте, в результате чего 17 декабря 2001 г. был принят Федеральный конституционный закон № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». Согласно ему образование нового субъекта возможно в результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов Федерации или посредством принятия в состав России нового субъекта (присоединение иностранного государства или его части).

Таким образом, сложились правовые предпосылки для новой административной реформы, которая, по всей видимости, видится в укрупнении административно-территориальных единиц. Законом не предусмотрена процедура разукрупнения субъектов посредством выделения из уже существующих какой-либо части в самостоятельный регион. По большому счету все это явилось логическим продолжением Указа Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» и на сегодняшний момент выразилось в принятии Федерального конституционного закона № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа». На основании этого закона, по совместному предложению Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа, а также по результатам проведенных на их территории референдумов в границах этих субъектов с 1 декабря 2005 г. образован Пермский край. В 2007 году были объединены Камчатская область и корякский АО в Камчатский край. Также был образован Забайкальский край, в который вошли Читинская область и Агинский Бурятский АО.

На основе изученного материала можно сделать следующие выводы об особенностях административно-территориального деления России после 1993г. Административно-территориальные единицы выступают в качестве субъектов определенных государственно-правовых отношений и располагают необходимыми полномочиями, связанными с их реализацией. На сегодняшний день Российская Федерация состоит из 85 субъектов, среди которых выделяются области, края, республики, автономные округа, города федерального подчинения, автономную область. После распада Советского

союза произошли изменения в статусе административных единиц государства. Национальные административные единицы получили статус автономных республик, которых стало 21. В стране принята политика укрупнения регионов. Первым объединенным субъектом РФ в 2005 году стал Пермский край, объединивший Пермскую область и Коми-Пермяцкий автономный округ. В 2007 году Таймыр и Эвенкия влились в Красноярский край, а Камчатская область и Корякия создали Камчатский край. В 2008 году укрупненная Иркутская область присоединила Усть-Ордынским Бурятским округом, а Забайкальский край создали Агинский Бурятский автономный округ и Читинская область. Проведенный анализ показывает, что баланс гипотетических политических «плюсов» и реальных социально-экономических «минусов» объединения автономных округов складывается не в пользу первых.

Источники:

Конституция РФ от 12.12.1993

Положение о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Федеральный Закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г.

Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 № 849

Порядок выполнения: Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Вопросы на закрепление и понимание и обобщение 1. Назовите основные направления политического курса В. В. Путина. 2. Объясните, с какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального центра

Конституция РФ от 12.12.1993

Положение о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Федеральный Закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г.

Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 № 849

Порядок выполнения: Вопросы для повторения: *(при необходимости)*

Вопросы на закрепление и понимание и обобщение 1. Назовите основные

направления политического курса В. В. Путина. 2. Объясните, с какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального центра

Практическая работа №6

Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Практические занятия:

Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

Цель работы: Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу. Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения. Устанавливать межпредметные связи, применяя умения в новых ситуациях для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Исходные данные (задание): подготовить доклады по теме «Молодежные экстремистские движения».

Порядок выполнения:

Выступления с докладами.

Выступления с докладами.

Дискуссия по теме.

Подведение итогов.

Выставление оценок

Как написать доклад (сообщение) 31

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 2-3 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
 - Публичное выступление с результатами исследования

Практическая работа №7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Цель работы: устанавливать причинно-следственные связи, противоречия между явлениями. Определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу. Убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Исходные данные (задание): организовать учебную деловую игру «Круглый стол», имитирующую обмен мнениями представителей разных сфер культуры по обозначенному вопросу. Игра «Пресс-конференция». Согласно правилам этой учебной игры группа делится на журналистов и деятелей культуры, которым журналисты задают различные вопросы. Заранее дается задание подготовить вопросы.

Порядок выполнения:

Придумать вопросы

Обсуждение вопросов.

Проведение игры.

Подведение итогов.

Выставление оценок