Комарова Татьяна Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»,

 г. Воскресенск, Московская область

**Профессиональная подготовка и воспитание студентов — единый процесс.**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам колледжей и техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии  – серьёзный шаг в  жизни каждого человека, который определяет его будущее.

Что даст мне профессия и те знания, которые я могу получить, обучаясь в учебном заведении?

Чего я смогу добиться, каких целей достичь?

Кем я вижу себя в будущем?

Какое место, я хочу занять в обществе?

Отвечая себе на эти и другие подобные вопросы, учащиеся школ самоопределяются в выборе профессии. Каждый выбирает и устанавливает свою жизненную позицию, придерживается определенных им самим принципов, разрабатывает план достижения цели за счет решения поставленных задач.

Учебное заведение – начальный пункт, точка отсчета, именно там, в процессе становления человека, как работника и профессионала должно пройти окончательное самоопределение.

Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом.

Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

Основной целью профессионального воспитания студентов колледжа является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов колледжа имеет следующие задачи:

* формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
* формирование осознанной профессиональной мотивации;
* воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
* формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
* приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
* воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания  относят:  мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии на предприятия, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы работы по изучаемым дисциплинам.

В процессе формирования общих компетенций используются следующие формы работы:

* организация работы со студентами по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
* экскурсии на предприятия;
* выпуск предметных газет по учебным дисциплинам;
* проведение встреч с выпускниками колледжа, работающими по специальности;
* проведение встреч с представителями служб содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;
* участие студентов в работе органов студенческого самоуправления.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, на первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

* воспитание интереса к выбранной специальности/профессии;
* знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам техника;
* мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
* развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
* формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

На втором-третьем курсах используются такие  формы воспитательной работы, как:

* анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
* экскурсии на предприятия;
* классные часы: «Моя будущая профессия», «Великие электротехники» («Жизнь и деятельность М.О. Доливо-Добровольского», «Великий гений» ( о Тесла и др.), «Роль электричества в жизни человека», «Как найти своё место в обществе»;
* участие в реализации технических проектов;
* участие в конкурсах профессиональной направленности;
* встречи выпускниками колледжа, работающими по специальности;
* участие в подготовке праздничных мероприятий и концертов

Задачи и формы  профессионального воспитания выпускников колледжа имеют свою специфику:

Задачи профессионального воспитания:

* формирование мотивационной стабильности выбора профессии;
* формирование современного технического сознания;
* развитие профессиональных компетенций и основ технического мастерства;

Формы воспитательной работы:

* конкурсы студенческого профессионального мастерства по специальности;
* классные часы: «Моя специальность  – техник- электрик»», «Защита профессии», «Моя специальность - лучшая специальность» и др.;
* мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
* индивидуальные и групповые психологические консультации;
* тренинг «Успех в профессиональной деятельности»;
* практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
* практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»;
* тренинг по развитию временной перспективы «Мир моими глазами»;
* правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов», «Правовой статус молодых специалистов» и др.;
* установочные и отчётные конференции по всем видам практик;
* участие в научно-практических конференциях;
* участие в реализации учебных проектов;
* участие в конкурсах профессиональной направленности.

Педагогический коллектив «Воскресенского колледжа» стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

Список использованной литературы:

1. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.// Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Орлов В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии/В.Ф. Орлов // ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. -М., 2004,N № 11.-С.15-16
3. ФЗ от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ru›document/cons\_doc\_LAW\_146342/