**Профессиональное самоопределение молодежи Московской области в условиях непрерывного образования.**

Вопросы совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, ее профессионального самоопределения являются одними из приоритетных направлений государственной политики. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 04.12.2014 года В.В. Путин дал ряд поручений, одно из которых – разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования. Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р был запущен документ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг», в котором акцентируется внимание на совершенствование нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих и научно-методических механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций, а также на развитие кадрового потенциала.

Данные мероприятия стали ключевыми в развитии системы профориентационной работы Московской области и нашли отображение в приказе №5563 от 23.10.2015 министра Министерства образования Московской области «Об организации работы по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятиях».

Для популяризации рабочих профессий и специальностей, повышения их статуса наш регион, как и другие субъекты Российской Федерации включился в олимпиадное движение WorldSkills International (WSI). Подмосковье участвует в соревнованиях WorldSkills Russia с 2012 года, когда Россия присоединилась к международному движению. Команда Московской области неоднократно показывала высокие результаты в национальных чемпионатах WorldSkills Russia.

«Соревнования поднимают престиж рабочих и технических специальностей и меняют тенденцию, когда большая часть молодежи идет учиться на юристов, менеджеров. Чемпионат посещают и работодатели: это говорит о том, что мы готовим профессионалов, и наши выпускники востребованы. Призовые места наших участников – результат работы подмосковных техникумов и колледжей», таким образом, оценила значение конкурса профессионального мастерства Ольга Забралова, первый заместитель Председателя Правительства Московской области

Сегодня движение [WorldSkills Russia](http://worldskills.ru/) в Московской области – это:

* более 28 ресурсных центров и ответственных площадок;
* 99 компетенции, из них 17 JuniorSkills;
* более 800 участников;
* более 300 квалифицированных экспертов

Надо отметить, JuniorSkills – это программа профессиональной подготовки и профориентации школьников, которая стартовала в 2014 году по инициативе Фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkillRussia. На начало 2017 года уже 56 регионов России провели чемпионаты JuniorSkills по 40 компетенциям. В рамках проведения Деловой программы региональных и национальных чемпионатов [WorldSkills Russia](http://worldskills.ru/) один из самых важных актуальных проблемных вопросов - это необходимость ранней профориентации.

Не менее важным направлением развитием конкурсов профессионального мастерства в Подмосковье – участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей СПО.

 С 2015 года студенты предвыпускных и выпускных групп профессиональных образовательных организаций Московской области (далее- ПОО МО) активно принимают участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений выпускников среднего профессионального образования "Профессионал будущего", который традиционно стартует в мае- июне. Со слов экспертов конкурс «стал площадкой для встречи талантливой и амбициозной молодежи с экспертным сообществом, предоставив возможность прокачать прорывные компетенции, востребованные в изменяющейся экономике. В результате прохождения всех этапов конкурса каждый участник сформировал свой карьерный проект, получил опыт принятия эффективных решений и действий в нестандартных ситуациях, приобрел коммуникативные навыки. Профессионал будущего – это специалист с неординарным мышлением и лидерскими качествами, обладающий высоким потенциалом и способностями решать комплексные задачи, достигать поставленных целей и вносить личный вклад в общее дело». Следует отметить, что в 2016 году уже более половины ПОО МО подали документы для участия в конкурсе, а число участников отборочного тура конкурса превысила в два раза по сравнению с 2015 года.

Что касается конкурсов, то они рассчитаны на мотивированных студентов с высоким самосознанием, которые уже со школьной скамейки мечтают попасть на завод и в ускоренные сроки качественно овладеть профессией/специальностью. К сожалению таких абитуриентов в профессиональных образовательных организациях единицы. Причин много, но одна из главных – просчеты в организации профориентационной работы.

Результаты исследований, направленных на выявление профессиональных приоритетов школьников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи.

У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных организаций, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Около 30% студентов профессиональных организаций после «погружения в профессию» признаются в ошибочности выбранной профессии или неспособности осваивать те или иные профессиональные образовательные программы.

Актуальность данной проблемы дополняется отсутствием эффективной профориентационной системы в общеобразовательных организациях, как следствие, неосознанный выбор своей будущей профессии выпускниками школ, увеличение количества выпускников профессиональных образовательных организаций, не желающих работать по полученной профессии, увеличение затрат на переобучение и переподготовку молодежи.

Нужно отметить что, один из главных ресурсов профориентационной работы (трудовое обучение), продолжает оставаться в кризисе.
Наблюдается неуклонное сокращение уроков труда, где школьники учатся мастерить собственными руками. Нынешний ученик не умеет не то, что выпилить скворечник, он не знает даже, что такое верстак и с какой стороны брать лобзик. Как легенда сейчас воспринимаются воспоминания о том, как еще 30 лет назад экскурсии на действующие предприятия были обязательной частью трудового обучения. А сегодня в каждом городе наберется не более десятка школ, имеющих свои мастерские. Отсюда и отношение учеников к ручному труду как к чему-то устаревшему, архаичному, ненужному в современной жизни. У школьников фактически отсутствует взаимосвязь между теоретическим освоением школьных предметов и практическим решением жизненных задач.

Начиная с 60-х гг 20 века стало развиваться профильное обучение, в том числе и профориентированное, которым и сейчас охвачена треть обучающихся старших классов. В восьмидесятые годы бурно развивается политехническое образование, основными составляющими которого являлись шефство предприятий, создание учебно-производственных комбинатов, учебных цехов, появление производственной практики в учебном плане, развитие сети межшкольных комбинатов.

Анализ структуры дополнительного школьного образования показывает дисбаланс между его направлениями. Например, в одной из столичных школ в соответствии с запросами родителей выкристаллизовалась следующая структура дополнительного образования: художественно-эстетическое -54%; техническое - 6% и т.д. То есть необходима интеграция общего и дополнительного образования, который будет ресурсом для роста практикоориентированности школьного образования, а именно:

- проведение уроков по физике на предприятиях;

-организация кружковой работы с привлечениям ресурсов предприятий.

- привлечение руководителями кружков сотрудников ведущих предприятий,

и такая практика в Московской области есть.

Так, например, интересен опыт фестиваля «Гордая профессия моя», который проводится в Подмосковье. В рамках фестиваля проводится конкурс короткометражных фильмов, созданных ребятами при участии профессиональных режиссеров, актеров и операторов. «Это интересная, объемная работа и отличный инструмент для ранней профориентации детей, который в увлекательной форме знакомит подростков и молодежь с профессиями и предприятиями, где может быть востребован их труд», — отметила И.К. Фаевская, министр социального развития Московской области.

10 декабря 2016 года по всей стране состоялся одновременный запуск работы сети детских технопарков. Открытие первого в Московской области детского технопарка «Кванториум» прошло и в Королёве, в новом здании королёвской гимназии №11. Детский технопарк «Кванториум» является центром дополнительного образования, созданного в Королёве на базе Технологического университета при поддержке регионального правительства и руководства наукограда. Генеральными партнёрами технопарка выступили Роскосмос и Объединённая ракетно-космическая корпорация. Основные цели Кванториума – формирование нового поколения с активной гражданской позицией, ранняя профориентация детей по приоритетным направлениям науки и техники и развитие их творческого подхода.

В 2016 году со слов Ольги Забраловой, в рамках программы содействия занятости населения и развития рынка труда были трудоустроены в свободное от учебы время 21,3 тысячи несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, приступили к профобучению и дополнительному профобразованию 5,2 тысячи человек жителей области.

Помимо этого, в муниципальных образованиях работают центры профориентации и психологической поддержки молодежи. К примеру, свыше 400 подростков в Химках смогли устроиться на работу летом 2016 года благодаря работе центра профориентации и психологической поддержки молодежи. Молодежь работала в школах, медицинских учреждениях, прокуратуре и на спортивных объектах. Заработная плата для школьников составляет около 7 тысяч рублей в месяц.

Центр по профориентации и трудоустройству молодежи в Серпухове 12 апреля 2016 года провел 20 ежегодную ярмарку учебных мест. Основная цель проведения ярмарки состоит в том, чтобы подготовить молодых людей к обоснованному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей экономики региона. Посетили ярмарку более 2 тысяч учеников 8-11 классов, где получили информацию о специальностях, факультетах, правилах поступления и приема в учебные заведения Серпухова и не только.

Особое внимание обращается на профессиональное самоопределение и профориентация детей с ОВЗ и инвалидов является одним из важнейших направлений развития инклюзивного образования. С целью обеспечения данного направления и был создан Информационно-справочный портал «Мой ориентир», ориентированный на оказание качественной, квалифицированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям, педагогам, психологам, работодателям в психолого- педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Таким образом, реализация данных мероприятий будет способствовать совершенствованию системы профориентационной работы Московской области, то есть:

- нивелировать дисбаланс в организации профильного обучения в школе (где доминирует социально-экономический и гуманитарный профиль, математические классы);

- уйти от информационных форм профориентации к деятельностным формам;

- консолидировать ресурсы и усилия всех стекхолдеров развития регионального рынка труда и кадрового потенциала Московской области.

 Помимо этого, необходимо развитие:

-смен по профессиональной ориентации в рамках окружных молодежных форумов;

-профориентационных проектов в каникулярное время;

-открытие курсов профессионального самоопределения в школах;

-развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов, добровольческих организаций;

-проектов по повышению эффективности использования имеющихся ресурсов для формирование площадок профессиональных проб в регионе и расширения перечня профильного обучения;

-программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, таких как программа JuniorSkills.

Новые деятельностные формы профориентационной работы дадут возможность раннего погружения в профессиональную деятельность, пройти множественные профессиональные пробы для осуществления осознанного выбора.