**Выступление на региональном семинаре на тему: «Самоопределение обучающейся молодежи: проблемы и перспективы». 27 апреля 2017 года.**

**Шведова Н.Е.**

**Профессиональное самоопределение личности -** это **важная задача**  и **часть жизненного самоопределения человека.** И связана она **с** выбором профессии и образа жизни.

В психологии - профессиональное личностное самоопределение - это **процесс:**

1. формирования у подростков **личного** отношения к профессиональной трудовой сфере;
2. самореализации их через согласование социально профессиональных и **внутриличностных** потребностей.

Чем раньше начнется направленное личностное и профессиональное развитие человека, тем в большей степени можно прогнозировать **психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого ребенка в современном так стремительно меняющемся мире.**

Кратно упомяну о разных **стадиях профессионального становления личности**:

- **дошкольное детство**: малыши играют, подражая взрослым и воспроизводят их действия (в сюжетно-ролевых играх с профессионально ориентированным характером – присваивают роли продавцов, парикмахеров, строителей…) и профессионально-ролевых играх (с выполнением элементарных видов труда - по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений и т.д.). Наблюдение за трудом взрослых способствуют самоопределению дошкольников.

- **младший школьный возраст**: дети охотно подражают действиям взрослых. Ориентируются на профессии, как правило, родителей, родственников, близких.

В конце младшего школьного возраста **возрастают индивидуальные различия в развитии способностей между детьми**, что влияет на значительное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Труд и учеба влияют на развитие способности детей к **воображению** - **творческому и воссоздающему**, благодаря чему **происходит обогащение** **представлений** детей о различных видах труда, развивается умение видеть себя в определенной профессии. В этом возрасте возникают профессионально окрашенные **фантазии**, которые очень влияют на профессиональное самоопределение в будущем.

- **подростковый -14-18 лет: это разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством**

**Напомню лишь некоторые важные возрастные особенности.**

**У подростков**  появляется множество новых интересов. Затем из них путем дифференциации выбирается ядро интересов.

**Ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками.**

**Основные новообразования:**

- **Формирование "Мы"-концепции и референтных групп с чрезвычайно высокой конформностью**.

**- Чувство взрослости: о**бъективной-то взрослости у подростка еще нет.

Субъективно она проявляется так:

1- **Эмансипация от родителей.**

**2**- **Новое отношение к учению:** подросток стремится к самообразованию, причем часто становится равнодушным к отметкам;

3- Романтические отношения  **со сверстниками** другого пола.

4- Изменения во в**нешнем облике  и манере одеваться**.

- Т**ворчество и воображение подростка обращены в интимную сферу**! (связаны с любовным идеалом), которая скрывается от людей. Это еще и активный период полового созревания!

Второе русло - **объективное творчество** (всевозможные научные изобретения, технические конструкции…). Оба русла соединяются, **когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план.** В фантазии он предвосхищает свое будущее. Мне кажется это важным моментом, если его учитывать при обучении детей профессии!

**Итак, Подросток – еще не цельная зрелая личность**.  **Образы «Я» в его**  сознании подросток, разнообразны. Неустойчивость всей душевной жизни приводит к изменчивости представлений о себе. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании. Когда же образ "Я" достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты (рационализация, проекция), с чем часто сталкиваются преподаватели.

**Мальчики-подростки**: подражают **внешним формам взрослого поведения**, ориентируются на романтические профессии (выдержка, сильная воля, смелость, мужество – автогонщик, космонавт, летчик-испытатель).

**Девочки-подростки** предпочитают профессии «настоящих женщин» (обаятельные, популярные, привлекательные топ-модели, эстрадные певицы, телеведущие).

СМИ тиражируют ориентацию на романтические профессии «настоящих взрослых». И это согласуется с **желание подростков к самоутверждению и самовыражению**.

Огромное значение как при выборе профессии, **так и при освоении выбранной** играет **самооценка подростка.**

Она лежит в основе уровня притязаний, т. е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней...

Самооценка связана со     способностями, которые заложены природой. Их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору и освоению профессии.

**В подростковом возрасте:**

**-** **закладываются основы нравственного отношения к труду;**

**-**  формируется **система личностных ценностей**, которые определяют **избирательность в отношении профессий.**

Именно и**збирательная направленность побуждает заниматься определенной деятельностью. По другому – это склонности.** В  основе желание оттачивать, совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью. Важными оказываются ХОЧУ-МОГУ-УМЕЮ..

**В 15-16-ти летнем возрасте очень сложно выбрать профессию**!

Зачастую профессиональные планы и намерения аморфны, неопределенные и диффузные, в виде неоформленной мечты. Представляя себя в различных эмоционально привлекательных ролях треть старших подростков, получающие образование в профлицеях, профтехучилищах, колледжах и техникумах **окончательно не определились!**

Чтобы сделать **психологически обоснованный выбор**, им необходимо было соотнести множество различных **психологических** факторов:

- **свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, плюс - состояние здоровья**, и другие.

Это достаточно сложно!

Да и сам выбор профессии не прост! Ведь любая профессия — сложный мир, в котором нужны адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям.

Часто романтические устремления остаются в прошлом, и **многие переживают разочарование и неудовлетворенность от сделанного выбора.** И в своей консультативной психологической деятельности я часто сталкиваюсь с последствиями разочарований.

Поскольку подростковый возраст период **бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей**, то нередко **возникают проблемы** в детско-родительских отношениях, с адаптацией в учебном коллективе: конфликты, эмоциональные трудности, возникают психосоматические заболевания…

Некоторые юноши/девушки предпринимают попытки и вносят коррективы в профессиональный старт - меняют учебные заведения, что является большей проблемой для родителей. Кто-то дает себе время на обдумывание, «ищут себя». А кто-то продолжает обучаться без желания, стремления – для родителей!

Почему это происходит?  **применительно к проблеме профессионального самоопределения? Причины:**

1. Не учтены **личностные характеристики**  – личные профессиональные предпочтения —(**потребности** подростка), индивидуальные психологические качества.

2. У многих  отсутствует ощущение необходимости в выборе профессии, выбор обусловлен **ролью семьи** =   позицией родителей, именно они часто побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению, принуждают, сохранить традицию.

3. **Слабая осведомленность, недостаточность информации**, и, как следствие - несвоевременность выбора - у подростка не хватает времени на то, чтобы выбрать профессию.

4. Поиск учебного заведения в своем (естественно) регионе, а потом уже только начинают выбирать профессию в данном заведении.

**5.** Выбор сделан « за компанию».

К счастью и радости педагогов и родителей, есть ребята, у которых во время обучения укрепляется уверенность в правильности своего выбора.

**Так что же такое профессиональное самоопределение?**

Это **осознанный выбор путей профессионального образования** и **профессиональной подготовки**.  Это отношение человека к миру профессий и к конкретной выбранной профессии.

**Каким образом это происходит?**

1)    зарождаются профессиональные **намерения** в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;

2)   **целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности**,

**то есть  процесс   вхождение в профессию - -** непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, - вхождение в коллективные отношения;

**Следствие этого -** реализация профессиональных устремлений; отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

**Подростковый возраст - сложный, переходный возраст в жизни подростков.** Безусловно, это очень влияет на учебный процесс, на взаимоотношения Ваши/наши с учащимися, студентами. Но **именно этот возраст отвечает за становление личности!**

И вот тут важен  **фактор позиции взрослых** - учителей, педагогов, мастеров, наставников, которые, несомненно, **влияют своим авторитетом. К**ак и чем мы поддерживаем самооценку учащихся (либо «прижимаем к плинтусу» своими убеждениями, стереотипами, страхами).

Профориентация продолжается и во время обучения — тогда это комплекс **психолого-педагогических мероприятий,**  направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**:

В настоящее время актуальная и острая **проблема конкретной психологической помощи подросткам в их профессиональном самоопределени**и.

Именно в подростковом возрасте начинается **второе рождение личности**

И еще: **базальная потребность возраста - понимание**.

Чтобы понимать, важно знать и

**учитывать социальную ситуацию развития (семьи, страны), возрастные и индивидуальные психологические особенности становления личности на этом жизненном этапе** для того, чтобы помочь найти кратчайшие и наиболее эффективные для данного подростка пути формирования профессионального мастерства.

Требуется **своевременное и умелое вмешательство** в процесс профессионального самоопределения молодежи как со стороны родителей, так и педагогов, мастеров производственного обучения, наставников, профконсультантов. педагогов-психологов и психологов.

В рамках открытого мною ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА вижу задачи (в том числе):

1. Дать юношам и девушкам психологические средства разрешения их личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.
2. Обеспечить условия, стимулирующие рост личности, в результате чего

подросток сам мог бы взять **на себя ответственность** за тот или иной

профессиональный выбор.

Психологическое консультирование, а также занятия к клубе помогают подросткам, молодым людям, девушкам:

- увидеть и осознать свои проблемы,

- стимулируют развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем,

- высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, а значит, возможности и опасности;

- намечает реальные шаги к успеху: это работа с мечтой, постановкой целей, очерчиванием круга задач и т.д. Так как без цели нет смысла деятельности, нет энергии!

Конечно, на нас лежит большая ответственность за будущее молодежи, за то, чтобы юноши/девушки правильно, а точнее – **благоприятно, полезно**! выбрали свой профессиональный (карьерный) жизненный путь.

Благодарю за внимание!