|  |
| --- |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР** |

**«Самоопределение обучающейся молодежи:**

**проблемы и перспективы»**

**Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в СПО.**

 Современный этап модернизации профессионального образования представляет собой систему взаимосвязанных нововведений и изменений. Они направлены на укрепление авторитетности профессий, востребованных в регионах России, а также на повышение конкурентоспособности выпускников профессиональных образовательных организаций на рынках труда. Однако многие школьники, абитуриенты и первокурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии вообще или не совсем ясно представляют свою будущую работу. Для достижения эффективности подготовки молодежи к взвешенному, осознанному выбору профессии, будущего места учебы, работы, важную роль играет процесс профессионального самоопределения. Эффективность этого процесса во многом зависит от организационно-педагогического сопровождения формирования молодого специалиста.

 Организационно-педагогическое сопровождение понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии. Сопроводить обучающегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную или групповую.

Под *организационно-педагогическим* *сопровождением* *профессионального самоопределения обучающихся*  понимается система работы, нацеленная на повышение качества и результативности профессионального
самоопределения молодежи и требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов, а именно: обучающихся и их родителей; образовательных учреждений; органов управления образованием;
предприятий.

***Цель****организационно-педагогического**с*опровождения состоит в формировании у молодежи внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Сопровождение направлено на решение следующих **задач:**

* развивать способности к социальному самоопределению обучающихся;
* помочь в формировании знаний о профессиях, [профессиональном образовании](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fprofessionalmznoe_obrazovanie%2F), рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии;
* обучать способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;
* научить подростка использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Сопровождение профессионального самоопределения нужно начинать как можно раньше. Для  успешной реализации целей и задач профильного обучения необходимо разработать модель психологического профессионального сопровождения, начиная со школьной скамьи.

Организационно-педагогическое сопровождение в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж »осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - обучающимися, педагогами и родителями и реализуется по основным четырем направлениям:

* обучающее,
* консультационное,
* мониторинговое,
* информационно-просветительское.

**1.Обучающая деятельность (**осуществляется в рамках профориентационной работы с учащимися 9-х классов и продолжается со студентами колледжа)

**Цели:**

* познакомить с содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
* актуализировать процесс профессионального самоопределения молодежи за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда

**Задачи:**

* расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
* сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
* сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
* познакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии.

 Для решения данных целей и задач мы проводим для школьников: ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей, организуем курсы по подготовке к поступлению в колледж.

 С целью профориентацинной работы и популяризации рабочих профессий. на базе мастерских колледжа проводилась Олимпиада по обслуживающему труду для школьников района.

Для студентов колледжа наше учебное заведение предлагает широкий спектр дополнительной профессиональной подготовки. В период обучения, студенты могут освоить дополнительные образовательные программы по профессиям:

Электросварщик ручной сварки

Слесарь по ремонту автомобилей

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Токарь

Парикмахер

Повар

Швея, портной

Оператор ЭВМ (изучение программы 1С: управление торговлей)

Оператор ЭВМ с изучением программы 1С: управление торговлей

Оператор ЭВМ (создание WEB-сайтов)

Оператор ЭВМ (системное администрирование)

Оператор ЭВМ (компьютерный дизайн)

Оператор ПЭВМ

Оператор ПЭВМ с изучением Linux-систем

 Занятия проводят высококвалифицированные специалисты, мастера производственного обучения. Широкий перечень рабочих профессий для дополнительной профессиональной подготовки обусловлен стремлением педагогического коллектива повысить уровень социальной адаптации наших выпускников.

1. **Консультационная деятельность (школьники, студенты, их родители, педагоги)**

**Цели:**

* актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
* повышение психологической компетенции;
* ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации.

Консультационная деятельность включает в себя:

1. Диагностирование по вопросам самоопределения обучающихся: тестирование «Гуманитарий или технарь?»;
2. Работу консультационного пункта приемной комиссии по вопросам профориентирования.
3. Консультирование по вопросам продолжения образования и профессионального становления.

3 **Мониторинговая деятельность**

 Новые ФГОС СПО, введение которых началось во второй половине первого десятилетия нового века, поставили перед системой среднего профессионального образования задачу формирования системы общих компетенций. Достижение этой задачи требует отказа от традиционного узкого подхода к профориентации, согласно которому сопровождение профессионального самоопределения отождествляется с разовым профессиональным выбором. Необходим новый подход, предполагающий «рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора, но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда определенных компетенций. Эти компетенции обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

Данная концепция может быть кратко представлена в виде следующих моментов.

1. Образовательная среда СПО определяется как система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся. Указанная образовательная среда состоит из среды профессиональной образовательной организации и внешней сферы, включая: другие образовательные учреждения, вовлеченные в сетевое взаимодействие; профессиональную среду предприятий работодателей-партнеров; бизнес-среду региона. Таким образом происходит создание «высокоспециализированных пространств (учебно-производственных участков, тренажеров, симуляторов, лабораторий, мастерских, учебных фирм и т.п.), максимально направленных на формировании определенных профессиональных компетенций.

2. «Главной специфической характеристикой образовательной среды учреждения профессионального образования является ее насыщенность профессиональным контекстом». При этом центральным элементом профессиональной составляющей в образовательной организации являются разнообразные личностно-деятельностные контакты студентов с профессионалами - носителями профессионального опыта и профессиональной культуры. Принцип интеграции образовательной среды и профессиональной среды работодателя реализуется в результате производственных практик студентов, участия работодателей в Экзаменах квалификационных, где студенты представляют свое профессиональное портфолио, которое является стандартизованной оценкой индивидуальных образовательных достижений обучающихся по окончании освоения программ СПО. На заключительном этапе обучения портфолио используются как один из оценочных инструментов ГИА. Так, наличие в портфолио выпускника СПО документов, свидетельствующих о победе в региональных или более высоких по уровню конкурсах профессионального мастерства по специальности засчитывается в качестве сданного квалификационного экзамена.

Портфолио является сочетанием стандартизованного формата и индивидуализированного наполнения и служит возможностью для оценки как процесса, так и результата работы студента. При этом основными структурными элементами (разделами) комплексного портфолио выступают: самооценка («портрет» или «автопортрет»), материалы (черновики, эскизы, собранные в ходе учебных исследований, практик), работы (выполненные контрольные и творческие работы, курсовые проекты и пр.), достижения (участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах профмастерства и т.д.), обратная связь (грамоты и дипломы, рецензии, отзывы и т.п.).

1. **Информационно-просветительская  деятельность**

1. Классные часы с дискуссиями, направленные  на ориентацию обучающихся на осознанный выбор профессии, на умение соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

2. Групповая работа с использованием различных методик («мозговой штурм», беседа,дискуссия) направленных на развитие самосознания и самоопределения обучающихся.

3. Информационная и просветительская работа:тематические выставочные экспозиции.

4. Встречи – консультации с представителями работодателей, круглые столы на тему «Куда пойти работать?» с участием работников Центра Занятости населения

5.Ученические и родительские собрания по  выбору курсов дополнительной подготовки

Сопровождение профессионального самоопределения студента должно выражаться в профессиональном просвещении, включающем профессиональную информацию, пропаганду и агитацию. Но важным акцентом в профессиональном сопровождении является развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из формирования креативности, умения работать в команде, проектного мышления, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи, то есть обучение через развитие профессиональных знаний и навыков обучающихся различных специальностей СПО.
Согласно закону об образовании РФ от 26.12.12г. «важнейшей задачей ОО является не обеспечение «усвоения знаний», а создание условий для становления и развития индивидуальных (собственных) образовательных и культурных потребностей». Поэтому ОО СПО должна предоставить обучающемуся не только доступ к соответствующей образовательной среде, но и помочь ему самореализоваться в ней.

Профессиональное самоопределение является фактором обеспечения непрерывности образования.

На протяжении всего времени существования колледжа работающая молодежь имеет возможность повысить свой профессиональный уровень, обучаясь по заочной форме по всем специальностям подготовки образовательного учреждения.

В силу сложившихся обстоятельств, люди, потерявшие работу, имеют возможность пройти на базе нашего колледжа переподготовку по направлению ГКУ МО «Воскресенский центр занятости населения» по всем представленным выше рабочим профессиям, что позволит им более успешно адаптироваться в сложных современных социально-экономических условиях.

Таким образом, можно говорить о том, что организационно-педагогическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль педагогического сопровождения профессионального становления заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержке личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению. Необходимость решения этих вопросов обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями.