**Министерство образования Московской области**

**ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»**

**Методические указания**

**по написанию контрольной работы**

**для студентов заочного отделения**

**по дисциплине: История**

**Воскресенск 2015 г.**

**Разработчик(и):**

Преподаватель Шкарина И.В,

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Пояснительная записка**

Данная разработка контрольных заданий составлена в соответствии с требованиями государственной программы по истории для средних специальных учебных заведений.

Изучение истории, как одного из предметов гуманитарного цикла, служит развитию высших духовных сфер человека, его мышления, познавательных, нравственных, эстетических качеств, эрудиции. Позволяет получить понятие об истории человечества, формирует целостное представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе. Развивает у обучающихся способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами.

Цель контрольной работы заключается в углубленном изучении некоторых разделов истории и наряду с экзаменом позволяет определить уровень подготовки и приобретении навыков самостоятельной работы со специальной литературой и источниками, систематизации и комплексного анализа исторической информации, а также в закреплении полученных исторических знаний.

Перечень предлагаемых тем контрольных работ охватывает древнюю историю России (IX-XVII вв.), новую историю, или период империи (XVIII – Февраль 1917 г.), и новейшую историю, или период Советского (Март 1917 г. –  1991 г.) и постсоветского времени (1992 г. – начало XXI в.).

Данная контрольная работа подготовлена для студентов, получающих полное общее среднее образование.

Контрольная работа включает в себя два теоретических вопроса и работу с историческим источником.

**Основные требования к содержанию контрольных работ:**

- вопросы должны быть изложены в полном объеме, ясно, логично, грамотно

−  использование           различных      источников    литературы (учебников, справочников, исторических источников);

Основные требования к оформлению работ:

1.   Работа должна иметь план с названием ее составных частей и указанием номеров страниц.

2. Объем контрольной работы колеблется в пределах одного авторского ли-  
ста – около 10-15 страниц формата А-4 .Текст контрольной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер 14 на одной стороне стандартного листа бумаги, через полтора интервала. Следует соблюдать поля: слева –3, справа – 1, сверху – 2, снизу – 2,5 см. Объем работы составляет 10-12 страниц. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу интервалами. Текст может быть написан разборчиво от руки. Работы, написанные неразборчивым почерком,  
возвращаются студентам для переоформления.

3   Контрольная работа должна содержать список используемой литературы.

Порядок сдачи и защиты контрольной работы

Выполненную и оформленную в соответствии с требованиями контрольную работу  студент должен сдать для проверки до сессии. Время проверки работы – 10 дней. При получении положительной рецензии студент допускается к Зачету по учебной дисциплине. Если замечание педагога  предусматривает доработку домашней самостоятельной работы, то в соответствии с замечаниями студент ее дорабатывает. Доработки оформляются в конце  работы. Если же оценка работы предусматривает переработку, то новый вариант сдается на проверку вместе с первоначальным. Без оценки домашней самостоятельной работы студент не допускается к экзамену  по дисциплине «История»

**Памятка для работы с историческим документом**

1. Обрати внимание на название, автора и время создания документа.
2. Прочитай текст несколько раз и ответь на вопросы к нему.
3. Подумай, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора(ов) данного документа.
4. Анализируя текст документа, попробуй выделить объективные (их можно перепроверить по другим источникам) и субъективные (свидетельствуют о мнении автора документа об излагаемом им событии, историческом деятеле и т.д.) данные.

**Вопросы контрольной работы по истории заочное отделение**

**(1 курс, 1 семестр)**

**Вариант 1.**

1.1. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верование.

1.2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

1.3 Работа с историческим документом. **Смутное время в России.**  **Из сочинения Н.И. Костомарова.**

«Мало в истории найдётся примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах. С двумя государства­ми: Польшей и Швецией, не окончена была война. Оба зги государства владели окраинами Московской державы и выставляли двух претендентов на московский престол — двух соперников новоизбранному царю. Третье­го соперника ему провозглашала казацкая вольница в Астрахани в особе малолетнего сына Марины, и Заруцккй во имя его затевал двинуть турок и татар на окончательное разорение Московского государства. Внутри госу­дарства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области сильно обезлюдели. Поселяне ещё в про­шлом году не могли убрать хлеба и умирали от голода. Повсюду господ­ствовала крайняя нищета: в казне не было денег и трудно было собрать их с разорённых подданных. Одна беда вела за собою другие, но самая вели­чайшая беда состояла в том, что московские люди, по меткому выражению матери царя, измалодушествовались».

**1. К какому периоду русской истории относятся описываемые со­бытия? Назовите имя нового государя.**

**2. Укажите год вступления на престол нового государя и назва­ние органа, который в начале его правления играл значительную роль в управлении.**

**З. Почему автор называет обстоятельства вступления на престол нового царя «печальными»? Приведите не менее трёх примеров, подтверждающих утверждение автора.**

**Вариант 2.**

2.1. Образование государства Киевская Русь.

2.2. Отечественная война 1812 года.

2.3. Работа с историческим документом. **Первые Романовы.**

**Из сочинения историка В.О. Ключевского.**

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный зем­ский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не ис­кать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали од­ного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться итак потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались под­купать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галиц-кий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была н кандидатура Михаила Романо­ва, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил

сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казаче­ство.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разо­слали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царём. Посланные возвратились с донесени­ем: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участ­ник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Фёдоровича».

**1. С какой целью был созван Земский собор? Почему историк на­зывает его «всесословным»?**

**2. Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трёх положений.**

**З. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чём заключа­лось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.**

Вариант **3.**

3.1. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.

3.2. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 30-е годы.

3.3. Работа с историческим документом. **Из записок Е.Р. Дашковой.**

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был со­вершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть... Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер на­ших предков... Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он по­чти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у по­следних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средства­ми...».

**1. О каком правителе идёт речь? В какие годы он находился у вла­сти?**

**2. Какие качества личности правителя отмечены в тексте докумен­та? Укажите не менее двух положительных и не менее двух от­рицательных качеств.**

**З. Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, само­бытного характера предков? Приведите не менее трёх положений.**

**Вариант 4**.

4.1. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.

4.2. Россия на рубеже XX-XXI веков. Основные направления развития.

4.3. Работа с историческим документом. **Из исторического источника об Эпохе дворцовых переворотов.**

«... Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию россий­ского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежден­ный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Вер­ховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы **в** расход не употреблять и всех верных сво­их подданных в неотменной своей милости содержать.

... А буде чего по сему обещанию не исполню н не додержу, то лишена буду короны российской».

**1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первона­чально подписан? Укажите его название.**

**2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Ука­жите не менее двух целей.**

**З. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обе­щания не были реализованы. Назовите не менее трёх причин.**

**Вариант 5.**

5.1.Центры объединения Руси: проблема лидерства.

5.2.Развитие экономики СССР в конце 20- 30 годов.

5.3.Работа с историческим документом. **Из работы историка А.Б. Каменского.**

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бескон­трольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это бы­ло время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших дол­говременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо се­рьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных пре­образований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам...

Реформы Екатерины носили созидательный, **а** не разрушительный ха­рактер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные меропри­ятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разоритель­ным для населения. Во всё продолжение её царствования Российское го­сударство становилось богаче, а жизнь подданных — зажиточнее».

**1. О каком хронологическом периоде идёт речь в документе? Ка­ковы были обстоятельства воцарения Екатерины (I?**

**2. Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Ека­терины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каменский подтверждает свою оценку.**

**З. Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чём состояли главные заслуги Екатерины II. Назовите не менее трёх мероприятий Екатерины II в русле политики «просвещённого аб­солютизма >.**

**Вариант 6.**

* 1. Этапы закрепощения крестьян.
  2. Советский союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти Сталина.
  3. Работа с историческим документом. **Из закона о порядке наследовании престола (5 апреля 1797 г.).**

«Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избира­ем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наслед­ство остается в сём роде, но в женском поколении последнее царствовав­шего, как в ближайшем престолу, дабы избегнуть затруднении при перехо­де от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая муж­ское лицо женскому, однако здесь приметить надлежит единожды навсе­гда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непо­средственно пришло...

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наслед­ник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего со­мнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

**1. Какой порядок наследования престола действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определен?**

**2. В чём император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Ука­жите не менее двух аргументов.**

**З. Чем было обусловлено принятие данного закона 1797 г.? В чём его суть? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.**

**Вариант 7.**

7.1. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.

7.2. Основные этапы военных действий в Великой Отечественной войне.

7.3. Работа с документами. **Отечественная война 1812 года.Из воспоминаний современников.**

«...Солдат роптал на беспрерывное отступление и в сражении надеет­ся найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем-де-Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«...Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны бы­ли отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на грани­цах империи...

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспо­следовало благополучное соединение первой армии с второю под коман­дою генерала от инфантерии князя Багратиона...

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трога­тельна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду мно­жества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смо­ленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столи­це Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

**1. Используя тексты документов и знания ло истории, укажите на­звание войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи.**

**2. Каково было настроение солдат российской армии в первый ме­сяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.**

**З. Что свидетельствовало о том, что МБ. Барклаю-де-Толли уда­лось осуществить свой стратегический замысел? В чём состо­ял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и зна­ния**

**Вариант 8.**

8.1.Отмена крепостного права в России: характер и последствия.

8.2. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

8.3. Работа с документом. **Из Летописной повести о побоище на Дону.**

«Соединившись со всеми князьями русскими н со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска кня­жеского н воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязаицы»... Князь сказал бра­ту своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господь Бог вёл его...».

**1- Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.**

**2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.**

**З. Как автор произведения относится к событиям, о которых по­вествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.**

**Вариант 9.**

9.1. Дворцовые перевороты середины XVIII в.: их причины и последствия.

9.2.Международное положение СССР накануне второй мировой войны.

9.3. Работа с историческим документом. **Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.**

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским к наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, упол­номочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие

важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений ду­ховенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь по­слал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учить­ся языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чи­новных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, по­добно Иоанну, устраняя конкурентов или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслы­ханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей н самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли, нако­нец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?».

**1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?**

**2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.**

**З. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.**

**Вариант 10.**

10.1. Иван III, его дела и время.

10.2.Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

10.3. Работа с историческим документом. **Из воспоминаний актера И.П. Борецкого, предназначенных для М. А. Бестужева.**

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спе­шит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: «Не пойдем, умрём вместе с ни­ми!». Видел, как понеслась на вас кавалерия... и с каким диким остервене­нием толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок кавалеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивавшая каре, легла бы лоском, — как ты скомандо­вал: «Оставь!»... Видел, как смертельно раненый Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. На­род прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

**1. О каком событии рассказано в отрывке? Когда и где оно произо­шло?**

**2. Какие противостоявшие друг другу группы участников события называет автор?**

**З. Как автор характеризует настроение и отношение собравшего­ся на площади народа к выступлению? Укажите не менее двух положений.**