

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр составлена на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России No 06 – 830вн от 20 апреля 2015 г., требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н),

Составители:

ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»:Нейжмак Е.Е. заведующий отделением,

Кондрахина Н.Н., мастер производственного обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана и ориентирована на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Рекомендована для реализации программы профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 Маляр.

Утверждена директором колледжа…………………………… Луниной А.Ю.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Нормативно – правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.

1.2.Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы .

1.3.Требования к абитуриенту.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр для лиц с ОВЗ.**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника.

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для лиц с ОВЗ**.

3.1.Учебный план и календарный график.

3.2. Рабочие программы адаптационных дисциплин общеобразовательной подготовки .

3.3. Рабочие программы адаптационных дисциплин практического обучения

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной**

**программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр 13450 Маляр для лиц с ОВЗ.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** .

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .

5.3.Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей

социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями.

**6. Реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «18874 Столяр», реализуемая в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором с учетом требований ориентированных на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

* 1. ***Нормативно – правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр.***

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в оссийской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н),

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 91;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 6.

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014г. № 06-281.

***Понятийный аппарат***

Лицо с ограниченными возможностями здоровья–лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

***Термины, определения и используемые сокращения***

В программе используются следующие термины и их определения:

***Основные виды профессиональной деятельности*** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

***Результаты подготовки*** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

***Учебный (профессиональный) цикл*** – совокупность предметов, обеспечивающих усвоение знаний, умений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

***ОП***-общепрофессиональные дисциплины

***1.2.Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы***.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» программы -1 год 10 месяцев.

***1.3.Требования к абитуриенту***.

На обучение по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр», реализуемой в ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» принимаются выпускники школ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (специальных коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого – медико-педагогической комиссии.

**2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» для лиц с ОВЗ.**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов профессиональной деятельности в качестве слесаря механосборочных работ в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

***2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника***.

Область профессиональной деятельности выпускника:

окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

 поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

 материалы для малярных работ;

 технологии отделочных строительных работ;

 ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;

 леса и подмости

***2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника***.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки по профессии «13450 Маляр» должен владеть следующими идами деятельности, включающими в себя способность:

* Выполнение малярных работ
* Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
* Окрашивать поверхности различными малярными составами
* Оклеивать поверхности различными материалами
* Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Код Наименование результата обучения (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1. **Документы, определяющие содержание и организацию**

**образовательного процесса при реализации профессиональной подготовки**

**по профессии «13450 Маляр» для лиц с ОВЗ.**

**3.1. Учебный план и календарный учебный график по профессии 13450 Маляр**

**Пояснительная записка**

Формирование учебного плана профессиональной подготовки по рабочим профессиям для лиц с умственной отсталостью разработан на основании модели учебного плана и примерного учебного плана Модель учебного плана для профессиональной подготовки лиц с умственной отсталостью по рабочим профессиям является основой для разработки учебной документации в учреждениях профессионального образования и учреждениях социальной защиты населения субъектов Российской Федерации. Учебный план сформирован для профессиональной подготовки по рабочим профессиям для обучающихся с умственной отсталостью выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Колледж работает по 5-дневной учебной неделе с продолжительностью занятий 45 минут.

Промежуточная аттестация в форме зачета в конце каждого полугодия проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится при проведении практических и контрольных работ, различных тестов.

Общая продолжительность каникул на первом курсе составляет 11 недель, включая 2 недели зимних каникул и 2 недели на втором курсе в зимний период.

Предусмотрены групповые и индивидуальные консультации (130 час). Групповые консультации (102 час.) включаются в расписание учебных занятий и проводятся по дисциплинам, определяемым образовательным учреждением с учетом усвояемости обучающимися изучаемых дисциплин. Индивидуальные консультации предусмотрены в объеме 28 часов.

Во втором полугодии второго курса проводится экзамен по дисциплине «Технология столярных работ».

Производственное обучение проводится в производственных мастерских образовательного учреждения под руководством мастера производственного обучения и может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено. По завершению производственного обучения обучающиеся сдают зачет. Производственная практика обучающихся проводится на предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и предприятием, куда направляются обучающиеся. Производственная практика осуществляется непрерывно в конце теоретического обучения после изучения всех дисциплин. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения и представители от предприятий. Общее руководство и контроль за практикой от колледжа осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Производственная практика завершается сдачей квалификационного экзамена. Результаты прохождения практики обучающимися предоставляются в колледж и учитываются при итоговой аттестации.

Квалификационный экзамен состоит из выполнения выпускной практической квалификационной работы и ее защиты. Если аттестуемый на начальный разряд (второй) при всех видах обучения показывает знания и производственные умения выше установленных квалификационной характеристикой, ему может быть присвоена квалификация на разряд выше. По завершению обучения выпускникам выдается свидетельство.



|  |  |
| --- | --- |
| **График учебного процесса по программе профессионального обучения**  **13450 Маляр** | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБПОУ МО  «Воскресенский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лунина А.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | | | **Июнь** | | | | **дата** |
| **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | | **19** | **26** | **2** | **9** | | **16** | **23** | **30** | **7** | | **14** | **219** | **28** | **29 - 13** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** | **3129** | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | | **15** | **22** | **29** | **5** | | **12** | **19** | **26** | **3** | | **10** | **17** | **24** | **14** | **21** | **285** | **4** | **11** | **18** | **25** | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18,19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | нед |
| Т | Т | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | **К** | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | **1 курс** |
| У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У24 | У2  4 |
| Т | Т | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | Т | | Т | Т | Т | **К** | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | П3 0 | **КвЭ** | **2 курс** |
| У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У18 | | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 | У18 |

**Обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Т -** | **Теоретическое обучение** |
| **У -** | **Учебная практика\*** |
| **П -** | **Производственная практика\*** |
| **К -** | **Каникулы** |
| **КвЭ** | **Квалификационный экзамен** |

.

**3.2. Рабочие программы адаптационных дисциплин общеобразовательной подготовки**

**3.2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 1.1. Основы трудового законодательства**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессиям 13450 Маляр из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 13450 Маляр из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* + **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах трудового права Российской Федерации, необходимых для эффективного регулирования отношений, возникающих в сфере трудовой деятельности;
  + **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов работника;
  + **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере трудовых правоотношений.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**Ожидаемый результат:** в результате изучения предмета «Основы трудового законодательства» обучающиеся:

- получат знания о трудовом праве, трудовых отношениях, трудовом договоре, рабочем времени и времени отдыха, заработной плате, трудовом распорядке и дисциплине труда, охране труда, трудовых спорах, социальном страховании, коллективном договоре;

*-* овладеют навыками применения на практике норм трудового законодательства;

- приобретут умения планировать действия и принимать решения в области трудовых правоотношений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| контрольная работа | 1 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 1.1. Основы трудового законодательства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | *2* | | *3* | *4* |
| **1. Введение** | **Содержание** | | **2** | 2 |
| 1. | Введение в дисциплину. Общие положения трудового законодательства. | **1** |
| 2. | Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. | 1 |
| **2. Социальное партнёрство в сфере труда** | **Содержание** | | **3** | 2 |
| 1. | Общие положения. Представители работников и работодателей в социальном партнёрстве. | 1 |
| 2. | Органы социального партнёрства и ведение коллективных переговоров. | 1 |
| 3. | Коллективные договоры и соглашения. | 1 |
| **3. Трудовой договор** | **Содержание** | | **3** | 2 |
| 1. | Заключение трудового договора. | 1 |
| 2. | Изменение трудового договора | 1 |
| 3. | Прекращение трудового договора | 1 |
| **4. Основные понятия трудового законодательства** | **Содержание** | | **8** | 2 |
| 1. | Рабочее время. | 1 |
| 2. | Время отдыха. | 1 |
| 3. | Заработная плата и нормирование труда. | 1 |
| 4. | Гарантии и компенсации. | 1 |
| 5. | Трудовой распорядок и дисциплина труда. | 1 |
| 6. | Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. | 1 |
| 7. | Трудовые споры и порядок их разрешения. | 1 |
|  | **Тестирование** | |  | 3 |
| 1. | Итоговое тестирование. | 1 |
| **Итого:** | | **16** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* огнетушитель;
* методические пособия по предмету;
* комплект учебников;
* раздаточный материал для проведения контрольной работы.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М: Издательский цент «Академия», 2013

**Дополнительные источники:**

1. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2014
2. Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями – М., 2014

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. Образовательный портал: [www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)
      2. www.zakonrf.info/tk/‎
      3. ru.wikipedia.org/wiki/**Трудовое**\_**право**‎

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| * + правильно употреблять основные правовые понятия и категории трудового права (трудовое право, трудовые отношения, работник, работодатель, трудовой договор, рабочее время, время отдыха, заработная плата; коллективный договор, трудовой спор);   + характеризовать: порядок заключения и расторжения трудового договора; основные права и обязанности работника; основные права и обязанности работодателя; правовой статус безработного; требования охраны труда; механизм защиты трудовых прав работника;   + различать: отдельные виды гарантий и компенсаций; виды рабочего времени и времени отдыха;   + объяснять: в чём заключаются особенности регулирования труда отдельных категорий работников;   + приводить примеры: различных видов трудовых правоотношений, правонарушений, дисциплинарной ответственности   + решать правовые задачи в области трудового законодательства (на примерах конкретных ситуаций) | домашняя работа, фронтальный  и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам |
| **Знания:** |  |
| * права и обязанности, * ответственность гражданина как участника конкретных трудовых правоотношений (работника); * механизмы реализации и способы защиты прав работника при его вступлении в отношения, возникающие в сфере трудовой деятельности | фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование |

* 1. **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.1.2. Этика и психология общения**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 18880Столяр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18880Столяр строительный из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Изучение курса «Этика и психология общения» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание  и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса «Этика и психология общения» направлено на достижение следующих целей:

* выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
* коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
* применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

Задачи курса:

* ознакомление обучающихся с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей;
* формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
* обучать правильным способам взаимодействия между людьми;
  + обучать действию в сфере трудовых правоотношений.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 29 |
| контрольные работы | 5 |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачёта* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.1.2. Этика и психология общения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **1. Введение** | **Содержание** | | **1** | **1** |
|  | Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. | 1 |
| **2. Эстетическая культура** | **Содержание** | | **4** | **2** |
|  | Общие сведения об эстетической культуре. | 1 |
|  | Сферы эстетической культуры. | 1 |
|  | Эстетическое воспитание. | 1 |
| **Контрольные работы** | |  | **3** |
|  | Контрольная работа по теме: «Эстетическая культура». | 1 |
| **3. Этическая культура** | **Содержание** | | **16** | **2** |
|  | Общие сведения об этической культуре. | 1 |
|  | Профессиональная этика. | 1 |
|  | Профессиональная этика | 1 |
|  | Деловой этикет. | 1 |
|  | Внешний облик человека. | 1 |
|  | Культура телефонного общения. | 1 |
|  | Деловая беседа. | 1 |
|  | Деловая переписка. | 1 |
|  | Публичное выступление. | 1 |
|  | Визитная карточка. | 1 |
|  | Деловой протокол. | 1 |
|  | Интерьер рабочего помещения. | 1 |
|  | Особенности национальной этики. | 1 |
|  |  | Подарки в нашей жизни. | 1 |  |
|  | Поведение за столом. | 1 |
| **Контрольные работы** | |  | **3** |
|  | Контрольная работа по теме: «Психология общения». | 1 |
| **4. Психология общения** | **Содержание** | | **7** | **2** |
|  | Общие сведения об индивидуальных особенностях личности. | 1 |
|  | Темперамент. | 1 |
|  | Темперамент. | 1 |
|  | Характер и воля. | 1 |
|  | Способности человека. | 1 |
|  | Эмоции и чувства. | 1 |
| **Контрольные работы** | |  | **3** |
|  | Контрольная работа по теме: «Психология общения». | 1 |
| **5. Конфликты в деловом общении** | **Содержание** | | **6** | **2** |
|  | Конфликт и его структура. | 1 |
|  | Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |
|  | Правила поведения в конфликтах. | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |
| **Контрольные работы** | |  | **3** |
|  | Контрольная работа по теме: «Конфликты в деловом общении». | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | **Итого:** | | **34** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* огнетушитель;
* методические пособия по предмету;
* комплект учебников;
* раздаточный материал для проведения контрольных работ.

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран.

# 

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения: Учебник для НПО М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Дятлов В.А., Пихало В.Т. Этика и этикет деловых отношений; Учебное пособие. - М.: «Академия», 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
2. www.zakonrf.info/tk/‎
3. www.ilikebooks.ru 23607-shelamova-gm-delovaja-kultura

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| * + соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;   + использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;   + преодолевать и предотвращать конфликты;   + использовать полученные знания в процессе работы | домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам |
| **Знания:** |  |
| * общение - одна из разновидностей человеческой деятельности; * особенности психологии работы в коллективе; * этика профессиональных деловых отношений, психология общения; * принципы профессионального поведения работника | фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование |

**3.2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Охрана окружающей среды**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих , служащих (далее ППКРС) по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку

**1.3**. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

* **Освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности;
* **определение терминов**: факторы среды, экосистема», «биогеоценоз», взаимосвязь экосистем на нашей планете; условия существования организмов; законы функционирования экосистем, основные типы и состав экосистем; круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды).
* **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
* **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
* **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 16 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное проектное задание |  |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| **Итоговая аттестация** в форме зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** |  | Введение. Предмет, задачи и проблемы экологии как науки. Вводный инструктаж по охране труда. | **2** | 1 |
|  | История развития экологии как науки |
| **Раздел 1**  **Общая экология** |  |  | **6** |  |
| **Тема 1.**  Среда как экологическое понятие. Факторы среды |  | Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Среды жизни. | 2 | 2 |
|  | Основные среды жизни. Наземно-воздушная среда. Атмосфера. Водная среда. Почва. |
|  |  | **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по теме 1.  -Подготовка дополнительных сведений по теме1. | 1 |  |
| **Тема 2.**  Соответствие между организмами и средой их обитания |  | Экологические факторы условия среды. Экологические ресурсы. | 2 | 2 |
| 2 |
|  | Соответствие между организмами и средой их обитания. Популяции, их структура и экологические характеристики. Популяции, их структура и экологические характеристики. | 2 |
| 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по теме 2.  -Подготовка презентаций, видиофильмов о среде обитантия. | 1 |  |
| **Тема 3.**  Экосистемы. Биогеоценоз |  | Экосистемы. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозе; размеры и границы экосистем; | 2 | 2 |
|  | Общие законы, поддерживающие равновесие раз­личных частей сообщества, компоненты и состав экосистем. | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по теме 3.  Подготовка презентаций о различных экосистемах. |  |  |
| **Раздел 2**  **Социальная и прикладная экология** |  |  | **4** |  |
| **Тема 4.**  Биосфера.  Круговорот элементов в биосфере. |  | Общие сведения о биосфере; глобальные проблемы биосферы; угроза "парниковою эффекта", разрушение озонового слоя, аридизация суши, истощение природных ресурсов. | 4 | 2 |
|  | Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнение атмосферы. | 2 |
|  | Почва. Загрязнение почвы. | 2 |
|  | Водные ресурсы. Загрязнение воды. | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по теме 3.  - Подготовка схем о круговороте углерода, азота в биосфере.  - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  -Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. |  |  |
| **Раздел 3**  **Природоохранная деятельность человека** |  |  | **4** |  |
| **Тема 5.**  Природоохранная деятельность человека |  | Понятие природно- ресурсного потенциала. Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. | 4 | 2 |
|  | Охрана животного и растительного мира. Красная книга. | 2 |
|  | Экологический мониторинг. | 2 |
|  | Городские и промышленные экосистемы. Народонаселение. | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по теме 3.  - Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  - Охрана животного и растительного мира. Красная книга. |  |  |
|  |  | **Всего** | **16** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект сигнализации;

- огнетушитель (1шт.);

- аптечка;

- комплект учебников;

- опорные таблицы, плакаты;

- раздаточный материал.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (учительский);

- мультимедиапроектор.

- акустическая система;

- учебный материал в электронном виде.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник Экология 10-11 - М.; 2016.
2. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. - М.; 2014.

**Дополнительные источники:**

1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Общая биология. 10—11 класс. – М., 2015.
2. «Кирилл и Мефодий. Животный мир» – [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru/)
3. «Редкие и исчезающие животные России» – [www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm)

**4**. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| **знать/понимать**:  - об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; термины: факторы среды, условия существования организмов;  - законы оптимального и ограничивающею действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организмы;  - влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека; источники питьевой воды; круговорот воды в природе;  - об отношениях организмов в популяциях: понятие по­пуляций, их демографическую структуру, динамику численности по­пуляции и ее регуляцию в природе;  - определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», взаимосвязь экосистем на нашей планете;  - законы, функционирования экосистем,  - структура и назначение Красной книги, заповедники, заказники, национальные парки, их назначение;  - природные богатства Мирового океана и возможности их использования; богатства лесов и их значение в биосфере; | Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, тестирование, сообщения по темам. |
| **Умения:** |  |
| **уметь**:  - объяснять единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на живые организмы, взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; | Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, тестирование. |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  - для соблюдения мер профилактики отравлений вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; |  |

**3.2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС при подготовке квалифицированныхрабочих среднего звена независимо от профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: физическая культура** рассматривается как базовый учебный предмет в учреждениях СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма , укрепление индивидуального здоровья .

-мотивация и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом , в бережном отношении к собственному здоровью.

-коррекция нарушений общего физического развития психомоторики , воспитания культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

-освоение системы знаний о занятиях физической культуры, их роли и значений в формировании здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств .

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ:**

**В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:**

**знать/ понимать**

* Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепления здоровья , профилактику профессиональных заболеваний , вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
* Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности ;
* Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности ;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной ) физической культуры.
* проводить простейшие способы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями ;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны , страховки и самостраховки;
* совершенствовать развитие умений и навыков таких как сила, выносливость , ловкость и др.;
* выполнять контрольные нормативы , по легкой атлетике, гимнастике, спортивным и подвижным играм, лыжам при соответствующей тренировке , с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* повышения работоспособности , сохранения и укрепления здоровья ;
* подготовки к профессиональной деятельности .
* организации и проведения индивидуального , коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы «Физическая культура»:** обязательной аудиторной учебной нагрузки - 130 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 130 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 130 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 126 |
|  |  |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала , лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** | **Коды формир.  компетенц.** |
| *1* | *2* | *3* | 4 |  |
|  | **Ι курс** | **80** |  |  |
| **Раздел 1.** |  |  |  |  |
| **Тема 1-2. Теоретические**  **сведения .** | Основы знаний о физической культуре. | 2 | 1 |  |
| **Раздел 2.** | **Легкая атлетика** | **21** |  |  |
| **Тема 3-4 (71-72)** | Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. | 4 | 1 |  |
| **Тема 5-8(73-76)** | Прыжки в длину, высоту. | 8 | 1 |  |
| **Тема 9-11(77-78)** | Длительный бег на различные дистанции. Кроссовая подготовка. | 5 |  |  |
| **Тема 12-13(79-80)** | Метание мяча и гранаты. | 4 | 1 |  |
| **Раздел 5** | **Футбол** | **16** |  |  |
| **Тема 35 -40** | Ведение мяча. | 6 | 1 |  |
| **Тема 41-46** | Удары внутренней и наружной части стопы | 6 | 1 |  |
| **Тема 47-50** | Челночный бег. Правила игры | 4 | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Гимнастика** | **18** |  |  |
| **Тема 26-28(62-63)** | Комплексы общеразвивающих упражнений, упражнения в паре, для профилактики  профессиональных заболеваний, нарушения осанки и упражнения производственной  гимнастики. Строевые приёмы. | 5 | 1 |  |
| **Тема 29-31(64-66)** | Упражнения на внимание , висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. | 6 | 1 |  |
| **Тема 32-33(67-68)** | Акробатические упражнения, упражнения с предметами, опорный прыжок | 3 | 1 |  |
| **Тема 34(69-70)** | Упражнения с отягощениями, элементы атлетической гимнастики.  Элементы художественной и ритмической гимнастики (девушки) | 4 | 2 |  |
| **Раздел 5** | **Спортивные и подвижные игры** | **23** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.1.** | **Волейбол** | **12** |  |  |
| **Тема 14-17** | Стойки , перемещения , передача и прием мяча , технические действия с мячом на месте и в движении | 4 |  |  |
| **Тема 18-21** | Индивидуальные , групповые и командные действия игроков в нападении и защите. | 4 | 2 |  |
| **Тема 22-25** | Совершенствование технических приемов в волейболе | 4 | 2 |  |
| **Раздел 5.2** | **Баскетбол** | **11** |  |  |
| **Тема 51-55** | Ловля, передача, ведение, броски мяча в корзину. | 5 | 2 |  |
| **Тема 56-59** | Технические действия с мячом. Взаимодействие игроков в нападении и защите. | 4 | 2 |  |
| **Тема 60-61** | Совершенствование технических приемов в баскетболе. | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО ЗА I КУРС** | **80** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ΙΙ КУРС** | **50** |  |  |
| **Раздел 1. Тема 1.2.** | **Теоретические сведения.** | **2** |  |  |
| **Раздел 2** | **Легкая атлетика** | **10** |  |  |
| **Тема 3-4** | Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. | 2 | 2 |  |
| **Тема 5-8** | Прыжки в длину и высоту | 4 | 2 |  |
| **Тема 9-10** | Метание гранаты, толкание ядра. | 2 | 2 |  |
| **Тема 11-12** | Бег на средние и длинные дистанции. | 2 | 2 |  |
| **Раздел 3.** | **Спортивные игры** |  |  |  |
|  | **Волейбол** | **12** |  |  |
| **Тема 13-16** | Технические действия в мячом на месте и движении . | 4 | 1 |  |
| **Тема 17-20** | Индивидуальные и командные действия в нападении и защите. | 4 | 2 |  |
| **Тема 21-24** | Тактические действия в нападении и в защите. | 4 | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Гимнастика** | **10** |  |  |
| **Тема25-26** | Общеразвивающие упражнения и упражнения производственной гимнастики | 2 |  |  |
| **Тема 27-29** | Висы и упоры | 3 |  |  |
| **Тема 30-31** | Акробатические упражнения , опорный прыжок | 2 |  |  |
| **Тема 32-34** | Упражнения с отягощениями . Элементы атлетической гимнастики Элементы художественной и ритмической гимнастики (девушки) | 3 |  |  |
| **Раздел 5** | **Футбол** | **16** |  |  |
| **Тема 35-40** | Ведение мяча. | 6 |  |  |
| **Тема 41-46** | Удары внутренней и наружной части стопы | 6 |  |  |
| **Тема 47-50** | Челночный бег. Правила игры | 4 |  |  |
|  | **ИТОГО ЗА II КУРС** | **50** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

**Спортивное оборудование и инвентарь :**

1**. Спортивный зал;**

**2. Тренажерный зал:**

- аптечка;

3. **Гимнастическое оборудование :**

-Перекладина 5 шт.;

- Канат подвесной 1 шт.;

- Шест подвесной для лазания 2 шт.;

- Стенки гимнастические 4 шт.;

- Козел гимнастический 1 шт.;

- Мостик эластичный 1 шт.;

- Маты гимнастические 10 шт.;

- Мячи набивные 4 шт.;

- Скамейки гимнастические 5 шт.;

- Штанга народная 1 шт.;

- Канат для перетягивания 1 шт.;

- Скакалки 10 шт.;

- Обручи 8 шт.;

- Эспандер пристенный 2 шт.;

- Гири 16 кг 2 шт.;

24 кг 2 шт.;

- Рукоход подвесной 2 шт.;

**4. Музыкальный центр 1 шт.;**

5. **Легкоатлетический инвентарь:**

**-** Гранаты 500 г 3 шт.;

- 700 г 3 шт.;

- Планка для прыжков в высоту 1 шт.;

- Стойки для прыжков в высоту 2 шт;

- Флажки судейские 10 шт;

- Секундомеры 2 шт.;

- Эстафетная палочка 2 шт.;

6. **Лыжный инвентарь:**

- Лыжи беговые с креплениями 30 пар.;

- Ботинки лыжные 30 пар.;

- Номера участников соревнований (двойные ) с 1- 500;

- Палки лыжные 20 пар.;

7. **Инвентарь и оборудование для спортивных игр:**

- Мячи футбольные 15 шт.;

- Мячи волейбольные 15 шт.;

- Мячи баскетбольные 10 шт.;

- Стойки волейбольные 2 шт.;

- Щиты баскетбольные с кольцами 6 шт.;

- Форма футбольная 1 комплект;

- Футболки 8 шт.;

- Сетка волейбольная 1 шт.;

- Сетка для футбольных ворот 2 шт.;

- Перчатки вратарские 1 комплект;

- Шашки 6 комплектов ;

- Шахматы 5 комплектов ;

- Столы для настольного тенниса 2 шт.;

- Насос механический 1 шт.;

Примечание: имеется спортивный городок оборудованный:

Перекладины разновысокие , брусья , гимнастические лестницы , шесты для лазания , сектор для прыжков в длину , футбольное поле

( нестандартное ).

**3.2 Информационное обеспечение обучения изданий , Интернет –ресурсов, дополнительной литературы:**

*Перечень рекомендуемых учебных пособий: Основные источники :*

***РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА :***

**Для обучающихся :** Лях В. И., Зданевич А.А, Физическая культура в 10 -11 классе.- М.: Просвещение , 2012 г.

А.А. Бишаева. Физическая культура, М.: Издательский центр Академия, 2012г.

**Для преподавателей:** Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании .- М.: Просвещение , 2016 г.

Березин А.В., Зданевич А.А. , Ионов Б. Д. Методика физического воспитания учащихся 10 -11 класса. – М.: Просвещение , 2014 г.

Колтановский А.П. Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий .- М.: Просвещение, 2014 г., Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ, М. Высшая школа, 2015г

.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы и результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (уроков), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** | | |
|  |  | **Оценка в баллах** | | |
|  | **Первый курс. Юноши.** | **5** | **4** | **3** |
| 1. | Бег 3000 м (мин, с) | 13,50 | 14, 30 | б/вр |
| 2 | Бег на лыжах 5 км( мин, с) | 27,50 | 28,30 | б/вр |
| 3 | Бег 100 м (с) | 14,9 | 15,3 | 15,9 |
| 4 | Прыжок в длину (см)  или в высоту | 390  120 | 370  115 | 350  110 |
| 5 | Подтягивание ( количество раз ) | 9 | 8 | 7 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях | 10 | 8 | 7 |
| 7 | Метание гранаты (м) | 29 | 25 | 23 |
|  | **Второй курс. Юноши .** | | | |
| 1 | Бег 3000 м (мин, с) | 13,00 | 14,00 | 1,40 |
| 2 | Бег на лыжах 5 км( мин, с) | 27 | 27,30 | 28,30 |
| 3 | Бег 100 м (с) | 14,2 | 14,8 | 15,0 |
| 4 | Прыжок в длину (см)  или в высоту | 440  125 | 410  120 | 390  115 |
| 5 | Подтягивание ( количество раз ) | 11 | 10 | 8 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях | 12 | 10 | 7 |
| 7 | Метание гранаты (м) | 32 | 28 | 25 |

**3.3. Рабочие программы адаптационных дисциплин практического обучения**

**3.3.1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика отрасли и предприятия**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав профессиональном обучении (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: столяр строительный

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

* освоение основных знаний об экономической деятельности людей,

экономике России;

* развитие экономического мышления, потребности в получении

экономических знаний;

* воспитание ответственности за экономические решения, уважения к

труду и предпринимательской деятельности;

* овладение умением подходить к событиям общественной и

политической жизни с экономической точки зрения, используя

различные источники информации;

* формирование готовности использовать приобретенные знания о

функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства

и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе

профессии и траектории дальнейшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

* функции денег,
* банковскую систему,
* причины различий в уровне оплаты труда,
* основные виды налогов,
* организационно-правовые формы предпринимательства,
* виды ценных бумаг,
* факторы экономического роста;

**уметь:**

* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося26 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часа;

самостоятельной работы обучающегося по мере необходимости

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **26** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| в том числе: |  |
| * работа с источниками экономической информации с применением современных средств коммуникации (включая ресур*сы* Интернет) , составление глоссария |  |
| * критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, формирование информационного блока |  |
| * решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации |  |
| * моделирование познавательных и практических ситуаций |  |
| * написание по экономическим вопросам:   творческих работ,  рефератов  сообщений  подготовка дискуссии |  |
| * составление презентаций |  |
| * подготовка к зачету |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** «**Экономика отрасли и предприятия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.  Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины | | | | |  | **1** |
| **Раздел 1. Экономика и экономическая наука** |  | | | | | ***4*** |  |
| **1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1 | | | | Понятие экономики. Потребности. Свободные и экономические блага. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1. работа с источниками экономической информации с применением современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет), составление глоссария | | | | |  |
| **1.2. Факторы производства и факторные доходы.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1 | | | | Факторы производства. Факторные доходы. Доход. Издержки. Прибыль | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1.Подготовить реферат на одну из тем:  «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»; «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие» | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1.Подготовить сообщение на одну из тем:  «Экономические кризисы в истории России», «Россия на рынке технологий» | | | | |  |
| **1.5. Собственность, Конкуренция** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |
| 1 | | | Понятие собственности. Субъект и объект собственности. | | *2* |
| 2 | | | Формы собственности. Приватизация | |
| Тестирование по разделу "Экономика и экономическая наука" | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации, Анализ работы предприятия «Моя профессиональная фирма» при различных формах собственности | | | | |  |
| **Раздел 2.**  **Рыночная экономика** |  | | | | | ***5*** |  |
| **2.1.**  **Рыночный механизм. Рыночное равновесие.**  **Рыночные структуры** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1. | | Рынок. Функции рынка. Спрос. Предложение. цена. | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1 решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | | | | |  |
| **2.2.**  **Экономика фирмы: цели, организационные формы** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1. | | Предпринимательская деятельность, виды и цели. | | | *2* |
| 2 | | Организационно-правовые формы бизнеса в РФ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Сущность деятельности акционерного общества» | | | | |  |
| **2.3.**  **Организация производства** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1 | Труд. Производительность труда | | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |
| 1. Решение познавательных и практических задач | | | | |  |
| **2.4.Производственные затраты. Бюджет затрат.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1 | | Издержки предприятия и себестоимость продукции .Ценообразование | | | *2* |
| Тестирование по разделу "Рыночная экономика" | | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1. Моделирование познавательных и практических ситуаций  2.Решение познавательных и практических задач | | | | |  |
| **Раздел 3**  **Труд и заработная плата.** |  | | | | | ***2/1*** |  |
| **3.1.Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.** | Содержание учебного материала | | | | | *2/1* |  |
| 1. | | Рынок труда и его субъекты. Безработица | | | *2* |
| 2. | | Понятие заработной платы. | | |
| **Практическая работа № 1. "Расчет заработной платы "** | | | | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1.Подготовить сообщение на одну из тем:  «Формы и системы оплаты труда»  «Материальная заинтересованность работников  2.Решение познавательных и практических задач | | | | |  |
| **Раздел 4.**  **Деньги и банки** |  | | | | | ***1*** |  |
| **4.1.Деньги и их роль в экономике.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| 1. | | Деньги: сущность и функции. Банковская система | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1. .Подготовить презентацию на тему:  «Возникновение и эволюция денег на Руси», «Мировые деньги» | | | | |  |
| **Раздел 5 .**  **Государство и экономика.** |  | | | | | ***2*** |  |
| **5.1.**  **Роль государства в развитии экономике.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| 1. | | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Государственный бюджет, внебюджетные фонды | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |  |
| 1.Подготовить сообщение на одну из тем:  «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»  «Мировой опыт свободных экономических зон» | | | | |  |
| **5.2.Особенности современной экономики России** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |
| 1. | | Россия и мировая экономика. | | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |  |
| 1.Решение познавательных и практических задач | | | | |  |
| **Зачет по дисциплине: Дифференцированный зачет** | | | | | | *1* |  |
| ***Всего:*** | | | | | | *15/1* |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации уЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект справочных материалов;

- дидактический материал для каждого практического упражнения;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

А.И.Гомола, В.Е.Кириллов. П.А.Жанин . «Экономика», Издат. «Академия», 2014. – 336с.

А.И.Гомола, В.Е.Кириллов. П.А.Жанин «Экономика»(практикум), Издат. «Академия», 2014. – 144с

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. –2-е изд., испр. и доп. – М., 2014

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. [Налоговый кодекс (НК РФ)](http://dogovor-urist.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B/%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81/)
3. [Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ)](http://dogovor-urist.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81/)
4. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
5. http:// www. Economi.gov.ru
6. http:// www. Minfin.ru
7. http:// www.akm.ru (АК&М)
8. http:// www.rbc.ru (РосБизнесКонсалтинг)
9. http:// www.akdi.ru (Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации)